

رياض الأطفال المستوى الأول

الرياضيات

دليل المعلم لمهارات
التدريس الصفي
٢٠١٨/٢٠١٩

الفصل الدراسي الثاني

مقدمة الكتاب المدرسي

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر حيث انطلقت هذا العام إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم 2.0) لتبدأ أولى ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي مع الاستمرار في التغيير تباعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

وتفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير للمناهج والطفولة المبكرة وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لونجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا تتقدم الوزارة بالشكر لكل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم وكذلك مديري عموم المواد الدراسية الذين ساهموا في إثراء هذا العمل. إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، و لقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي والثقافة والشباب والرياضة. إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري منتمي لوطنه ولأمته العربية وقارته الأفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبلٍ أفضل وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري.

وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمون الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا ويقومون بالعمل الدؤوب لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلُ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

المحتويات

مقدمة الدليل



تم تصميم هذا الدليل لدعم المعلّمين في إعداد أنشطة التعليم والتعلّم وتنفيذها من خلال توفير إرشادات واضحة، واستراتيجيات تعليمية، وتقنيات إدارة الفصول الدراسية. ويقدم الدليل أنشطة تعلّم تساعد التلاميذ على الاستكشاف، واللعب، والحركة، والتواصل والتعاون مع زملائهم، وطرح أسئلة والبحث عن إجابات لأسئلة، والتدرب على مهارات ومفاهيم جديدة.

ويهدف هذا المدخل التدريسي لمساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف التالية:

- اكتساب القدرات الحسابية المبكرة
- اكتشاف الروابط بين المفاهيم الرياضية والعلاقات الضمنية داخلها
- تطوير المهارات الحسابية الأساسية
- اكتساب مفردات الرياضيات واستخدامها
- بناء الوعي بمفاهيم القياس والأشكال الهندسية
- تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعاون، والتواصل
- زيادة الاستمتاع بالرياضيات

إذا لم يستخدم المعلمون هذا الدليل من قبل، يمكنهم اتباع الإرشادات العملية التالية:

- قراءة كل فصل بعناية. تدوين الملاحظات، وتحديد التفاصيل المهمة.
- تدوين ملاحظات خاصة بالأقسام التي تحمل عناوين **الفصل الدراسي أو الفصل**، أو **تجهيز المعلم للدرس**.

تتضمن هذه الأقسام خطوات يجب على المعلم استكمالها لتطبيق الأنشطة في الفصل الدراسي والأقسام والدروس. ويسهم التحضير المسبق في تقليل حِمل العمل على المعلم، بالإضافة إلى ضمان. توفير تجربة تعلّم ناجحة للتلاميذ.

- جمع المواد اللازمة، وإجراء أي تجهيزات قبل تطبيق الدروس.
- التفكير في إضافة تقنيات أخرى لإدارة الفصول الدراسية، بما قد يكون ضروريًا لفصلك وبيئة التعلم المحيطة بك.

لقد أصبح كراس الرياضيات كتاب تلميذ منفصل في هذا الفصل الدراسي. ويتم الرجوع إلى كراس الرياضيات في جميع صفحت دليل المعلم. حيث يقوم التلاميذ برسم، وكتابة واستكمال أنشطة الرياضيات في كراساتهم.

- تمثل كراسات الرياضيات موردًا رائعًا للتقييم البنائي للتلاميذ؛ حيث يمكن أن تساعد المعلم في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلّم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة. حيث يمكن أن تساعد المعلم في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلّم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة ويمكن أن توفر أيضًا معلومات في غاية الأهمية عن أنواع الأخطاء التي يرتكبها التلاميذ. وبالتالي يمكن استخدام هذه المعلومات لتخطيط مسار التدريس مستقبلاً والتمييز بين التلاميذ وفقًا لاحتياجاتهم المختلفة.

- تدوين ملاحظات بشأن ما يلي:
  - ما الذي يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه؟ (المحتوى)
  - ما المطلوب من التلاميذ القيام به؟ (النشاط)
  - ما الذي يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ؟ (التقييم)
  - كيف يمكنك تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للتلاميذ في الفصل؟ (الفروق الفردية)

- تدوين ملاحظات بالنقاط الناجحة، ومقترحات يمكن تنفيذها من أجل تحسين العملية التعليمية، وذلك أثناء تطبيق كل درس وبعده.
- يسهم التخطيط في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق؛ حيث يتيح ذلك فرصة إجراء مناقشات بين المعلمين حول توقعات عملية التعليم والتعلم داخل الفصول وإجراءات إدارة الصف، كما يضمن مراعاة الفروق بين الدروس لتتناسب مع احتياجات التلاميذ بشكل أفضل. من المقترح أن يلتقي المعلمون مع غيرهم مرة كل أسبوع على الأقل لأغراض تتعلق بالتخطيط والتفكير الجماعي.

معلومات أساسية

في هذا الدليل، ينقسم تدريس الرياضيات إلى فصول. ويحتوي كل فصل على عشرة دروس، وعشرة أيام بمعدل يوم لكل درس. ويمثل تدريس الرياضيات وبناء القدرات الحسابية أمرًا مهمًا للغاية، فالتلاميذ من خلاله يتعلمون محتوي جديدًا بالتدريج، مما ينمي قدرتهم على تطوير المفاهيم المختلفة، وفهمها بالتدريج بمرور الوقت.

تنقسم دروس الرياضيات إلى ثلاثة مكونات:

- التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)
  - خلال هذا النشاط اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية في وقت مبكر والعدّ بطلاقة ومهارات حل المسائل، كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.
- تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)
  - يتعلّم ويطبق التلاميذ، خلال هذا النشاط اليومي، عدة مهارات رياضية مختلفة، بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.
- شارك (٥ – ١٠ دقائق)
  - خلال هذا النشاط اليومي، يطوّر التلاميذ قدرتهم على التعبير عن فهمهم للرياضيات.

بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها

يجب أن يتم تطبيق كل مكون من المكونات السابقة يوميًا. وقد يحتاج التلاميذ إلى بضع دقائق إضافية في مكون محدد، بينما يمكن تقصير مدة مكون آخر (أو اثنين) في هذا اليوم. كما يجب على المعلم الاستفادة من قدرته على التقييم ومعرفته بالتلاميذ واحتياجاتهم.

يتم تقديم المسائل اللفظية والأعداد كأمثلة. ويمكن للمعلم استخدام القصة والأعداد المقدمة أو صياغة قصص خاصة به. وفي حالة تغيير الأعداد في مسألة لفظية أو مسألة توضيحية، يجب التأكد من الالتزام بالكميات المحددة في المؤشرات والنتائج (على سبيل المثال، "حتى ١٠"). يمكن للمعلمين تضمين وسائل ترفيهية للعدّ، مثل الأغاني، والقصائد، والقوافي، وقصص/أدب الرياضيات، وألعاب الرياضيات وأنشطتها غير المذكورة في دليل المعلم.

تعرف أكثر على نظام التعليم ٢,٠



استراتيجيات التدريس



تم إدراج ما تحدثنا عنه من الاستراتيجيات التدريسية في دليل المعلم بالكامل. وهذه ليست الطرق الوحيدة التي سيتم استخدامها في الفصل، لكنها تعتبر أفضل الطرق لإشراك التلاميذ في التعليم النشط والقائم على الاستفسار. عندما يعتاد المعلمين والتلاميذ على الاستراتيجيات، يمكن للمعلمين تعديلها أو تخصيصها حسب احتياجات كل تلميذ بالفصل..

لمزيد من الاستراتيجيات تفضل بزيارة: tinyurl.com/Edu2-0strategies

اسم استراتيجية التدريس	وصف مختصر
إشارة جذب انتباه.	يستخدم المعلم إشارة واضحة لجذب انتباه التلاميذ في الفصل الدراسي عندما يتحدثون في ثنائيات أو يعملون في مجموعات. توجد العديد من الإشارات، ويمكن استخدام أكثر من إشارة طالما يستطيع التلاميذ التعرف عليها. كما تشتمل الخيارات على أسلوب التصفيق باليد أو عبارة نداء واستجابة بسيطة، أو رفع اليد لأعلى في الهواء (انظر: رفع اليد لأعلى). تتيح هذه الاستراتيجية للمعلمين جذب انتباه التلاميذ دون رفع الصوت، أو إيقاف محادثات التلاميذ فجأة.
العصف الذهني	يقدم التلاميذ إجابات متعددة لواحد من الأسئلة المفتوحة. ويمكن أن يؤدي التلاميذ ذلك بمفردهم أو في مجموعات، أو في ثنائيات. ويتمثل الغرض من نشاط العصف الذهني في تقديم العديد من الإجابات وليس الحكم على تلك الإجابات بأنها واقعية أو ملائمة أو صحيحة. وبعد إنشاء قائمة مبدئية كبيرة، يمكن للتلاميذ العودة إلى الإجابات لترتيبها حسب الأولوية أو إلغاء بعض الخيارات. وهذه الاستراتيجية تعزز الإبداع وحل المشكلات.
عصي الأسماء	يكتب المعلم أسماء التلاميذ على العصي، ويضعها في علبة أو وعاء. لاستدعاء التلاميذ عشوائيًا، يسحب المعلم عصا واحدة من العلبة. بعد استدعاء التلميذ، يضع المعلم هذه العصا في علبة أخرى، بحيث لا يتم استدعاء التلميذ مرة أخرى. وتساعد هذه الاستراتيجية المعلمين على استدعاء مجموعة متنوعة من التلاميذ، وتحث التلاميذ جميعًا على التأهب بتحضير الإجابات.
العدّ بصوتٍ مرتفع	يقسّم المعلّم التلاميذ إلى مجموعات عن طريق مطالبتهم بالعدّ حتى عدد معين. ومن الضروري إخبار التلاميذ أن يتذكر كل منهم عدده. فعلى سبيل المثال، إذا أراد المعلّم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، فسيعدّ التلميذ الأول قائلاً "واحد"، والتلميذ التالي يقول "اثنان"، والذي يليه يقول "ثلاثة". وبعد ذلك، يبدأ التلميذ التالي في قول "واحد" مجددًا. وعندما ينتهي جميع التلاميذ من العدّ، يُطلب من التلاميذ الذين قالوا "واحد" التجمّع معًا، وبعدهم التلاميذ الذين قالوا "اثنان"، ثم زملائهم الذين قالوا "ثلاثة". وتتيح هذه الاستراتيجية تجميع التلاميذ دون إضاعة الوقت، وتعزيز استخدام مفاهيم الأعداد.
الدائرة الشفافة	يتجمع التلاميذ حول المعلم أو حول مجموعة من زملائهم يمثلون شيء جديد. يلاحظ التلاميذ بعناية كأنهم يشاهدون سمكًا في حوض. تعزز هذه الاستراتيجية الانتباه الكامل للتلاميذ حتى لو لم يكن التلاميذ مشاركين بفعالية في الشرح.
الأركان الأربعة	يمثل كل ركن من أركان الفصل رأيًا محتملاً بشأن عبارة معينة تحفز على التفكير. ويمكن للمعلّم رفع صورة أو إشارة في كل ركن من أركان الفصل لتمثيل الآراء/العبارات. يسير التلاميذ إلى الركن الذي يثير اهتمامهم أو يعبر عن رأيهم للتجمّع مع التلاميذ الآخرين ممن يتبنون نفس الفكر. وتتيح هذه الاستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ للتعبير عن آرائهم، وتوضيح أسبابهم مع الآخرين الذين يوافقون عليها قبل عرضها على باقي زملائهم في الفصل الدراسي.
معرض التجول	يشبه هذا الأمر التجوّل في المتحف، حيث يتجول التلاميذ ويشاهدون المعروضات التي توصلوا إليها في عملهم داخل المجموعات، ويجيبون عن الأسئلة حول ما يتم عرضه. هذه الاستراتيجية تستخدم طرق متعددة، بما في ذلك وضع الأفكار المطبوعة على ورق المخططات كي يتم تأملها أو عرض المنتجات النهائية للتلاميذ. تشجع هذه الاستراتيجية على تنوع التفكير. وعند استخدامها في نهاية المشروع، تتيح الفرصة أمام التلاميذ للاحتفال والافتخار بعملهم، إلى جانب تقدير أعمال زملائهم وإبداء آرائهم بها.

وصف مختصر	اسم استراتيجية التدريس
يرفع المعلم يده لأعلى للإشارة إلى أنه يجب على التلاميذ التوقف عما يفعلونه الآن، وكذلك التوقف عن التحدث، والانتباه إليه. وعندما يرى التلاميذ يد المعلم مرفوعة لأعلى، يرفعون هم أيضًا أيديهم لإعطاء الإشارة إلى بقية زملائهم. وتُستخدم هذه الاستراتيجية كإشارة لجذب انتباه التلاميذ.	رفع الأيدي
يقف التلاميذ للتجول في أنحاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا. ثم يقول المعلم "توقفوا، وكوّنوا ثنائيات". يصفق التلاميذ بأيديهم، ويقف كل منهم مع زميله المجاور. والتلميذ الذي لا تزال يده مرفوعة إلى أعلى يحتاج أن ينضم إلي زميل. وهكذا يمكن للتلاميذ بسهولة العثور على بعضهم البعض وتكوين ثنائيات.	رفع الأيدي وتكوين ثنائيات
أنا أفعل: يشرح المعلم أو يقلد فعلاً معينًا لأدائه، مثل قراءة مقطع صغير للتلاميذ. نحن نفعل: يكرر التلاميذ هذا الفعل مع المعلم، مثل إعادة قراءة المقطع معًا. أنت تفعل: يقلد التلميذ الفعل الذي تعلمه دون إرشاد من المعلم. تعمل هذه الاستراتيجية على دعم التلاميذ لتمثيل الأشياء المتوقع تعلمها، والسماح لهم بالمشاركة دون ضغط مرتفع، ثم منحهم الفرصة للممارسة المستقلة.	أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل
يصف المعلم شخصًا أو حيوانًا أو نباتًا أو موقفًا معينًا للتلاميذ لتمثيله. ثم، يتخيل التلاميذ أنفسهم كأنهم هذا الكائن الحي، أو كأنهم في ذلك الوضع الذي وصفه لهم المعلم، ثم يمثلون ما يحدث. يمكن إجراء هذا الأسلوب أيضًا في مجموعات، بحيث يتصرف أحد التلاميذ وكأنه قائد المجموعة، ويمكن أن يتناوب التلاميذ على أداء هذا الدور. وتعمل هذه الاستراتيجية على تعزيز خيال التلاميذ، وتقوية ذاكراتهم طويلة المدى. (انظر أيضًا: تمثيل الألغاز لإضافة عنصر التخمين).	تخيل ذلك
يخبر المعلم التلاميذ أنه يرى شيئًا ما. ويعطيهم المعلم بعض الدلالات والتلميحات لتخمين ماهية هذا الشيء. يستخدم التلاميذ مهارات الملاحظة والاستماع لتخمين هذا الشيء على نحوٍ صحيح. وتؤكد هذه الاستراتيجية على استخدام وتحديد خصائص الأشياء وسماتها.	أنا أرى بوضوح شديد
يميل كل تلميذ على كتف زميله المجاور للإجابة على سؤال، تتألف إجابته من كلمة واحدة أو كلمتين (أو من إجابة قصيرة). تشجّع هذه الاستراتيجية جميع التلاميذ على المشاركة في الإجابة عن الأسئلة دون الإخلال بنظام الفصل. وتطبق هذا الاستراتيجية على التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول كنوع خاص من استراتيجية "الزميل المجاور".	الميل والهمس
يشرح التلاميذ أو المعلم كيف أكملوا المهمة، فيما يُمكن لباقي الفصل طرح الأسئلة قبل تكرار ما تم شرحه. تسمح هذه الاستراتيجية للمعلم بالتحقق من مدى سلامة المهمة وأوجه الصعوبة التي تتضمنها، بالإضافة إلى مشاركة النصائح لإكمال المهمة. يجب عدم استخدام هذه الطريقة مع بعض الأنشطة الاستفسارية لأن ذلك له تأثير زائد عن الحد على تفكير التلاميذ.	التمثيل
يمكن للمعلم التحقق من مدى سرعة الفهم عن طريق طرح سؤال، وإعطاء التلاميذ مجموعة من الإجابات. يرفع التلاميذ أصبعًا واحدًا أو اثنين أو ثلاثة للإجابة على السؤال المطروح. ويعدّ المعلم سريعًا الأصابع المرفوعة لمعرفة عدد التلاميذ الذين يمكنهم تتبع المادة.	الإشارة بالعدد
يعمل كل تلميذ مع زميله، ثمّ يحمل أحدهما نتيجة العمل لتقديمه إلى التلاميذ الآخرين، بينما يتجول التلميذ الآخر ويستمع إلى أقرانه خلال وقت المشاركة بين بقية التلاميذ في الفصل الدراسي. بعدها، يتبادل التلميذان دوريهما. تشجع هذه الاستراتيجية التلميذين على مشاركة مشروعهما، والاستماع إلى مشاركات الآخرين.	واحد يبقي وواحد يتجول
يتم استدعاء تلميذ واحد للإجابة على سؤال معين. بعد أن يجيب التلميذ على السؤال، يقول "مشاركة عشوائية"، وينادي على اسم تلميذ آخر. عند ذلك، يحين دور ذلك التلميذ الآخر للإجابة على السؤال، ثم بعدها يختار تلميذًا جديدًا، وهكذا. وفي حالة استجابة التلميذ في المرة الأولى، يجب ألا يتم النداء عليه مرة أخرى خلال نفس نشاط المشاركة العشوائية.	المشاركة العشوائية
يتجول التلاميذ في الفصل حتى يشير إليهم المعلّم بالتوقف. بعدها، يكوّن كل تلميذ ثنائيًا مع زميله المجاور. ويتصافح هذا الثنائي ويتبادل الأفكار أو نتائج العمل، ثم يتبادلان التحية بكف اليد قبل الشروع في التجول مرة أخرى للانضمام إلى زميل جديد. تشجّع هذه الاستراتيجية التلاميذ على القيام من مقاعدهم والتحرك، كما تتيح لهم أيضًا فرصة المشاركة مع زملائهم غير القريبين منهم.	المصافحة والمشاركة والتحية بكف اليد

وصف مختصر	اسم استراتيجية التدريس
يميل كل تلميذ إلى زميله، ويتحدث معه بصوت هادئ. يمكن استخدام استراتيجية "الزميل المجاور" للتحدث إلى واحد من التلميذين الجالسين على الجانبين، كما تصلح للتطبيق على مجموعات أكبر قليلاً مؤلفة من ٣-٤ تلاميذ؛ بحيث "يلامس" أكتاف الجميع بعضها البعض (ويعزز ذلك القدرة على التحدث بصوت خافت في مجموعة). *انظر استراتيجية "الميل والهمس" واستراتيجية "الالتفات والاستماع" للحصول على مزيد من التفاصيل الخاصة بمرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول.	الزميل المجاور
يعرض المعلّم مثالاً على عملية التفكير من خلال التحدّث عما يفكر فيه بصوت مرتفع. على سبيل المثال، يقول المعلّم "أعتقد أنني بحاجة إلى مزيد من الألوان هنا في هذه الرسمة". وتعرض هذه الاستراتيجية أمام التلاميذ نوعية التفكير الذي يمكنهم استخدامه في أي نشاط قادم.	التفكير بصوت مرتفع
يحدد المعلّم فترة معينة من الصمت بحيث يتسنى للتلاميذ خلالها التفكير في التعامل مع مهامهم ومشاعرهم وردودهم. يُطلب من التلاميذ التفكير بأنفسهم لفترة تتراوح بين ١٥ إلى ٣٠ ثانية قبل استدعاء أي منهم لتقديم إجابة معينة أمام الفصل.	وقت التفكير
تساعد هذه الاستراتيجية المعلّم على التحقق سريعًا من مدى فهم التلاميذ. حيث يرفع التلاميذ إبهامهم إلى أعلى لإظهار موافقتهم، وينزلونها إلى أسفل لإظهار رفضهم لسؤال معين يطرحه عليهم المعلّم. ويمكن استخدام إستراتيجية "الإبهام إلى أعلى" أيضًا كوسيلة تساعد التلاميذ على الإشارة إلى المعلّم بأنهم أصبحوا على استعداد للتعلّم.	الأبهام إلى أعلى
يلتفت كل تلميذ إلى زميل مجاور، لمناقشة الإجابات على الأسئلة الطويلة. وتتيح هذه الاستراتيجية للتلاميذ فرصة مناقشة الأفكار، والتفكير في عملية التعلّم، والتحقق من إجابات بعضهم البعض. وهي تستخدم مع التلاميذ في مرحلة رياض الأطفال – المستوى الأول باعتبارها إحدى خطوات استراتيجية "الزميل المجاور".	الالتفات والتحدث
يرسم المعلم دائرتين متداخلتين كبيرتين أو أكثر كشكل تنظيمي لإظهار أوجه الشبه والاختلاف حول موضوعات متعددة. ويضع المعلم أوجه الشبه في الجزء المتداخل من الدوائر، ثم يلخّص أوجه الاختلاف في الأجزاء الأخرى غير المتداخلة بها. وتتيح هذه الاستراتيجية الفرصة أمام التلاميذ لمشاهدة أوجه التشابه والاختلاف وتسجيلها بأعينهم.	مخطط فِن
مثلما فعل في استراتيجية وقت التفكير، ينتظر المعلم مدة ٧ ثوانٍ على الأقل بعد طرح سؤال معين على الفصل بأكمله، أو عقب استدعاء أحد التلاميذ للإجابة عليه. ويتيح ذلك للتلاميذ بعض الوقت للتفكير بمفردهم قبل الكشف عن الإجابة بصوت مرتفع.	وقت انتظار
يمكن أن يمنح المعلم وقتًا للكلام الجماعي للفصل بأكمله من خلال السماح للتلاميذ بالردّ على سؤال معين عن طريق الهمس بالإجابة في أيديهم. وتشجع هذه الاستراتيجية كل تلميذ على محاولة الإجابة، دون أن يشعر بالخجل إذا كانت إجابته خاطئة.	الهمس
على غرار عصيّ الأسماء، يسحب المعلم إحدى عصيّ الاسماء من الوعاء ويقوم التلاميذ بالعَدّ تنازليًا وهم يمثلون حركات أحد الحيوانات. يمكن استخدام هذه الاستراتيجية مع التعليمات المتعلقة بالمحتوى أو أثناء الاستراحة السريعة عندما يحتاج التلاميذ إلى التحرك والضحك قبل إنهاء مهمة أو الانتقال إلى مهمة جديدة.	وعاء أسماء الحيوانات

مصفوفة المدى والتتابع لرياضيات الفصل الدراسي الثاني

الرياضيات:	الفصول ١ – ٣	الفصول ٤ – ٦
العدّ (عدد عناصر المجموعة)		
مقارنة عددين بين ١ و ١٠ كأعداد مكتوبة.		X
استخدام الأعداد الترتيبية (الأول، الثاني، الثالث وهكذا) لوصف الأشياء حتى الخامس.	X	
العمليات والتفكير الجبري		
تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء أو الأصابع أو الصور الذهنية أو الرسومات أو الأصوات أو المواقف التمثيلية أو الشروحات الشفهية أو التعبيرات أو المعادلات.	X	X
الجمع والطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام استراتيجيات مثل • استخدام الأشياء أو الرسومات لعرض المسألة • تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل ٢+٣=٥ و٤+١=٥) • إيجاد عدد الأشياء التي تُكون العدد ١٠ عند جمعه مع أي عدد من ١ إلى ٩	X	X
استخدام فئات النقود حتى فئة ١٠ جنيهات في مسائل الجمع والطرح.	X	X
الأعداد والعمليات في نظام العد العشري		
تركيب وتحليل ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات وما إلى ذلك.	X	X
القياس		
تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى العدد ١٠).	X	
تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (على سبيل المثال بحسب الطول أو الوزن أو الحجم أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.		X
معرفة فئات النقود، ومن بينها فئة الجنيه الواحد و ٥ جنيهات و ١٠ جنيهات.	X	X
الهندسة		
وصف الأشياء الموجودة في البيئة باستخدام أسماء الأشكال.	X	
الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل أعلى، أسفل، بجانب، أمام، خلف، بجوار.	X	
تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (مثلث، دائرة، مستطيل، مربع).	X	
تكوين أشكال أكبر من خلال دمج أشكال بسيطة.	X	
مطابقة وتصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد.	X	

استخدام الموارد الرقمية المتاحة

ندعو المعلمين إلى استخدام الموارد المتاحة في "بنك المعرفة المصري" كوسائل للتعليم الرقمي. قم بزيارة موقع **www.ekb.eg** للاطلاع على آلاف الموارد التي تقدمها أفضل دور النشر التعليمية على مستوى العالم.

الرقم	عنوان المقطع	الوصف	عنوان المقطع	رمز الرد السريع
١	**الطول – الجزء الأول:**	"شرح كيفية وصف طول الأشياء أو ارتفاعها باستخدام الكلمات: قصير، طويل، مرتفع، عالٍ. "	https://plu.sh/vfyed	
٢	**كلمات دالة على المواضع: داخل/خارج/ على/أسفل**	التعرف على معاني الكلمات: داخل، خارج، على، أسفل واستكشاف كيفية استخدامها لوصف موضع شيء ما أو مكانه.	https://plu.sh/a٤fch	
٣	**كلمات دالة على المواضع: أمام/خلف/ يمين/يسار**	التعرف على كيفية وصف مواضع شيئ موجود بجوار شيء آخر باستخدام الكلمات: خلف، أمام، يسار، يمين.	https://plu.sh/٣aydg	
٤	**عدّ المجموعات ٧، ٨، ٩**	تعلم عدّ المجموعات التي مجموعة عناصر يصل عددها حتى ٧ و٨ و٩.	https://plu.sh/٧egan	
٥	**المقارنة بين المجموعات غير المتساوية**	تعلم المقارنة بين مجموعتين غير متساويتين باستخدام الرموز: أصغر من وأكبر من ويساوي.	https://plu.sh/e٩٦c٤	
٦	**المقارنة بين المجموعات**	تعلم تصنيف الأشياء إلى مجموعات لها أسماء حسب نوعها وحجمها ولونها.	https://plu.sh/٣٩erf	
٧	**مفهوم العدد صفر**	تعلم أن العدد صفر لا يعني شيئًا. وتم توضيح مفهوم العدد صفر من خلال بعض الأمثلة – مثل الدائرة الشفافة – الذي لم يوجد به أي سمكة. سنتعلم أيضًا أن العدد صفر يمكن اعتباره العدد الأول عند العدّ. ٠، ١، ٢، ٣، ...	https://plu.sh/a٩٧tx	

نموذج تحضير المعلم للدرس لنظام التعليم ٢,٠

الصف (رياض أطفال):________ الفصل:________ التاريخ:________ الغياب:________ إجمالي عدد التلاميذ:________

المحتوى/ النوافذ	المحور	الفصل/الموضوع	الدرس/الأنشطة	أهداف التعلم	الأنشطة	خيارات للمعلم						
						دليل المعلم دليل الصفحات	الاستراتيجيات التعليمية	الأسئلة/التمثل	الموارد الرقمية	الفروق الفردية/ التحديات	كراس الرياضيات	المواد الإثرائية
محتوى متعدد التخصصات												
الرياضيات												
نافذة اللغة العربية												
اللغة الإنجليزية												
القيم والأخلاق												

تأمل ذاتي لمجمل الأداء في الدرس	☐	يفوق التوقعات	☐	في مستوى التوقعات	☐	في مستوى التوقعات أحيانًا	☐	أقل من المتوقع	☐

رياض الأطفال المستوى الأول

الرياضيات

الفصل الأول

الدروس من ٦١ إلى ٧٠

الدروس من ٦١ إلى ٧٠

المكوّن	الوصف	الوقت
التقويم والحركة	خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥ – ٢٠ دقيقة
تعلّم	خلال هذا النشاط اليومي، يتعلّم التلاميذ عدة مهارات في الرياضيات بمساعدة المعلم من خلال الإشراف والتوجيه والتدريب.	٢٥ – ٣٠ دقيقة
شارك	خلال هذا النشاط اليومي، يطوّر التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالتحدث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم المهام، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلم

خلال الدروس ٦١ – ٧٠، سيعمل التلاميذ سعيًا لتحقيق مؤشرات التعلّم التالية:

العمليات والتفكير الجبري:

- تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع والطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام إستراتيجيات مثل:
  - استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة
  - تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل، ٣ + ٢ = ٥ و ١ + ٤ = ٥)
  - إيجاد عدد الأشياء الذي يكوّن ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩.

الأعداد والعمليات:

- تركيب وتحليل ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات وما إلى ذلك.

الهندسة:

- وصف الأشياء الموجودة في البيئة باستخدام أسماء الأشكال.
- الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل أعلى، أسفل، بجانب، أمام، خلف، بجوار.
- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (مثلث، دائرة، مستطيل، مربع).

الفصل الأول

الخريطة الزمنية للتدريس

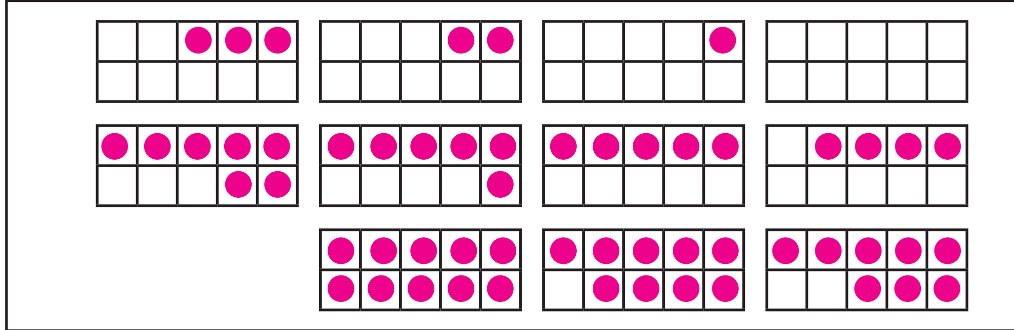
الدرس	أهداف التعلم
٦١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • العدّ من ١ إلى ١٠. • كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠. • تحليل الأعداد حتى العدد ١٠ إلى مجموعتين. • تحديد ما إذا كانت الكميتان متساويتَين.
٦٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تركيب وتحليل الأعداد حتى العدد ١٠ باستخدام أدوات اللعب. • تحديد المجموعات المتساوية.
٦٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تركيب وتحليل الأعداد حتى العدد ١٠ باستخدام أدوات اللعب.
٦٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تركيب وتحليل الأعداد حتى العدد ١٠ باستخدام أدوات اللعب.
٦٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تركيب وتحليل الأعداد حتى العدد ١٠ باستخدام أدوات اللعب.
٦٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تركيب وتحليل الأعداد حتى العدد ١٠ باستخدام أدوات اللعب.
٦٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع). • تمثيل الأشكال ثنائية الأبعاد (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع) بأيديهم. • وصف مكان أحد الأشياء باستخدام الكلمتين فوق وتحت.
٦٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تمثيل الأشكال ثنائية الأبعاد (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع) بأيديهم. • وصف مكان أحد الأشياء وتوضيحه باستخدام مصطلحَي فوق وتحت.

الدرس	أهداف التعلم
٦٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • وصف وتوضيح مكان أحد الأشياء باستخدام المصطلحات "فوق"، و"تحت"، و"أمام".
٧٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • وصف وتوضيح مكان أحد الأشياء باستخدام المصطلحات فوق، وتحت، وأمام، وخلف، وبجوار، وبجانب.

تجهيز المعلم للفصل

ملحوظة للمعلم: سيتم استخدام العناصر التالية بطريقة أو بأخرى على مدار الفصل الدراسي الثاني. لذا التحضير الجيد لها مسبقًا ضروري للتنفيذ الناجح للدروس يوميًّا.

- جمع ١٠ أشياء لاستخدامها كأشياء للعد لعرض طرق تكوين العدد ١٠. ستحتاج إلى مجموعة واحدة لكل تلميذ. وتشمل الأمثلة حبات الفول، أو الفاصوليا، أو المكرونة الجافة، أو الأحجار الصغيرة، أو عدادات الرياضيات، أو المكعبات، أو الأشياء الصغيرة بوجهين، أو أغطية الزجاجات البلاستيكية، أو العملات المعدنية.
- تكوين مجموعات إطار الخانات العشر للأعداد من ٠ إلى ١٠. وعمل ما يكفي للتأكد من أن كل تلميذ لديه مجموعة واحدة. سيستخدمها التلاميذ في **الدرس** ٦٤ وعلى مدار الفصل الدراسي الثاني.



تجهيز المعلم للفصل

- في **الدرس** ٦٢، سيتمرن التلاميذ على تحليل الأعداد إلى مجموعتين متساويتين (حتى العدد ١٠). ستحتاج إلى المواد المستخدمة التالية للدرس:
  - ملصقَين كبيرَين لرسمة جبل على كلٍ منهما.
  - ١٠ قصاصات على شكل ماعز
  - شريط لاصق وصمغ
    * ستلصقون قصاصات الماعز على الجبال. ستحركونها. سيحتاج التلاميذ إلى الشريط اللاصق أو الصمغ لتثبيت أعمالهم.
  - ملصق كبيرة مرسوم عليهما شجرتان لكل تلميذ
  - قصاصات على شكل ثمرة التين
- سيقوم التلاميذ بالتدرب على تحليل الأعداد المتساوية إلى مجموعتين. يمكن للتلاميذ الجاهزين العمل باستخدام ٨ أو ١٠ قصاصات تين. يمكن للتلاميذ الذين يحتاجون إلى مزيد من التدريب العمل باستخدام ٤ أو ٦ قصاصات تين. خطِّط وفقًا لذلك حتى تتمكن من صنع العدد المناسب من قصاصات التين. عوضًا عن ذلك، يمكنك قص دوائر لتمثيل قصاصات التين.
- في **الدرس** ٦٦، سيقوم التلاميذ بالتلوين والقص ولصق ١٠ قصاصات على شكل قرود على قصاصتين على

شكل شجرة لتحليل العدد ١٠ إلى مجموعتين.

- تصنيع المادة التدريبية لكل تلميذ باستخدام ١٠ قصاصات على شكل قرود لتلوينها وقصها.
- رسم شجرتين على أوراق كبيرة (واحدة لكل تلميذ).
- تصنيع نسخة من قصاصات القرود والأشجار لنفسك. يمكن أن تكون نسختك أكبر من نسخة التلاميذ.
- أنشئ بطاقات مفردات الحائط: "يساوي"، و"فوق"، و"أسفل"، و"بجانب"، و"أمام"، و"خلف"، و"بجوار".

- **في الدروس** ٦٧–٧٠، سيقوم التلاميذ باستخدام قصة "من الشمس إلى النهر" لاستعراض الأشكال والتعلم والتمرن على الكلمات الدالة على المكان.
  - معاينة القصة (انظر الدرس ٦٧).
  - باستخدام لوحة الملصق أو ورق المخططات، أنشئ قصة مصورة للنشاط على النحو التالي:
    * ارسم نهرًا يتدفق من جانب واحد في الصفحة حتى الجانب الآخر
    * ارسم جسرًا صغيرًا فوق النهر
    * ارسم شجرة في الصورة
    * ارسم الشمس في السماء
    * ارسم ولوّن وقص مستطيلًا، ومثلثًا، ودائرة، ومربعًا يلائم الصورة.
  - أنشئ أشكالَ (مكعبات أو تلك التي تم إحضارها من المنزل).
  - أنشئ شجرة على ورق مخططات لاستخدامها في توضيح المصطلحات "فوق"، و"أسفل"، و"بجانب"، و"أمام"، و"خلف"، و"بجوار".

استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحات ٣ – ٥ من هذا الدليل للحصول على التعليمات بالتفصيل:

- **عصيّ الأسماء**
- **زميل مجاور**
- **الميل والهمس**
- **الالتفات والاستماع**
- **إشارة جذب الانتباه**
- **أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل**
- **وقت التفكير**
- **وقت انتظار**
- **الإبهام إلى أعلى**
- **تمثيل الأدوار**
- **زاوج/شارك**
- **المصافحة، والمشاركة، والتحية بكف اليد**
- **الهمس**

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



أقلام تلوين



كراس الرياضيات وأقلام رصاص



ورق مخططات



أقلام تحديد



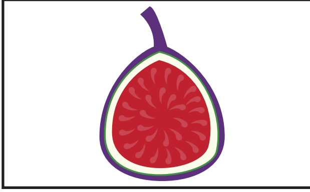
بطاقات مفردات



قصاصات لشكل الماعز



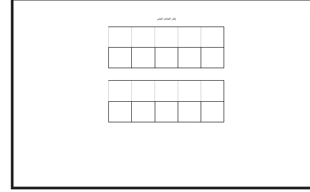
قصاصات على شكل ثمرة التين



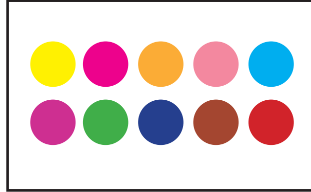
صمغ أو شريط لاصق



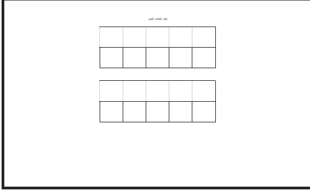
إطار الخانات العشر وعشر نقاط



١٠ نقاط مختلفة اللون



مجموعة لإطارات الخانات العشر من صفر حتى عشرة



مجموعة أشياء للعدّ للتلاميذ



جرس



مجموعة من بطاقات نقطية كبيرة للمعلم

مجموعة من بطاقات نقطية للتلاميذ

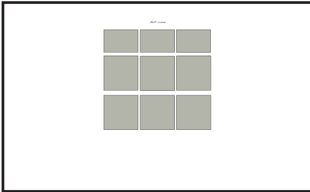
أوراق مرسوم عليها قرد

مقص



قصاصات صور قصة "من الشمس إلى النهر"

قصاصات أشكال



أشكال وورق ثنائية الأبعاد

الدرس ٦١ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من ١ إلى ١٠. • كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠. • تحليل الأعداد حتى العدد ١٠ إلى مجموعتين. • تحديد ما إذا كانت الكميتان متساويتَين.	• يساوي	• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص • أقلام تلوين • بطاقة مفردات للمصطلح "يساوي" مع التوضيح • ورق مخططات • أقلام تحديد



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار تلميذ ليكون المساعد في نشاط التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتقدم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل لمساعدة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **سيساعدنا ____________ (اسم التلميذ) في نشاط رياضيات التقويم.**

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلميذ المساعد بالسير في الفصل أثناء نشاط. ينبغي على التلميذ القيام بما يلي ومطالبة زملائه بتكراره:

- ذكر الشهر الحالي.
- ذكر اسم اليوم الحالي من الأسبوع.
- ذكر جميع أيام الأسبوع بالترتيب
- الإشارة إلى التاريخ على التقويم.
- ذكر تاريخ اليوم في جملة: " اليوم هو (اليوم الحالي) الموافق (التاريخ الحالي) من (الشهر الحالي) في (السنة الحالية)".

يقول المعلم ما يلي: **لنشكر التلميذ المساعد على ما بذله في نشاط التقويم اليوم بينما يتوجّه للجلوس. هل يمكنكم أن تقولوا: "شكرًا لك يا، ____________ (اسم التلميذ)؟".**

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد في نشاط التقويم

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنتدرب اليوم على العدّ أثناء رفع الذراعين وخفضهما. سنقف ونرفع الذراعين ونقوم بالعَدّ ثم نخفضهما ونقوم بالعَدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل رفع الذراعين وخفضهما مع العدّ حتى العدد ١٠. التكرار عند الضرورة لمساعدة التلاميذ على تعلم نمط العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **ليقف الجميع ويعدّ معي. سنعدّ حتى العدد ١٠ ثلاث مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ ورفع الذراعين وخفضهما مع المعلم ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! قوموا بتحية زميل مجاور بكف اليد لأعلى وأسفل، ثم عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية **زميل مجاور** بكف اليد لأعلى وأسفل، ثم العودة إلى مقاعدهم.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض بطاقة المفردات للكلمة: "يساوي".

يقول المعلم ما يلي: من يعرف معنى "قسمة متساوية"؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للرد.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء اثنين أو ثلاثة تلاميذ لمشاركة أفكارهم. بعد ذلك يقوم بشرح القسمة المتساوية للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: نستخدم القسمة المتساوية عندما نوزع شيئًا ما بالتساوي. دون زيادة. أو نقصان. ونطلق عليه المقدار المتساوي في الرياضيات. ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كان يُمكنكم تقديم مثال لقسمة متساوية أو المشاركة بالتساوي.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** إذا كان لديهم مثال. ويُشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أمثلتهم.

يقوم المعلم بما يلي: تأكيد الأمثلة الدقيقة وتصحيح الأمثلة غير الدقيقة التي يشاركها التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: لا يمكن تقاسم بعض الأشياء بالتساوي؛ لأن بعض الأعداد لا يمكن تقسيمها إلى مجموعات متساوية. يزداد عدد الأجزاء في أحد الجوانب عن العدد الآخر. على سبيل المثال، تخيلوا أن معي عدد ٣ قطع من الحلوى. هل يمكنني قسمتها بالتساوي مع ___________ (اسم التلميذ)؟ هل يمكنني قسمة جميع الحلوى بحيث يكون لكل منا كمية متساوية؟

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عدادات الرياضيات أو الأشياء حسب الحاجة لمساعدة التلاميذ على الفهم.

يقول المعلم ما يلي: لا. فلا يمكننا قسمة ٣ قطع من الحلوى بالتساوي على شخصين. سيحصل واحد منا على قطعة حلوى واحدة والآخر سيحصل على قطعتين من الحلوى. وهذا ليس متساويًا. عدد واحد خاص يمكن تقسيمه إلى مجموعتين متساويتين هو ١٠.

*ملحوظة للمعلم: يستخدم هذا النشاط استراتيجية **أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل** التعليمية*

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠ على ورق مخططات. توزيع أقلام التلوين وكراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على أول صفحة فارغة.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ٦١.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم ليكتب كل منكم الأعداد من ١ إلى ١٠ في كراساتكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ١٠ في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وتقديم المساعدة للتلاميذ عند الحاجة. استخدام **إشارة جذب الانتباه** عندما ينتهي جميع التلاميذ. الإشارة إلى الأعداد على ورق المخططات.

يقول المعلم ما يلي: ساعدوني في الإشارة إلى كل عدد على الورق كبير الحجم وليعدّ كل منكم بصوت عالٍ من ١ إلى ١٠.

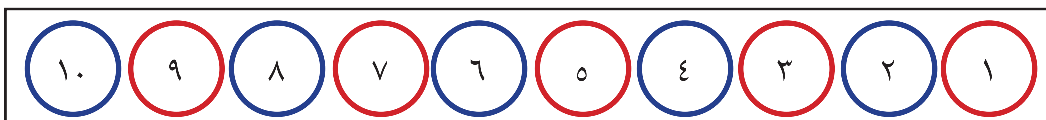
يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة والعدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ليشِر كل منكم إلى الأعداد التي قمتم بكتابتها في كراسة الرياضيات وليعدّها بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الأعداد في كراسات الرياضيات وعدها بصوت عالٍ.

٣. **يقول المعلم ما يلي: لقد كتبنا ١٠ أعداد. والآن سأفعل شيئًا مميزًا مع الأعداد، سأقوم بإنشاء نمط. أولًا: سأختار لونين مختلفين. سأختار اللونين الأحمر والأزرق (اختر أي لونين تفضلهما). سأضع دائرة حول أعدادي باستخدام لونين مختلفين لصنع نمط. لاحظوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول كل عدد بالتناوب في الألوان.



يقوم التلاميذ بما يلي: ملاحظة المعلم بينما يقوم بصنع نمط ملون.

يقول المعلم ما يلي: لقد صنعت نمطًا باستخدام اللونين الأحمر والأزرق. لنحسب عدد الدوائر الحمراء الموجودة معي. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. معي خمس دوائر حمراء. لنحسب عدد الدوائر الزرقاء التي أمتلكها. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. لدي خمس دوائر زرقاء. والآن تقومون بصنع نفس النمط باللونين الأحمر والأزرق في كراسة الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع دائرة حول كل عدد في كراسة الرياضيات، بالتناوب بين اللونين الأحمر والأزرق.

يقول المعلم ما يلي: ليعد كل منكم الدوائر باللون الأحمر، وأروني العدد باستخدام أصابعكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الدوائر الحمراء وإظهار العدد ٥ على أصابعهم.

يقول المعلم ما يلي: ليعدّ كل منكم الدوائر باللون الأزرق، وأروني العدد باستخدام أصابعكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد الدوائر الزرقاء وإظهار العدد ٥ على أصابعهم.

يقول المعلم ما يلي: استخدمنا اللونين – الأحمر والأزرق – وصنعنا مجموعة من الأعداد باللون الأحمر، ومجموعة من الأعداد باللون الأزرق. هناك ٥ أرقام باللون الأحمر و٥ أرقام باللون الأزرق. هل هاتان المجموعتان متساويتان؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: نعم، هناك ٥ أرقام في كل مجموعة. المجموعات متساوية. ٥ أرقام باللون الأحمر و٥ أرقام باللون الأزرق تكوّن العدد ١٠. إذا كان معي ١٠ كعكات، يمكنني تقسيمها بالتساوي مع شخص آخر. سأرسم وجهًا مبتسمًا بجوار العدد عشرة لأنني أستطيع تكوين مجموعتين متساويتين. ليرسم كل منكم وجهًا مبتسمًا أيضًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم وجه مبتسم بجوار العدد ١٠ في كراسات الرياضيات.

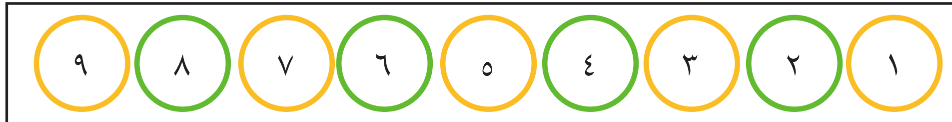
٤. **يقوم المعلم بما يلي:** كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: ليكتب كل منكم الأعداد من ١ إلى ٩ في كراسة الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٩ في كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: لقد كتبنا ٩ أعداد. والآن، سأختار لونين مختلفين. سأختار اللون الأخضر والبرتقالي (اختر أي لونين تفضلهما). سأضع دائرة حول أعدادي وأنشئ نمطًا. لاحظوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول كل عدد بالتناوب في الألوان.



يقول المعلم ما يلي: والآن، ليستخدم كل منكم نفس الألوان وينشئ نمطًا في كراسة الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع دائرة حول الأعداد من ١ إلى ٩ في كراسات الرياضيات بالتناوب في الألوان.

يقول المعلم ما يلي: لقد صنعت نمطًا باستخدام اللونين الأخضر والبرتقالي. لنحسب عدد الدوائر باللون البرتقالي معي. ١، ٢، ٣، ٤، ٥. معي ٥ دوائر باللون البرتقالي. لنحسب عدد الدوائر باللون الأخضر معي. ١، ٢، ٣، ٤. لدي ٤ دوائر باللون الأخضر. هل العدد ٥ والعدد ٤ متماثلان؟ هل توجد معي كمية متساوية من الأعداد باللون الأخضر والأعداد باللون البرتقالي؟ اسمحوا لي أن أفكر في ذلك للحظة. فكروا معي

يقوم المعلم بما يلي: التمثيل بالوجه بالتفكير ومنح التلاميذ **وقت التفكير**. ثم يطلب من التلاميذ الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: هل هذه قسمة متساوية؟ لا؛ لأن العدد ٥ والعدد ٤ غير متساويين. ولذلك سأرسم وجهًا حزينًا بجوار الأعداد من ١ إلى ٩؛ لأننا لا نستطيع إنشاء مجموعتين متساويتين.

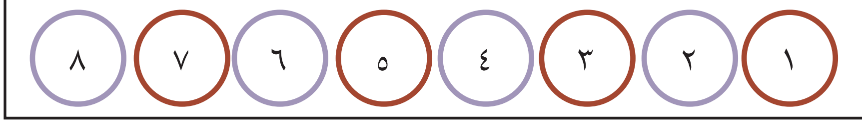
يقوم التلاميذ بما يلي: رسم وجه حزين بجوار الأعداد من ١ إلى ٩ في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: والآن، سأكتب الأعداد من ١ إلى ٨. تقومون بمثل ما أقوم به.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٨ في كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: لقد كتبنا ٨ أعداد. والآن، سأختار لونين مختلفين. سأختار اللون الأحمر والبنفسجي (اختر أي لونين تفضلهما). سأضع دائرة حول أعدادي وأنشئ نمطًا. لاحظوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: وضع دائرة حول كل عدد بالتناوب في الألوان.



يقول المعلم ما يلي: والآن، ليستخدم كل منكم نفس الألوان وينشئ نمطًا في كراسة الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع دائرة حول الأعداد من ١ إلى ٨ في كراسات الرياضيات بالتناوب في الألوان.

يقول المعلم ما يلي: لقد صنعنا نمطًا باستخدام اللونين الأحمر والبنفسجي. لنحسب عدد الدوائر باللون الأحمر لدينا. ١، ٢، ٣، ٤. لدينا عدد ٤ دوائر باللون الأحمر لنحسب عدد الدوائر باللون البنفسجي لدينا. ١، ٢، ٣، ٤. لدينا عدد ٤ دوائر باللون البنفسجي. هل توجد معنا كمية متساوية للأرقام ذات اللون الأحمر والأعداد باللون البنفسجي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ مع المعلم. ذكر نعم أو الإيماء بالرأس بالموافقة.

يقول المعلم ما يلي: نعم، لدينا ٤ أعداد باللون الأحمر و٤ أعداد باللون البنفسجي. يمكننا تقسيم العدد ٨ بالتساوي على مجموعتين متساويتين. هذا يجعلني سعيدًا، لذا سأحدد هذه المجموعة من الأعداد بوجه مبتسم. لنجرب العدد ٦. ليكتب كل منكم الأعداد من ١ إلى ٦ في كراس الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٦ في كراس الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: والآن، أريد من كل منكم أن يقوم بتجربة إجراء قسمة متساوية للعدد ٦. ليخترْ كل منكم لونَين وليصنع النمط.

يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار لونين. وضع دائرة حول الأعداد من ١ إلى ٦ بالتناوب في الألوان.

يقول المعلم ما يلي: والآن، ليعد كل منكم لمعرفة ما إذا كان بإمكاننا إنشاء مجموعتين متساويتين من العدد ٦. إذا قمتم بعمل مجموعات متساوية من العدد ٦، فأظهِروا لي وجهًا مبتسمًا. إذا لم تتمكنوا من عمل مجموعات متساوية من العدد ٦، فأروني وجهًا عابسًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: عد كل لون. وجه مبتسم أو وجه عابس.

يقول المعلم ما يلي: أرى الكثير من الابتسامات. تمكنا من عمل قسمة متساوية من العدد ٦. ولذلك، ليضع كل منكم علامة وجه مبتسم على تلك المجموعة من الأعداد.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم وجه مبتسم بجوار العدد ٦ في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: والآن، يمكنكم القيام بالعدد التالي بأنفسكم. العدد الأخير الذي أريدكم أن تقوموا بتجربته هو العدد ٤. فكروا فيما قمنا به حتى الآن واكتشفوا ما إذا كان بإمكاننا عمل قسمة متساوية من العدد ٤. ليكتب كل منكم العدد من ١ إلى ٤، ثم ليختر كل منكم لونين، وليضع دائرة حول الأعداد الخاصة بكم. وأخيرًا، قوموا بعدّها وأظهروا لي وجهًا مبتسمًا أو وجهًا عابسًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الأعداد من ١ إلى ٤ في كراسة الرياضيات. اختيار لونين. وضع دائرة حول الأعداد من ١ إلى ٤ بالتناوب في الألوان. عدّ كل لون. إظهار وجه مبتسم أو وجه عابس.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة لمطالعة التلاميذ وهم ينشئون ويلاحظون مجموعتين متساويتين. التأكد من أنه يمكن تقسيم العدد ٤ بالتساوي إلى مجموعتين متساويتين.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: اليوم قمنا بعمل قسمة متساوية للأعداد. لم نتمكن من صنع قسمة متساوية للعدد ٩. ما هي بعض الأعداد الأخرى التي لا يمكننا القسمة فيها بالتساوي؟ يمكنكم استخدام أصابعكم لاختبار تفكيركم.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت انتظار** كافٍ لإنجاز النشاط.

يقول المعلم ما يلي: والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا كافيًا للمناقشة. استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: لقد تحدثتم مع زميل مجاور لكم عن الأعداد التي لا تقبل القسمة بالتساوي. أروني باستخدام أصابعكم العدد الذي تحدثتم عنه.

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار العدد الذي تناقشوا حوله مع **زميل مجاور** لهم.

يقول المعلم ما يلي: فليرفع يده كل من يرغب في المشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لإظهار رغبتهم في المشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار من يقوم برفع يده من التلاميذ للإجابة عن السؤال. اسمح للعديد من التلاميذ بالمشاركة متى سمح الوقت بذلك. تأكيد أو تصحيح تفكيرهم مع استخدام الأصابع أو الرسومات أو الأشياء حسب الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: كان تفكيركم رائع جدًا يُظهر تفكيرًا رياضيًا. ليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور له ويخبره "تفكير جيد".

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى **زميل مجاور** لهم وإخباره "تفكير جيد".

الدرس ٦٢ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تركيب وتحليل الأعداد حتى العدد ١٠ باستخدام أدوات اللعب. • تحديد المجموعات المتساوية.	• يساوي	• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص • عدد ٢ ورق ملصق برسمة جبل على كل واحدة منهما • ١٠ قصاصات على شكل ماعز • أوراق الملصق برسمة عليها شجرتان (واحد لكل تلميذ) • عدد زوجي لقصاصات على شكل ثمرة التين لكل تلميذ (اختياري): مطالبة التلاميذ برسم دوائر على أشجارهم لتمثيل ثمرات التين) • صمغ أو شريط لاصق

تجهيز المعلم للدرس

اطلع على "تجهيز المعلم للفصل" للحصول على تعليمات تفصيلية:
- ورقتَي ملصق برسمة جبل على كلٍ منهما.
- ١٠ قصاصات على شكل ماعز
- أوراق ملصق برسمة شجرتين (واحدة لكل تلميذ)
- قصاصات على شكل ثمرة التين لكل تلميذ



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للاطلاع على التعليمات.

يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. الوقوف والتأكد من وجود مساحة كافية للحركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من توفير وقت كافٍ لكل التلاميذ لإكمال كل خطوة من النشاط قبل الانتقال إلى الخطوة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **سنتظاهر بأننا في بستان به العديد من أشجار الفاكهة. سنستخدم كل يد للوصول إلى الثمرة واختيارها ثم نضعها في السلات. تأكدوا من العد أثناء إسقاط الثمار في السلة.**
- **اختاروا ٤ ثمرات من التفاح من شجرة التفاح. ضعوها في السلة.**
- **اختاروا ٦ حبات من الليمون من هذه الشجرة. ضعوها في السلة.**
- **اختاروا ٨ ثمرات من البرتقال من شجرة البرتقال. ضعوها في السلة.**
- **اختاروا ١٠ ثمرات من التين من شجرة التين. ضعوها في السلة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع جميع الخطوات، وأداء الحركات بعدد المرات المطلوبة والعدّ بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **مذهل. فليصافح كل منكم زميل مجاور له مرتين ثم ليعد إلى مقعده.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة **زميل مجاور** لهم مرتين والجلوس.



تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض صورة لجبلين يقف على أحدهما ١٠ عنزات بالكامل.

يقول المعلم ما يلي: كانت هناك عشر عنزات صغيرة تعيش على أحد الجبال. أحبت العنزات الصغيرة اللعب على قمة الجبل. وعلى الرغم من صغر العنزات، إلا أنه لم تكن لديها مساحة كافية للتخطي والقفز. فوجود عشر عنزات على قمة أحد الجبال جعلته مزدحمًا للغاية.

ونحن بحاجة إلى مساعدة هذه العنزات الصغيرة في تقاسم قمم الجبال بالتساوي بحيث يكون الجميع لديه مساحة. بالأمس، تعرفنا على قسمة الأشياء بالتساوي عن طريق إنشاء مجموعات متساوية. فكر بعقلك حول كيف يمكن قسمة العنزات العشر بالتساوي على الجبال. سأفكر أيضًا.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير**. تمثيل التفكير باستخدام تعبيرات الوجه والتظاهر بالعمل على كيفية تقسيم العنزات.

يقول المعلم ما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور لكم وناقشوا كيف يمكن أن تكون للعنزات مساحة أكبر للعب. كيف يمكننا قسمة العنزات العشر على الجبال بالتساوي؟

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور** لهم ومناقشة كيف يمكن أن تكون للعنزات مساحة أكبر للعب.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كافٍ للتلاميذ للمناقشة.

يقول المعلم ما يلي: ليرفع كل منكم يده عند الرغبة في مشاركة ما قمتم بمناقشته مع زميل مجاور لكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم لإظهار رغبتهم في المشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء ثلاثة تلاميذ للمشاركة. إذا كان التلاميذ يجيبون بشكل صحيح، فتأكد من تفكيرهم عن طريق التحقق من عملهم. إذا لم يكن الأمر كذلك، فابدأ في تحريك العنزات واحدة في كل مرة إلى الجبل الثاني، واسأل في كل مرة ما إذا كانت العنزات العشر مقسمة بالتساوي بين الجبال.

يقول المعلم ما يلي: إذا نقلت عنزة واحدة إلى الجبل الثاني، فهل ستكون لدي مجموعات متساوية من العنزات؟ هل تتقاسم الجبال بالتساوي؟ ماذا ينبغي أن أفعل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد على الأسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: متابعة العملية حتى تقوم بإنشاء مجموعتين متساويتين من خمسة. عندما يصبح لديك خمس عنزات في كل جبل، اطلب من التلاميذ التأكد من وجود مجموعتين متساويتين.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة عن أسئلة المعلم. إخبار المعلم عندما تكون هناك مجموعتان متساويتان من الماعز. عد العنزات بصوت عالٍ مع المعلم لتأكيد وجود مجموعتين متساويتين.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! شكرًا جزيلًا لمساعدتكم. والآن، أنا بحاجة إلى مساعدتكم في حل مسألة أخرى. ستقومون بقسمة ثمرات التين بالتساوي على شجرتين. سيحصل كل واحد منكم على ورقة تحتوي على شجرتي تين وبعض قصاصات التين لتلصقوها بهما. أريد من كل واحد منكم القيام بإنشاء مجموعتين متساويتين من قصاصات التين على كل شجرة. قد يكون لديكم عدد مختلف من قصاصات التين عن زميل مجاور لكم، لذلك عندما أعطي لكم قصاصات التين، تأكدوا من عدّها.

ملحوظة للمعلم: إذا كان التلميذ متعثرًا في مفهوم القسمة بالتساوي أو المجموعات المتساوية، فأعطه عددًا أقل من قصاصات التين. اطلب من التلاميذ توزيع كل عنصر واحد تلو الآخر حتى يتم توزيع جميعها بالتساوي، ثم العودة والعدّ. إذا كان التلميذ متقدمًا، فيمكنك منحه المزيد من قصاصات التين لتوزيعها.

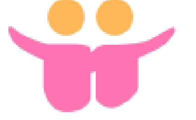
يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد المستخدمة. تأكد من حصول كل تلميذ على عدد زوجي من قصاصات التين.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ قصاصات التين.

يقول المعلم ما يلي: بمجرد عدّ أحدكم قصاصات التين، تأملوا كيفية إنشاء مجموعتين متساويتين. ارفع يدك عندما تكون قد صنعت مجموعتين متساويتين وجاهزة للصق بالصمغ. عدّ بعناية واطلب من زميل مجاور لك التحقق من عملك.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد المستخدمة. مساعدة التلاميذ إذا لزم الأمر. التحقق من العمل. كتابة أسماء التلاميذ على ظهر أوراقهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: توزيع قصاصات التين بالتساوي على الأشجار. مطالبة **زميل مجاور** لهم بالتحقق من العمل. رفع اليد لطلب الإجابة عن أسئلة المعلم. ثم، لصق قصاصات التين بالمادة اللاصقة على الأشجار.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **عندما أقول، أريد منكم مشاركة عملكم مع زميل مجاور لكم. ما عدد قصاصات التين معكم؟ تحدث عن كيفية إنشاء مجموعات متساوية من قصاصات التين على الأشجار. انطلقوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** مع **زميل مجاور** له حول كيفية عملهم لمجموعات متساوية.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ دقيقتين للمناقشة. واستخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **سأسحب ثلاثة أسماء باستخدام عصيّ الأسماء. إذا ناديت اسم أحدكم، فليشارك عمله وليفسر كيف قام بعمل مجموعات متساوية.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند استدعائهم للمشاركة أو الاستماع بفعالية إلى الزملاء.

الدرس ٦٣

نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تركيب وتحليل الأعداد حتى العدد ١٠ باستخدام أدوات اللعب.	• إطار الخانات العشرة	• ركن رياضيات التقويم • الإطارات العشر و١٠ نقاط من الدروس السابقة • ١٠ نقاط بلون مختلف • ورق ملصقات يُظهر جبلين من الدرس ٦٢ • ١٠ قصاصات على شكل عنزة من الدرس ٦٢ • شريط لصق

تجهيز المعلم للدرس

- يجب أن يحصل التلاميذ على إطار الخانات العشر من الدروس السابقة لعرضها. يحصلون على نقاط من دروس سابقة جاهزة للاستخدام مرة أخرى.
- عمل مجموعة أخرى من النقاط بلون مختلف.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. الوقوف والتأكد من وجود مساحة كافية للحركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ ونصفق من اليمين إلى اليسار. سنعدّ حتى العدد ١٠ ثلاث مرات.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل التصفيق من اليمين إلى اليسار أثناء العدّ حتى العدد ١٠. إذا كنت تقف في مواجهة التلاميذ، فعليك مراعاة ما يفعلونه بحيث يتم العدّ بدقة من اليمين إلى اليسار بالتناوب، لذا يُفضل الوقوف معطيًا ظهرك للتلاميذ حتى يتمكنوا من تقليدكوالتكرار ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق والعدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم العدّ والتصفيق. قدموا التحية بكف اليد إلى زميل مجاور باليد اليمنى واليسرى. ثم عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم التحية بكف اليد إلى زميل مجاور باليد اليمنى واليسرى.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض صورة لجبلين يقف عليهما ١٠ عنزات بالكامل. من الدرس ٦٢.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس، كانت لدينا عشر عنزات، وقمنا بإنشاء مجموعتين متساويتين حتى تتمكن العنزات من تقاسم الجبال بالتساوي. ولكن، كانت هناك طرق أخرى تمكننا من توزيعها على العنزات لتكوين عشرة. على سبيل المثال، ربما عاشت جميع العنزات على أحد الجبال في حين لم تكن هناك عنزات على الجبل الآخر.

يقوم المعلم بما يلي: وضع العنزات العشر على أحد الجبال.

يقول المعلم ما يلي: أما زال لدينا عدد عشر عنزات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والرد على السؤال.

يقوم المعلم بما يلي: تحريك عنزة واحدة إلى الجبل الآخر.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد العنزات التي قمت بتحريكها إلى الجبل الآخر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: واحدة.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد العنزات المتبقية على الجبل الأول؟ ساعدوني في العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ العنزات بصوتٍ عالٍ، مشيرًا إلى كل واحدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ العنزات بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هناك تسع عنزات على هذا الجبل، وعنزة واحدة على هذا الجبل. ما مجموع تسعة (الإشارة إلى العنزات التسع) زائد واحد (الإشارة إلى عنزة واحدة)؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: عشرة.

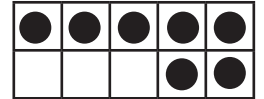
يقوم المعلم بما يلي: تحريك عنزة أخرى من جبل إلى الآخر لينشئ مجموعة من ثمانية ومجموعة من اثنين.

يقول المعلم ما يلي: أما زال لدينا عدد عشر عنزات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ والرد على السؤال.

يقول المعلم ما يلي: ثماني عنزات على هذا الجبل، وعنزتان على هذا الجبل. لقد قلتم إنه لا يزال لدينا عشر عنزات معًا، لذا فإن ثمانية واثنتَين تكوّن عشرة.

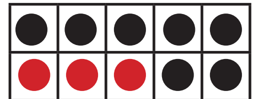
يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار حتى يستوعب التلاميذ المفهوم، أو حتى يتم عرض جميع وسائل تكوين عشرة.



٢. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض إطار الخانات العشر بسبع نقاط. تحضير ثلاث نقاط من لون مختلف على استعداد للإضافة.

يقول المعلم ما يلي: معي سبع نقاط في إطار الخانات العشر. سأضيف المزيد لتكوين عشرة. عدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة ثلاث نقاط باللون المختلف والعدّ بصوتٍ عالٍ.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لقد أضفت ثلاث نقاط في إطار الخانات العشر. إطار العشرة ممتلئ. والآن معي عشر نقاط. سبع (الإشارة إلى سبع نقاط) وثلاث (الإشارة إلى ثلاث نقاط) تكوّن عشرة. أتساءل عما إذا كانت هناك وسائل أخرى لتكوين عشرة.

يقوم المعلم بما يلي: التمثيل بالوجه بالتفكير ومنح التلاميذ وقت التفكير.

٣. **يقوم المعلم بما يلي:** إجراء النشاط التالي لبقية جزء تعلّم.

يقول المعلم ما يلي: لنستكشف بعض الطرق المختلفة لتكوين عشرة. وسأستخدم في ذلك عصيّ الأسماء. إذا ناديت أحدًا منكم، فسيخبرني بعدد بين صفر وعشرة. سأضع هذا العدد من النقاط في إطار الخانات العشر بلون خاص بي. بعد ذلك، ستأتون وتضيفون النقاط باللون الخاص بكم لتكوين عشرة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء. مطالبة التلميذ المحدد بذكر عدد، ووضع عدد ذلك العدد من

النقاط في إطار الخانات العشر.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذكر التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عددًا، وينتظر المعلم حتى يُضيف نقاطًا إلى إطار الخانات العشر، ثم يُضيف النقاط بالألوان المختلفة إلى إطار الخانات العشر لتكوين عشرة.

يقول المعلم ما يلي: **لنعد عدد نقاط ____________ (اسم التلاميذ) المضافة إلى إطار الخانات العشر. عدّ معي عندما يُشير ____________ (اسم التلميذ) إليها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط الجديدة بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد النقاط لدينا معًا على إطار الخانات العشر؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: عشرة.

يقول المعلم ما يلي: **سأضع ____________ نقاط في إطار الخانات العشر. ____________ (اسم التلميذ) ____________ سيضع النقاط في إطار الخانات العشر. لنكمل النقاط العشر معًا. ولذا فإن ____________ و____________ تكوّن ١٠.**



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **تأملوا ما هو الجزء المفضل لديكم في الرياضيات اليوم. ابتسموا في وجهي عندما تكون لديكم إجابة.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير الكافي.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. أخبروه ما هو الجزء المفضل لديكم في وقت الرياضيات اليوم، ولماذا هو الجزء المفضل لديكم؟.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح الوقت الكافي للتلاميذ للتحدث. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة أجزائكم المفضل في وقت الرياضيات اليوم، ولماذا كان هو الجزء المفضل لديكم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء العديد ممن يرفع يده من التلاميذ. والسماح لهم بالمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند استدعائهم للمشاركة أو الاستماع بفعالية إلى الزملاء.

الدرس ٦٤ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تركيب وتحليل الأعداد حتى العدد ١٠ باستخدام أدوات اللعب.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات حسب الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص • مجموعات من عشرة إطارات من ٠ إلى ١٠ (اطلع على التحضير للفصل الدراسي لمعرفة التعليمات). • مجموعات من ١٠ أشياء للعد (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ) • إطار الخانات العشر و١٠ نقاط من الدروس السابقة. • ١٠ نقاط بلون مختلف

تجهيز المعلم للدرس

- في إطار التحضير للفصل الدراسي، لقد قمت بتكوين إطارات الخانات العشر للتلاميذ ووضع نقاط من ٠ إلى ١٠. في هذا الدرس، ستحتاج إلى عدد كاف من إطارات الخانات العشر، بحيث يكون مع كل اثنين من التلاميذ إطار واحد. سيتبادل التلاميذ تلك الإطارات عدة مرات؛ وذلك ليتعاملوا مع أعداد مختلفة. وليكن معك عدد من إطارات الخانات العشر بحيث تكفي كل اثنين من التلاميذ. ارجع إلى "التحضير للفصل الدراسي" لِلحصول على تعليمات وأمثلة.
- ارسم أو ألصِق إطار الخانات العشر فارغًا في كراسة الرياضيات الخاصة بكل تلميذ. قد تحتاج إلى المزيد منها مع التلاميذ المتقدمين.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. الوقوف والتأكد من وجود مساحة كافية للحركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من توفير وقت كافٍ لكل التلاميذ لإكمال كل خطوات النشاط قبل الانتقال إلى الخطوة التالية..

يقول المعلم ما يلي: تأكدوا أنكم تعدون وأنتم تمثّلون كل حركة.

- **نفخ فقاعة كبيرة واحدة ثم القيام بفرقعتها.**
- **نفخ ٣ فقاعات صغيرة ثم القيام بفرقعتها.**
- **قفوا على ساق واحدة واقفزوا ٥ مرات.**
- **اقفزوا ٧ مرات باستخدام الساقين.**
- **قفوا بثبات وتظاهروا أنكم نافورة ماء. استخدموا أيديكم لرش الماء في الهواء ٩ مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع جميع التوجيهات، وأداء الحركات بعدد المرات المطلوبة والعدّ بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم التمثيل والعد. قوموا بتحية عقولكم قائلين "خيال رائع!". عودوا إلى مقاعدكم.

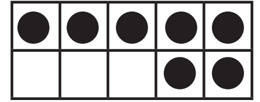
يقوم التلاميذ بما يلي: قول "خيال رائع" ثم الجلوس.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض إطار الخانات العشر باستخدام سبع نقاط.



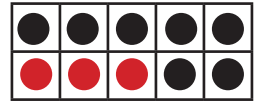
يقول المعلم ما يلي: لقد قدمت المساعدة بالأمس من أجل تكوين العدد عشرة بعدة وسائل مختلفة. هناك وسائل أخرى لتكوين العدد عشرة. لنعدّ النقاط على إطار الخانات العشر هذا. فلتعدّوا معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: يتكون إطار الخانات العشر هذا من سبع نقاط. سأضيف المزيد لتكوين العدد عشرة.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة ثلاث نقاط جديدة إلى إطار الخانات العشر.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا النقاط الجديدة معي.



يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: والآن معنا عشر نقاط. نحن نعرف أنها عشر لأن الإطار ممتلئ. سبع (أشر إلى سبع نقاط) وثلاث (أشر إلى ثلاث نقاط) يكوّنان عشرة.

والآن ستعمل مع أحد زملائك لاكتشاف وسائل مختلفة لتكوين العدد عشرة. سأعطيك أنت و**زميل مجاور** أحد إطارات الخانات العشر فيها بعض النقاط. وسأعطيك كذلك حقيبة فيها أشياء للعد.

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء كل اثنين من التلاميذ حقيبة فيها أشياء للعد وإحدى إطارات الخانات العشر (يمكن إعطاء إطار مختلف لكل اثنين).

يقول المعلم ما يلي: أولًا ستعدون أنتم و زميل مجاور عدد النقاط الموجودة في إطار الخانات العشر الذي معك. ثم ستضيفون نقاط أخرى حتى تكوّنوا العدد عشرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط في إطار الخانات العشر مع **زميل مجاور**. إضافة نقاط أخرى لتكوين عشرة.

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة وقت للتلاميذ للعمل. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: فكروا كيف سيعمل كل منكم مع زميله لتكوين العدد عشرة. سأسحب ثلاثة أسماء باستخدام عصيّ الأسماء للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ. إتاحة وقت للتلاميذ للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الطريقة التي كوّنوا بها العدد عشرة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كل مجموعة أعداد شاركها التلاميذ، "________ و________ يكوّنان عشرة".

يقول المعلم ما يلي: والآن سنتبادل إطارات الخانات العشر مع زملائنا القريبين منا. ستعطيهم إطار الخانات العشر الذي معك، وهم كذلك سيعطونك إطارهم. ثم ستعمل أنت وزميل مجاور معًا لإعادة تكوين العدد عشرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تبديل إطارات الخانات العشر. عَدّ النقاط في إطار الخانات العشر مع **زميل مجاور**. إضافة عدادات الرياضيات لتكوين عشرة.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في تبديل إطارات الخانات العشر حتى يتمكن التلاميذ من التعامل مع مختلف مجموعات الأعداد التي تكوّن العدد عشرة. توجيه التلاميذ كل مرة لتمثيل مجموعة الأعداد "________ و________ يكوّنان عشرة".

يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح كل اثنين من التلاميذ لزملائهم الطريقة التي كوّنا بها العدد عشرة.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص وأقلام التلوين.

يقول المعلم ما يلي: أريدكم أن تفكروا في جميع الطرق التي يمكن من خلالها تكوين العدد عشرة باستخدام لونين مختلفين. كوّنوا العدد عشرة في كراساتكم باستخدام أي لونين تختارونهما.

يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار لونين مختلفين. تكوين العدد عشرة في كراسات الرياضيات.

ملحوظة للمعلم: في حال تعثر أحد التلاميذ، أعطهم أشياء للعدّ ليستخدموها أو ارسم أشياء للعد بلون واحد واطلب منهم تلوين الباقي لتكوين العدد عشرة. قد تجد تلاميذ متقدمين يوضحون أكثر من طريقة لتكون العدد عشرة. يتم إدراج عشرة إطارات إضافية في كراسات التلاميذ.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكّروا فيما رسمتموه في كراسات الرياضيات. كيف عرفتم أن معكم عشرة؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير** الكافي.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. وضحوا ما رسمتموه واشرحوا كيف كونتم العدد عشرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك كل تلميذ مع **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كافٍ للتلاميذ للمناقشة. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة الطريقة التي كوّنتم بها العدد عشرة في كراساتكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء العديد ممن يرفع يده من التلاميذ. والسماح لهم بالمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند استدعائهم للمشاركة أو الاستماع بفعالية إلى الزملاء.

الدرس ٦٥ نظرة عامة

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص • كرة • مجموعة من بطاقات نقطية كبيرة يضعها المعلم. • مجموعة من بطاقات نقطية يضعها التلاميذ.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات حسب الحاجة.	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تركيب وتحليل الأعداد حتى العدد ١٠ باستخدام أدوات اللعب.
	تجهيز المعلم للدرس	
	• أحضِر كرة لتأدية نشاط رياضيات الحركة "الإمساك والعد".	



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. اليوم سنلعب لعبة "الإمساك والعد". ابق جالسًا حتى تمسك الكرة. سأشير إلى تلميذ وبعدها يعد ١. وعلى هذا التلميذ الوقوف والإمساك بالكرة. وبعدها سيشير هو إلى أحد زملائه ويعد ٢. وبعد ذلك سيشير هذا التلميذ إلى أحد زملائه ويرمي إليه الكرة ويعد ٣. وعلى هذا التلميذ الوقوف والإمساك بالكرة وهكذا. وسنستكمل هذه الحركة ونعد حتى نصل إلى ١٠. وبعد ذلك، سنبدأ بالعد مرة أخرى من ١ إلى ١٠ ونستكمل حتى يقف الجميع. تأكد أن لديك مساحة كافية.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ كي يقف. رمي الكرة والعد ١.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإمساك بالكرة والعد إلى ١٠. تكرار ذلك حتى يقف الجميع.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم الإمساك بالكرة والعد. عودوا إلى مقاعدكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع مجموعات البطاقات النقطية الخاصة بالتلاميذ.

*ملحوظة للمعلم: إذا احتاج التلاميذ دعمًا إضافيًا، فدعهم يعملون مع **زميل مجاور** في هذا النشاط. يمكن أن يقوم **زميل مجاور** بمشاركة إحدى البطاقات والتحدث عما لديه من حلول.*

يقول المعلم ما يلي: اليوم ستستخدم بطاقتك النقطية لمساعدتي في تكوين العدد عشرة.

يقوم المعلم بما يلي: الإمساك ببطاقة نقطية كبيرة تمثل العدد خمسة. سؤال التلاميذ سريعًا عن عدد النقاط في البطاقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: خمسة.

يقول المعلم ما يلي: لدي خمس، لكنني أريد أن أكوّن العدد عشرة. ابحث بين بطاقات النقاط التي معك عن العدد الذي إذا جاء مع خمسة سيكوّنان معًا عشرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: البحث بين بطاقات النقاط للوصول إلى الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: لدى كل منكم بطاقة نقطية. اعرضها على زميل مجاور لك. هل لديك نفس البطاقة؟ إذا لم يكن معك نفس البطاقة، فانظر ما إذا كان بإمكانك معرفة من منكم يحتاج إلى تجربة بطاقة مختلفة.

يقوم التلاميذ بما يلي: عرض بطاقاتهم على زميل مجاور لهم. لدى الزملاء بطاقات مختلفة سيعملون معًا لتحديد من منهم لديه البطاقة الصحيحة (إذا كان لدى أحدهم).

يقول المعلم ما يلي: ليرفع كل منكم يده عندما يعتقد أنه قد صارت لديه بطاقة نقطية تكوّن العدد عشرة عند جمعها مع بطاقتي ذات النقاط الخمس.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم في حال معرفتهم للإجابة الصحيحة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء تلميذ لإحضار بطاقته النقطية.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد النقاط في بطاقاتكم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يخبر التلميذ المحدد عدد النقاط الموجودة في البطاقة.

يقول المعلم ما يلي: لنحسب جميع النقاط لمعرفة ما إذا كان العدد خمسة و__________ (رقم التلميذ) يكوّنان عشرة. فلتعدّوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط بصوتٍ عالٍ، مشيرًا إلى كل واحدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: في حال معرفة التلميذ الإجابة الصحيحة، هنئه وتأكد من أن جميع التلاميذ يجب أن يحصلوا على البطاقة ذات النقاط الخمس. تكرار هذه العملية للأرقام الأخرى حتى يتبقى خمس دقائق في الجزء "تعلم". استخدام آخر خمس دقائق للكتابة في كراسة الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل على إيجاد البطاقات النقطية التي، عند جمعها مع البطاقة النقطية للمعلم، تكوّن العدد عشرة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعًا اليوم. سأسلمكم الآن كراسات الرياضيات. ليفتح كل منكم الكراسة على صفحة الدرس ٦٥ ويرسم بطاقتين نقطيتين لتكوين العدد عشرة عند إضافتهما معًا.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسة الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على صفحة **الدرس ٦٥** ورسم بطاقتين نقطيتين لتكوين العدد عشرة عند جمعهما.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: لقد عملنا على تكوين العدد عشرة باستخدام إطارات الخانات العشر. يمكننا معرفة متى يتم اكتمال العدد عشرة؛ وذلك لأن إطار الخانات العشر سيكون ممتلئًا. اليوم استخدمنا البطاقات النقطية لتكوين عشرة. كيف عرفتم كيفية تكوين العدد عشرة باستخدام البطاقات النقطية؟ كيف عرف كل منكم أنه كوّن العدد عشرة؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير من ٣٠ إلى ٦٠ ثانية.

يقول المعلم ما يلي: يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. ليشارك كل منكم أفكاره.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا للمناقشة. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: الآن سأستخدم عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميل مجاور لهم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند استدعائهم للمشاركة أو الاستماع بفعالية إلى الزملاء.

الدرس ٦٦ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تركيب وتحليل الأعداد حتى العدد ١٠ باستخدام أدوات اللعب.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات حسب الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • ملصق مرسوم عليه شجرتان (واحد لكل تلميذ) • توزيع قصاصات على شكل قرد (واحدة لكل طالب) ومجموعة واحدة للمعلم لعرضها • شريط لاصق • صمغ • مقص • أقلام تلوين

تجهيز المعلم للدرس

- قم بعمل عشرِ نسخ من قصاصات القرود (واحدة لكل تلميذ).
- صمم ملصقًا برسمة شجرتين (واحد لكل تلميذ).
- قم بعمل عرض كبير من شجرتين وعشرة قرود، خمسة على كل شجرة. سيتم تحريك قصاصات القرود من شجرة إلى شجرة، لذلك استخدم شريط لصق لإرفاقها.
- عرض البطاقات النقطية المتطابقة والإطارات العشرة من الدروس السابقة لتكون مرجعًا.
- اجمع المقصات والصمغ وأقلام التلوين لاستخدام التلاميذ.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. الوقوف والتأكد من وجود مساحة كافية للحركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من توفير وقت كافٍ لكل التلاميذ لإكمال خطوات النشاط قبل الانتقال إلى الخطوة التالية.

يقول المعلم ما يلي: **تأكدوا أنكم تعدون وأنتم تمثّلون كل حركة.**

- **فليلتف كل منكم حول نفسه مرة واحدة.**
- **اقفزوا مرتين**
- **فلينحن كل منكم إلى أسفل ويلمس أصابعه ٣ مرات.**
- **ارفعوا ذَراعيكم إلى أعلى ٤ مرات.**
- **ليمدد كل منكم ذراعيه ٥ مرات ناحية اليمين.**
- **ليمدد كل منكم ذراعيه ٦ مرات ناحية اليسار.**
- **فلينحن كل منكم إلى الأمام ٧ مرات.**
- **فلينحنِ كل منكم إلى الخلف ٨ مرات.**
- **ليضربِ كل منكم الأرض بقدمه ٩ مرات.**
- **قفوا على أطراف الأصابع**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع جميع التوجيهات، وأداء الحركات بعدد المرات المطلوبة والعدّ بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا. ليرفع كل منكم يده إلى أعلى ويأخذ نفسًا عميقًا. دعوا ذراعيكم تنزل ببطء عند الزفير وقوموا بعمل قوس قزح جميل. ثم عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأذرع إلى أعلى وإنزالها ببطء، ثم الجلوس.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض شجرتين مع خمسة قرود على كل شجرة.

يقول المعلم ما يلي: تعلمنا وسائل تكوين العدد عشرة. هناك عشرة قرود صغيرة في الغابة، تتأرجح بين شجرتين. قوموا بعدّ قصاصات القرود معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: قرر قردان على هذه الشجرة (الإشارة إلى الشجرة الأولى) التأرجح إلى الشجرة الأخرى (الإشارة إلى الشجرة الثانية).

يقوم المعلم بما يلي: تحريك قصاصتين من القرود إلى الشجرة الثانية.

يقول المعلم ما يلي: لنحسب ونرَ كم منها على الشجرة الثانية الآن (الإشارة إلى الشجرة الثانية).

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ سويًّا حتى العدد سبعة.

يقول المعلم ما يلي: سبعة قرود على هذه الشجرة الآن. لنعدّ ونرَ كم منها لا يزال على هذه الشجرة (الإشارة إلى الشجرة الأولى).

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ظلت ثلاثة قرود على هذه الشجرة. وسبعة قرود على تلك الشجرة. فكّر بنفسك – ما هو مجموع ثلاثة وسبعة معًا؟ همس في أيديكم بعدد القرود معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: **همس** بالإجابة في أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: قولوا معي بصوت عالٍ: "ثلاثة مع سبعة تساوي عشرة".

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ثلاثة مع سبعة تساوي عشرة.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! هناك العديد من الوسائل المختلفة التي يمكننا بها ترتيب عشرة قرود بين هاتين الشجرتين. الآن ستكون لديكم فرصة للقيام بذلك بأنفسكم. سأقدم لكم ورقة بها عشرة قرود لتلوينها وقصها ولصقها. يمكنكم جعل القرود تتقاسم الأشجار بالطريقة التي تريدونها. عندما ننتهي من لصق قصاصات القرود، سنكتب عدد القرود على جذع كل شجرة هكذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة عدد القرود على كل جذع شجرة. على سبيل المثال: هناك ثلاثة قرود على الشجرة الأولى، لذلك ليكتب كل تلميذ رقم ٣ على الجذع، وهناك سبعة قرود على الشجرة الثانية، لذلك ليكتب كل تلميذ رقم ٧ على الجذع.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا، أن أعدادكم يمكن أن تكون مختلفة عن الأعداد الموجودة معي طالما معكم القرود العشرة معًا. كم عدد القرود التي ستقومون بتلوينها وقصها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: عشرة.

يقوم المعلم بما يلي: إكمال الخطوات التالية، مع إتاحة الوقت بين كل منها حتى يعمل التلاميذ:

١. توزيع أوراق أشكال القرود.
٢. يقوم التلاميذ بتلوين أشكال القرود وقصها.
٣. توزيع ورق أشكال الأشجار
٤. يقوم التلاميذ بترتيب قصاصات القرود على أشجارهم قبل لصقها.
٥. تجول وتحقق من عمل التلاميذ قبل أن يلصقوا قصاصات القرود.
٦. يلصق التلاميذ قصاصات القرود.
٧. يعدّ التلاميذ قصاصات القرود على كل شجرة ويكتبون العدد على الجذع.

يقوم التلاميذ بما يلي: تلوين أشكال القرود، وقصها وترتيبها على الشجرتين، ومطالبة المعلم بالتحقق من العمل، ولصق قصاصات القرود، وكتابة عدد القرود على جذع كل شجرة.

ملحوظة للمعلم: إذا لم ينتهِ التلاميذ، فاسمح لهم بالعمل على أشجارهم أثناء درس الرياضيات القادم. عرض أشجار التلاميذ لعرض أعمالهم.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **والآن، سنقوم بالمصافحة والمشاركة والتحية بكف اليد. عندما أقول انطلق، ستقوم بالتجول في الفصل حتى أقول توقف. بعدها، يكوّن كل تلميذ زوجًا ثنائيًّا مع زميله المجاور له. ويقوم الثنائي بالمصافحة والمشاركة والتحية بكف اليد قبل التجوّل مرة أخرى بحثًا عن زميل جديد. والآن يُمكنكم البدء.**

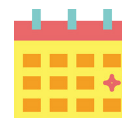
يقوم التلاميذ بما يلي: التجول إلى أن يُطلب منهم التوقف، ثم يقومون بالمصافحة والمشاركة والتصفيق قبل التجول مرة أخرى للبحث عن زملاء جدد.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من مشاركة جميع التلاميذ مع زملاء جدد. تقديم المساعدة عند الحاجة. منح التلاميذ وقتًا كافيًا للمشاركة مع العديد من الزملاء.

الدرس ٦٧ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع). • تمثيل الأشكال ثنائية الأبعاد (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع) بأيديهم. • وصف مكان أحد الأشياء باستخدام الكلمتين فوق وتحت.	• فوق • تحت • دائرة • مستطيل • المربع • المثلث	• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص • قصة مصورة "من الشمس إلى النهر" • قصاصات على شكل مثلث، ودائرة، ومستطيل، ومربع • بطاقتان تحتويان على مفردات تخص كلمتَي "فوق وتحت".

تجهيز المعلم للدرس
• تحضير صور وأشكال لقصة "من الشمس إلى النهر". اطلع على "تجهيز المعلم للفصل" للحصول على تعليمات.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. الوقوف والتأكد من وجود مساحة كافية للحركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من توفير وقت كافٍ لكل التلاميذ لإكمال خطوات النشاط قبل الانتقال إلى الخطوة التالية.

يقول المعلم ما يلي: تأكدوا أنكم تعدون وأنتم تمثّلون كل حركة.

- **المسوا أطراف أصابعكم وكوّنوا شكل شمس بذراعيكم.**
- **والآن ضعوا ذراعيكم أمام صدوركم وكوّنوا شكل قمة جبل. المسوا مرفق زميل مجاور لكم، والآن لقد كوّنتم جبلين.**
- **انحنُوا إلى الخلف، وتمددوا ٣ مرات.**
- **انحنُوا إلى الأمام، ومددوا ذراعيكم بعيدًا مثل غصن شجرة. دعوا الهواء يحرك أوراقكم ٤ مرات.**
- **والآن مثّلوا أنكم ضفدع. انحنُوا إلى الأسفل، واقفزوا إلى ٥ صخور مختلفة قرب النهر.**
- **والآن مثّلوا أنكم تلك الصخرة، وكوّنوا شكل دائرة على الأرض. لا تتحركوا وعدوا حتى ٦.**
- **والآن استلقوا كأنكم نهر. كرروا جملة "تناثر الماء" ٧ مرات.**
- **كرروا الوقوف مثل الشمس. كرروا كلمة شعاع ٨ مرات، حيث إن شعاع الشمس يشع منها إلى الأرض.**
- **ضعوا ذراعيكم بجانبكم وخذوا نفسًا عميقًا ٩ مرات.**
- **اجلسوا وأغلقوا أعينكم. عدّوا حتى ١٠ في ذهنكم، وبعدها افتحوا عيونكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع جميع التوجيهات، وأداء الحركات بعدد المرات المطلوبة والعدّ بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم التمثيل والعد. وقوموا بتحية عقولكم قائلين "خيال رائع!".

يقوم التلاميذ بما يلي: قول "خيال رائع!".



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: عرض المفردات: فوق وتحت. وعرض القصة المصورة "من الشمس إلى النهر".

يقول المعلم ما يلي: **لدينا اليوم كلمتان جديدتان سنضيفهما إلى حائط مفردات الرياضيات. ربما سمعتم هاتين الكلمتين من قبل. دعونا نتحدث عن الشمس في هذه الصورة. الشمس موجودة فوق كل شيء. ماذا تعرفون عن كلمة فوق؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: قبول الإجابات المنطقية. تقديم مثال من الفصل إذا قدم تلميذ مثالًا يدل أنه لم يفهم مصطلح "فوق" جيدًا.

يقول المعلم ما يلي: **دعونا نتحدث عن النهر في هذه الصورة. يوجد النهر أسفل الشمس والشجرة. ماذا تعرفون عنهما؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: قبول الإجابات المنطقية. وإعطاء وقت التفكير أو تقديم مثال من بيئة الفصل إذا قدم تلميذ مثالًا يدل أنه لم يفهم مصطلح "فوق" جيدًا.

٢. يقوم المعلم بما يلي: إحضار قصاصات على شكل مثلث، ومربع، ومستطيل، ودائرة، والقيام بالآتي:
- وضع المثلث فوق الشمس.
- وضع الدائرة على الشجرة.
- وضع المربع فوق النهر.
- رفع المستطيل.

يقول المعلم ما يلي: **ما هذا الشكل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مستطيل.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى التلاميذ ومتابعتهم جيدًا للتأكد ما إذا كانوا قادرين على التعرف على المستطيل أم لا. ملاحظة من يحتاج إلى مساعدة إضافية من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **هذا مستطيل. وللمستطيل أربعة أضلاع وأربع زوايا، ضلعان طويلان وضلعان قصيران.**

سأخبركم بقصة أحد الأشكال تسمى "من الشمس إلى النهر". البطل الرئيسي فيها هو المستطيل. كان يبحث المستطيل عن أصدقائه. فوجد صديقه المثلث فوق الشمس. أشر إلى المثلث. شاهد المثلث صديقه المستطيل فناداه قائلًا: "مرحبًا يا صديقي. أنا فوق الشمس". هل يمكنكم قول ذلك للمستطيل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى المثلث. وقول "مرحبًا يا صديقي. أنا فوق الشمس".

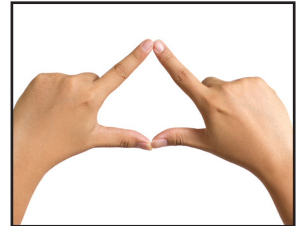
يقول المعلم ما يلي: **نظر المستطيل إلى أعلى ورأى صديقه المثلث فوق الشمس. في رأيكم ماذا قال له؟**

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء وقت التفكير من ١٠ إلى ١٥ ثانية.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: **نظر المستطيل فوق قائلًا: "كيف صعدت فوق الشمس أيها المثلث؟". إنني أتساءل كيف صعدت فوق الشمس؟ والآن قموا بحركة الميل والهمس، ومشاركة الأفكار حول الطريقة التي صعد بها المثلث فوق الشمس.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس إلى زميل مجاور.**



يقول المعلم ما يلي: **نظر المثلث تحته قائلًا له: "طرت مثل الصاروخ. وأنا الآن فوق الشمس". كوِّن شكل مثلث بيديك وأطلقه في السماء فوق الشمس.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل شكل مثلث بأصابعه والتحليق به في السماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين مثلث بأصابعهم والتحليق به في السماء.

يقول المعلم ما يلي: **حلِّق فوق الشمس وردد معي: "طرت مثل الصاروخ وأنا الآن فوق الشمس".**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين مثلث بأصابعهم والتحليق به في السماء. ترديد "طرت مثل الصاروخ. وأنا الآن فوق الشمس".

يقول المعلم ما يلي: ظل المستطيل يسير باحثًا عن بقية أصدقائه. رأى المستطيل شجرة أمامه. نظر فوق الشجرة، فماذا رأى؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: دائرة.

يقول المعلم ما يلي: نعم، نظر المستطيل فوق ورأى صديقته الدائرة. فإذا بالدائرة تجلس فوق الشجرة. سألها قائلًا: "كيف صعدتِ فوق الشجرة أيتها الدائرة؟". إنني أتساءل كيف صعدت إلى هناك؟ والآن قوموا بحركة الميل والهمس، ومشاركة الأفكار حول الطريقة التي صعد بها الدائرة إلى هناك.

يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس** إلى **زميل مجاور**.



يقول المعلم ما يلي: نظرت تحتها وقالت له "قفزت كالكرة". المس رأسك إذا كنت ترى أنها وصلت بهذه الطريقة. كوّن دائرة بيديك واجعلها تقفز فوق الشجرة مثل كرة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل شكل دائرة بأصابعه والقفز بها نحو الشجرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين دائرة بأصابعهم والقفز بها نحو الشجرة.

يقول المعلم ما يلي: اقفزوا بهاورددوا معي "قفزت كالكرة".

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين دائرة بأصابعهم والقفز بها نحو الشجرة. ترديد "قفزت كالكرة".

يقول المعلم ما يلي: ظَل المستطيل يسير باحثًا عن بقية أصدقائه. رأى المستطيل جسرًا. اتجه مسرعًا نحوه. نظر تحته إلى النهر. ماذا رأى؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مربع.

يقول المعلم ما يلي: نعم، نظر المستطيل ورأى صديقه المربع. فإذا بالمربع يسبح تحته في النهر. سأله قائلًا: "كيف نزلت تحت النهر أيها المربع؟". إنني أتساءل كيف نزلت إلى هناك؟ الميل والهمس كيف نزل المربع إلى هناك حسب رأيك.

يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس** إلى **زميل مجاور**.



يقول المعلم ما يلي: قال المربع "لقد كنت في جولة على الجسر، وأردت أن أسبح؛ لذا قفزت في النهر". كوّن مربعًا بيديك كهذا.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل شكل مربع بالأصابع. تمثيل أن المربع يقفز وبعدها ينزل إلى الماء ويسبح.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين مربع بأصابعهم. تمثيل أن المربع يقفز وبعدها ينزل إلى الماء ويسبح.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: تأملوا اللعبة التي لعبناها اليوم. لقد تحدثنا من قبل عن الأشكال، وكذلك استخدمنا كلمتي فوق وتحت. انظروا في أنحاء الفصل واذكروا أمثلة على أشياء توجد فوق أشياء أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير من ٣٠ إلى ٦٠ ثانية.



يقوم التلاميذ بما يلي: النظر في أنحاء الفصل وذكر أمثلة على أشياء توجد فوق أشياء أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار تلاميذ يشاركون الأشياء التي وجدوها مع زملائهم. يجب عليهم استخدام كلمة فوق.



يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد التلاميذ المختارين لشيء موجود في الحجرة يقع فوق شيء آخر، واستخدام كلمة فوق لوصف الموقع النسبي للشيء.

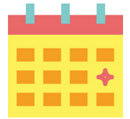
يقوم المعلم بما يلي: الثناء على إجابات التلاميذ الصحيحة. وبعدها استخدام كلمة تحت لوصف الشيء الذي يقع أسفل الشيء الأول. على سبيل المثال، إذا قال أحد التلاميذ "الساعة موجودة فوق الباب" ستقول حينها "أحسنت. الساعة موجودة أعلى الباب وهو موجود تحتها". التكرار لأكبر عدد ممكن من المرات فيما تبقى من وقت المشاركة.

الدرس ٦٨ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تمثيل الأشكال ثنائية الأبعاد (المثلث، الدائرة، المستطيل، المربع) بأيديهم. • وصف مكان أحد الأشياء وتوضيحه باستخدام مصطلحَي فوق وتحت.	• فوق • تحت • دائرة • مستطيل • المربع • المثلث	• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص • قصة مصورة "من الشمس إلى النهر" • قصاصات على شكل مثلث، ودائرة، ومستطيل، ومربع

تجهيز المعلم للدرس

- إضافة بطاقتَي كلمتَي "فوق وتحت" إلى "حائط مفردات الرياضيات".
- اطلع على قصة "من الشمس إلى النهر" وحركات الجسم في هذه القصة.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة. رياضيات الحركة هي إحدى أقسام "تعلّم".



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض بطاقات المفردات: فوق وتحت.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع مساعدتنا على تذكر معنى كلمتَي فوق وتحت؟ من يريد شرح كلمتَي فوق وتحت فليرفع يده.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. شرح التلاميذ المختارين لكلمتَي فوق وتحت باستخدام أشياء تساعدهم على التوضيح أكثر إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **حكيت لكم بالأمس قصة "من الشمس إلى النهر". قريبًا سوف نقوم بـ تمثيل الأدوار لقصة "من الشمس إلى النهر" مع زميل مجاور لنا ونتدرب على الكلمتين الجديدتين فوق وتحت. لكن علينا أولًا التدرب على الحركات. شاهدوني. الآن أنا أقف واضعًا يدي فوق رأسي مكونًا شمسًا كبيرة ساطعة مشرقة.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل شكل الشمس.

يقول المعلم ما يلي: **أنا أقف الآن وقدماي ثابتتان وأمد ذراعيّ كأفرع شجرة بحيث تكونان ممتدتَين وثابتتَين.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل شكل الشجرة.

يقول المعلم ما يلي: **ولكي أمثل شكل النهر، سأستلقي على ظهري وذراعيّ فوق رأسي بحيث تكونان ممتدتَين وتتحركان بانسيابية.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل شكل النهر (أو طلب المساعدة من تلميذ متطوع).

يقول المعلم ما يلي: دعونا الآن نقف ونتدرب. تأكدوا أن لديكم مساحة كافية للحركة. أروني شكل الشمس فوق رأسكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل شكل الشمس.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم، الآن أصبحت لدينا أشكال شمس ساطعة مشرقة. قفوا مستقيمين وثابتين. أروني شكل شجرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل شكل الشجرة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم، الآن لدينا أشكال شجر طويل. أرونِي شكل نهر تتناثر مياهه ويتدفق على الأرض.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل النهر.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم، الآن أصبح لدينا نهر تتناثر مياهه. انهضوا الآن واستمعوا لي.

يقوم التلاميذ بما يلي: النهوض والاستماع إلى المعلم.

يقول المعلم ما يلي: والآن أريدكم أن تروني كيف حلّق المثلث ليستقر فوق الشمس.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل حركة المثلث.

يقول المعلم ما يلي: أروني كيف قفزت الدائرة لتستقر فوق الشجرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل حركة الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: والآن أروني كيف قفز المربع وسبح تحت النهر.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل حركة المربع.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من أن التلاميذ يؤدون الحركات بطريقة صحيحة قبل البدء. إعطاء وقت للتلاميذ للتدرب على الحركات.

يقول المعلم ما يلي: سيكون ذو الشعر الأطول هو التلميذ الأول. سنبدأ به ليمثل الأشكال. وسيكون ذو الشعر الأقصر هو التلميذ الثاني. وسنبدأ به ليمثل الشمس، والشجرة، والنهر. وبعدها سنتبادل جميعًا الأدوار. دعونا نجرب الآن. استمعوا إليّ جيدًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف بجانب زميل مجاور واتباع الإرشادات.

يقول المعلم ما يلي: نظر المستطيل فوق قائلًا: "كيف صعدت فوق الشمس أيها المثلث؟". نظر المثلث تحته قائلًا له: "طرت مثل الصاروخ. وأنا الآن فوق الشمس".

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلميذ الأول واضعًا يديه فوق رأسه مكونًا شمسًا كبيرة. يكوّن التلميذ الثاني مثلثًا بأصابعه ويحلق في السماء قائلًا: "طرت مثل الصاروخ. وأنا الآن فوق الشمس".

يقول المعلم ما يلي: نظر المستطيل فوق ورأى صديقته الدائرة. فإذا بالدائرة تجلس فوق الشجرة. سألها قائلًا: "كيف صعدتِ فوق الشجرة أيتها الدائرة؟" ردت عليه قائلة "قفزت كالكرة".

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلميذ الأول وقدماه ثابتتان ويمد ذراعيه كأفرع شجرة. ويكوّن التلميذ الثاني دائرة بأصابعه ويقفز بها نحو الشجرة. ويردد التلميذ الثاني "قفزت كالكرة".

يقول المعلم ما يلي: اتجه المستطيل مسرعًا نحو جسر. نظر المستطيل ورأى صديقه المربع يسبح تحته في النهر. سأله قائلًا: "كيف نزلت تحت النهر أيها المربع؟". قال المربع: "كنت أسير على الجسر وأردت أن أسبح؛ لذا قفزت تحت النهر".

يقوم التلاميذ بما يلي: يستلقي التلميذ الأول مثل نهر. يكوّن التلميذ الأول مربع بأصابعه ويتظاهر أنه يمشي وبعدها يقفز في النهر ويسبح. يقول التلميذ الثاني "لقد كنت أسير على الجسر وأردت أن أسبح؛ لذا قفزت تحت النهر".

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من اتباع التلاميذ للإرشادات. وتبديل الأدوار وإعادة قراءة القصة.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكّر اليوم في التمثيل. لقد استخدمنا كلمتَي فوق وتحت كثيرًا. في رأيك لماذا تعد كلمتي فوق وتحت من الكلمات المهمة التي علينا معرفتها؟ سأعطيكم دقيقة لتفكروا في هذا السؤال.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير** من ٣٠ إلى ٦٠ ثانية.

يقوم التلاميذ بما يلي: فكر بهدوء في سبب أهمية كلمتَي فوق وتحت بالنسبة إلينا.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور عن رأيكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء التلاميذ ٣٠ – ٦٠ ثانية للمناقشة. ومن ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سأستخدم عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة منكم الحديث عن رأيهم فيما يتعلق بسبب أهمية فهمنا لكلمتَي فوق وتحت.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند استدعائهم للمشاركة أو الاستماع بفعالية إلى الزملاء.

الدرس ٦٩ نظرة عامة

	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • وصف وتوضيح مكان أحد الأشياء باستخدام المصطلحات "فوق"، و"تحت"، و"أمام".	• فوق • خلف • تحت • دائرة • أمام • مستطيل • مربع • مثلث	• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص • كرة • بطاقات مفردات لكلمتَي أمام وخلف. • أوراق مرسوم عليها أشكال ثنائية الأبعاد (ورقة واحدة لكل تلميذ) • مقص • أقلام تلوين • قصة مصورة "من الشمس إلى النهر"

تجهيز المعلم للدرس

- اطبع أوراقًا مرسومًا عليها أشكال صغيرة لمثلث، ومربع، ودائرة، ومستطيل (حوالي ٣ سم)، أو كوّن أشكالًا لما سبق، ودع التلاميذ يقومون بتلوينها وقصها. يمكنك وضع العديد من النسخ لنفس الشكل في ورقة واحدة؛ مما سيقلل عدد النسخ التي ستحتاجها.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. اليوم سنلعب لعبة "الإمساك والعد". ابق جالسًا حتى تمسك الكرة. سأشير إلى تلميذ وبعدها يعد ١. سيمسك هذا التلميذ الكرة ويقف. وبعد ذلك سيشير هذا التلميذ إلى أحد زملائه ويرمي إليه الكرة ويعد ٢. سيمسك التلميذ الثاني الكرة ويقف. وسنستكمل رمي الكرة ونقف ونعد حتى نصل إلى ١٠. وبعد ذلك سنبدأ بالعد مرة أخرى من ١ إلى ١٠ ونستكمل حتى يقف الجميع. تأكد أن لديك مساحة كافية.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ كي يقف. ثم رمي الكرة والعد ١.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإمساك بالكرة والعد إلى ١٠. تكرار ذلك حتى يقف الجميع.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنت الإمساك بالكرة والعد. والآن اجلسوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض بطاقات كلمتَي: أمام وخلف.

يقول المعلم ما يلي: لدينا اليوم كلمات جديدة سنضيفها إلى حائط مفردات الرياضيات. تصف كلتا الكلمتين مكان وجود شيء ما. المصطلح الأول لدينا هو أمام. أنت الآن تقف أمامي. وأنا أقف أمامك. أنا الآن أقف أمام السبورة (أو أي شيء خلفك)، من منكم يستطيع أن يخبرني بشيء موجود أمامه؟ ارفع يدك.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يقوم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بذكر شيء موجود أمامهم.

يقوم المعلم بما يلي: التأكيد على إجاباتهم أو تصحيحها.

يقول المعلم ما يلي: الكلمة الثانية التي سنتعلمها اليوم هي كلمة خلف. السبورة موجودة خلفي (أو اذكر اسم أي شيء آخر خلفك). وكذلك ________ (اذكر اسم شيء أو مكان) موجود خلفك. علينا أن نستدير إلى الخلف حتى نرى ما خلفنا. من منكم يستطيع أن يذكر شيئًا آخر موجودًا خلفه؟ تذكر أن عليك الاستدارة إلى الخلف حتى ترى ما خلفك. والآن ارفعوا أيديكم إذا أردتم المشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يقوم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بذكر شيء موجود خلفهم.

يقوم المعلم بما يلي: التأكيد على إجاباتهم أو تصحيحها.

يقول المعلم ما يلي: إن كلمتي أمام وخلف هما مصطلحان متضادان. أنا أعرف ما أمامي لأنني أراه. لكن عليّ الاستدارة إلى الخلف لرؤية الأشياء الموجودة خلفي. والآن أشيروا إلى الأمام وإلى الخلف.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الأمام ثم الإشارة إلى الخلف ليوضحوا مدى فهمهم من هذين المصطلحين.

٢. **يقول المعلم ما يلي: بالأمس قمنا بـ تمثيل قصة "من الشمس إلى النهر". واليوم لدي الكثير لأضيفه إلى قصتنا. كان المستطيل يبحث عن باقي أصدقائه الأشكال. والآن ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة ما حدث في بداية القصة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار من يرفع يده من التلاميذ للمشاركة. وقبول الإجابات المنطقية. إظهار إشارة لحركة المثلث وهو يحلق فوق الشمس في حال واجه التلاميذ صعوبة في التذكر.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة ما حدث بعد ذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار من يرفع يده من التلاميذ للمشاركة. قبول الإجابات المنطقية. إظهار إشارة لحركة الدائرة وهي تقفز نحو الشجرة في حال واجه التلاميذ صعوبة في التذكر.

يقول المعلم ما يلي: ارفع يدك وشاركنا ما حدث في نهاية القصة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار من يرفع يده من التلاميذ للمشاركة. قبول الإجابات المنطقية. إظهار إشارة لحركة المربع وهو يسبح تحت النهر في حال واجه التلاميذ صعوبة في التذكر.

يقول المعلم ما يلي: لقد تذكرت القصة بشكل جيد. والآن ربتوا على رؤوسكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على الرؤوس.

٣. **يقوم المعلم بما يلي:** إظهار القصة المصورة "من الشمس إلى النهر".

يقول المعلم ما يلي: سأضيف جبلًا إلى الصورة. سأرسمه خلف الشجرة والنهر.

يقوم المعلم بما يلي: رسم جبل خلف الشجرة والنهر.

يقول المعلم ما يلي: حركة الجبل كالآتي: ستقف، وتضع يديك معًا أمام صدرك.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل شكل الجبل.

يقول المعلم ما يلي: سأضيف صخرة إلى الصورة. سأرسمها أمام الشجرة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم صخرة أمام الشجرة.

يقول المعلم ما يلي: حركة الصخرة كالآتي: ستجلس وتكوّن شكل دائرة على الأرض.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل شكل الصخرة (أو اختيار تلميذ لتمثيل ذلك).

يقول المعلم ما يلي: كان المستطيل يبحث طوال القصة عن أصدقائه. وفي الجزء التالي من القصة، ظل يبحث عنهم في البداية ونظر أمام وخلف الجبل. فهيّا نمارس تمثيل الأدوار، وقفوا مع زميل مجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف مع **زميل مجاور**.

يقول المعلم ما يلي: سيكون ذو الشعر الطويل هو التلميذ الأول. سيقف ويمثل شكل الجبل. وسيكون ذو الشعر القصير هو التلميذ الثاني. وسيمثل المستطيل، وينظر أمامه إلى الجبل. اجعل يدك تبدو كأنها مستطيل بهذا الشكل.



يقوم المعلم بما يلي: تمثيل شكل مستطيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلميذ الأول مثل جبل. ويكوّن التلميذ الثاني شكل مستطيل بيديه وينظر أمامه إلى الجبل.

يقول المعلم ما يلي: لا توجد أشكال هناك. هل يمكنك النظر خلف الجبل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلميذ الأول مثل جبل. ويكوّن التلميذ الثاني شكل مستطيل بيديه، وينظر أمامه إلى الجبل.

يقول المعلم ما يلي: لا توجد أشكال هناك. دعونا ننظر أمام الصخرة. سيمثل التلميذ الأول الصخرة. وسيمثل التلميذ الثاني المستطيل، وينظر أمامه إلى الصخرة. تذكر أن تكوّن بيديك شكل مستطيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: يمثل التلميذ الأول الصخرة. ويكوّن التلميذ الثاني شكل مستطيل بيديه، وينظر أمامه إلى الصخرة.

يقول المعلم ما يلي: لا توجد أشكال هناك. هل يمكنك النظر خلف الصخرة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يمثل التلميذ الأول الصخرة. ويكوّن التلميذ الثاني شكل صخرة بيديه، وينظر أمامه إلى الصخرة.

يقوم المعلم بما يلي: يطلب المعلم من التلاميذ التبادل و**تمثيل الأدوار** للكلمات أمام وخلف.

يقوم التلاميذ بما يلي: تبديل الأدوار بحيث يمثل التلميذ ذو الشعر القصير الجبل والصخرة، بينما يمثل التلميذ ذو الشعر الطويل المستطيل.

٤. يقوم المعلم بما يلي: توزيع أقلام التلوين وكراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ لفتحها على الصفحة الفارغة التالية. توزيع مقصات على التلاميذ وأوراق مرسوم عليها أشكال ثنائية الأبعاد.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس ٦٩**.

يقول المعلم ما يلي: ارسموا القصة التي تحدثنا عنها في كراسة الرياضيات. ارسموا نهرًا، وشجرةً، وشمسًا، وجبلًا، وصخرةً. يمكنك رسم جسر إذا أردتوا.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم نهر، وشجرة، وشمس، وجبل، وصخرة.

يقول المعلم ما يلي: لوّنوا وقصوا الأشكال الموجودة في القصة. تمثيل الأدوار في القصة باستخدام الصورة التي رسمتموها في كراساتكم. استخدموا مصطلحات فوق، وتحت، وأمام، وخلف، وأنتم تلعبون.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الغرفة بينما يعمل التلاميذ، وكذلك تقديم المساعدة عند الحاجة. بمجرد انتهاء التلاميذ يمكنهم **تمثيل الأدوار** في القصة بالأشكال مستخدمين المفردات.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **دعونا نبدأ بـ تمثيل الأدوار مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام الصور التي رسموها مع الأشكال ثنائية الأبعاد لتمثيل القصة.

يقول المعلم ما يلي: **قل لـ زميل مجاور لك "أحسنت".**

يقوم التلاميذ بما يلي: قول "أحسنت".

الدرس ٧٠ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • وصف وتوضيح مكان أحد الأشياء باستخدام المصطلحات فوق، وتحت، وأمام، وخلف، وبجوار، وبجانب.	• فوق • خلف • تحت • بجانب • الدائرة • أمام • بجوار • مستطيل • المربع • المثلث	• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص • كرة • بطاقات مفردات لكلمة **بجوار** وكلمة **بجانب** • أقلام تلوين • قصاصات أشكال من **الدرس ٦٩** • قصة مصورة "من الشمس إلى النهر"

تجهيز المعلم للدرس

- كوّن بطاقات مفردات لكلمتَي بجوار وبجانب.
- اصنع قصاصات لإضافتها إلى القصة المصورة "من الشمس إلى النهر"، على سبيل المثال ضفدعة، وطائر، وخنفساء، وسحابة، وزهرة. سيضيف التلاميذ تلك القصاصات إلى القصة المصورة.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: ستتدرب اليوم على العدّ أثناء رفع الذراعين وخفضهما. سنقف ونرفع الذراعين ونقوم بالعَدّ ثم نخفضهما ونقوم بالعَدّ.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل رفع الذراعين وخفضهما مع العدّ حتى العدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: ليقف الجميع ويعدّ معي. سنعدّ حتى العدد ١٠ ثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ ورفع الذراعين وخفضهما مع المعلم ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: عمل رائع! قوموا بتحية زميل مجاور بكف اليد لأعلى وأسفل، ثم عودوا إلى مقاعدكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زميل مجاور ثم العودة إلى مقاعدهم.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض بطاقات كلمتَي: بجوار وبجانب.

يقول المعلم ما يلي: سنضيف اليوم كلمتين جديدتين إلى حائط مفردات الرياضيات. الكلمتان الجديدتان هما "بجوار وبجانب". تصف كلتا الكلمتين مكان وجود شيء ما. لهما نفس المعنى. أنتم الآن بجوار زميل مجاور. أنتم الآن بجوار زميل مجاور. ارفعوا أيديكم واذكروا اسم شيء آخر موجود بجواركم أو بجانبكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يصف التلاميذ المختارين شيئًا موجودًا بجوارهم أو بجانبهم.

يقوم المعلم بما يلي: الثناء على الإجابات الدقيقة. وتصحيح الإجابات غير الدقيقة.

يقول المعلم ما يلي: بالأمس وضّحنا قصة "من الشمس إلى النهر" بالصور، وكذلك صنعنا قصاصات لأصدقائنا الأشكال في القصة. لقد أحببت جميع صوركم. واليوم سنضيف بعض الأشياء إلى صورنا. تابعوني وأنا أقوم بإضافة بعض الأشياء إلى صورتي.

يقوم المعلم بما يلي: رسم سحابة بجوار الشمس.

يقول المعلم ما يلي: رسمت سحابة بجوار الشمس. ما هي الكلمة الأخرى التي يمكنني أن أصف بها مكان السحابة بجوار الشمس؟ ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا عرفتم الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للمشاركة. ويوضح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار أن السحابة موجودة بجانب الشمس.

يقوم المعلم بما يلي: تجميع قصاصات متنوعة لإضافتها إلى الصورة (على سبيل المثال ضفدعة، وطائر، وخنفساء، وسحابة، وزهرة). طلب متطوعين من التلاميذ ليقوموا بوضع الأشياء بجوار العلامات المحددة في القصة المصورة أو بجانبها.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلاميذ المختارون قصاصات الأشياء في القصة المصورة "من الشمس إلى النهر".

يقول المعلم ما يلي: أريدكم أن تقوموا بعصف ذهني لإيجاد أشياء يمكن إضافتها إلى الصورة. فكّروا في أشياء يمكنكم إضافتها إلى الصورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في أشياء يمكن إضافتها إلى الصورة.

٢. **يقول المعلم ما يلي: والآن حان دوركم لإضافة أشياء بجوار العلامات الموجودة في الصورة أو بجانبها – هذا موجود بجوار الشمس، وهذا بجوار الشجرة، وهذا بجانب الجبل، وهذا بجانب النهر، وهذا بجوار الصخرة. كن مبدعين واجعلوا صوركم تبدو فريدة. وتأكدوا أنكم تستطيعوا استخدام كلمتَي بجوار وبجانب لتوضيح مكان الأشياء في الصورة.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وأقلام التلوين. فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس** ٦٩.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس** ٦٩. رسم أشياء بجوار العلامات الموجودة في الصور في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجوّل في أنحاء الغرفة ومساعدة التلاميذ حسب الحاجة. عرض أفكار للتلاميذ لمساعدتهم إذا واجهوا صعوبة. وتشجيعهم على استخدام مصطلحَي بجوار وبجانب.

يقول المعلم ما يلي: حان الوقت الآن لإضافة آخر شيء إلى صورنا. هل يُمكنكم توقع هذا الشيء؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عرض توقعاتهم.

٣. **يقول المعلم ما يلي: سيكون آخر شيء نضيفه إلى صورنا هو أصدقاؤنا الأشكال. هذه المرة عليك تحديد مكان كل منها. قد تود أن يسبح المستطيل أسفل النهر. وتقفز الدائرة إلى أن تصل فوق السحاب.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المادة اللاصقة وأشكال ثنائية الأبعاد من **الدرس** ٦٩ (أو يمكن للتلاميذ استخدام ما سبق إذا توفر لديهم).

يقوم التلاميذ بما يلي: لصق الأشكال ثنائية الأبعاد في الصورة التي رسموها في كراساتهم.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلاميذ بالعمل حتى نهاية جزء "تعلّم". ثم دعوتهم إلى "المشاركة" وإحضار كراسات الرياضيات.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أريد أن أرى الرسومات التي ابتكرتموها. سأستخدم عصيّ الأسماء لاستدعاء بعضكم. إذا استدعيت أحدكم، فسأطلب منه استعراض صورته أمامنا، وتوضيح مكان الأشياء باستخدام إحدى المفردات التي تعرفنا عليها: فوق، وتحت، وأمام، وخلف، وبجوار، وبجانب.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار تلاميذ لمشاركة رسوماتهم مع زملائهم واستخدام المفردات الجديدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يستعرض التلاميذ المختارون رسوماتهم لزملائهم، ويصفون مكان أحد الأشياء في الصفحة بالنسبة إلى شيء آخر، وذلك باستخدام إحدى المفردات الجديدة. يلاحظ التلاميذ الجالسون ما يقوله زملاؤهم وينصتون إليهم.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ على استخدام المفردات إذا لزم الأمر. الثناء على التلاميذ الذين استخدموا المفردات بشكل صحيح. مساعدة الباقين في استخدام المفردات بشكل صحيح.

رياض الأطفال المستوى الأول

الرياضيات

الفصل الثاني

الدروس ٧١ – ٨٠

الدروس ٧١ – ٨٠

المكوّن	الوصف	الوقت
التقويم والحركة	خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥ – ٢٠ دقيقة
تعلّم	خلال هذا النشاط اليومي، يتعلّم التلاميذ عدة مهارات في الرياضيات بمساعدة المعلم من خلال الإشراف والتوجيه والتدريب.	٢٥ – ٣٠ دقيقة
شارك	خلال هذا النشاط اليومي، يطوّر التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية بالتحدث عن اكتشافاتهم مستخدمين مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم المهام، وتوضيح المفاهيم الخاطئة، وتعلم رؤية الأشياء من وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلم

خلال هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- استخدام الأعداد الترتيبية (الأول، الثاني، الثالث وهكذا) لوصف الأشياء حتى الخامس.

العمليات والتفكير الجبري:

- تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع والطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام استراتيجيات مثل:
  - استخدام الأشياء أو الرسومات لعرض المسألة
  - تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (على سبيل المثال ٣ + ٢ = ٥ و١ + ٤ = ٥)
  - إيجاد عدد الأشياء التي تُكون العدد ١٠ عند جمعه مع أي عدد من ١ إلى ٩

الأعداد والعمليات:

- تكوين وتحليل العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات وما إلى ذلك.

الهندسة:

- وصف الأشياء الموجودة في البيئة باستخدام أسماء الأشكال.
- الاستخدام الصحيح لمصطلحات مثل أعلى، أسفل، بجانب، أمام، خلف، بجوار.
- تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد بشكل صحيح (مثلث، دائرة، مستطيل، مربع).
- تكوين أشكال أكبر من خلال دمج أشكال بسيطة.

الفصل الثاني

الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	أهداف التعلم
٧١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • إيجاد عدد الأشياء التي تكوّن العدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩. • تكوين العدد ١٠ من خلال جمع عددين باستخدام أدوات اللعب.
٧٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • إيجاد عدد الأشياء التي تكوّن العدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩. • تكوين العدد ١٠ من خلال جمع عددين باستخدام أدوات اللعب.
٧٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • إظهار فهم الأعداد الترتيبية من الأول حتى الخامس. • استخدام الأعداد الترتيبية من الأول حتى الخامس.
٧٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • إظهار فهم الأعداد الترتيبية من الأول حتى الخامس. • استخدام الأعداد الترتيبية من الأول حتى الخامس لوصف الأشياء. • تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد مثل الدائرة، والمثلث، والمربع، والمستطيل.
٧٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تجميع أشكال بسيطة لتكوين صور. • تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد. • استخدام المفردات مثل أعلى، وأسفل، وبجانب، وأمام، وخلف، وبجوار.
٧٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تجميع أشكال بسيطة لتكوين صور أصلية. • تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد.
٧٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تجميع أشكال بسيطة لتكوين صور أصلية. • تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد.
٧٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات حل مسائل الطرح. • الطرح في حدود العدد ٥ باستخدام الأشياء والرسومات وأدوات اللعب.

الدرس	أهداف التعلم
٧٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات حل مسائل الطرح. • الطرح في حدود العدد ٥ باستخدام الأشياء والرسومات وأدوات اللعب.
٨٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • الجمع والطرح في حدود العدد عشرة باستخدام خط الأعداد.

تجهيز المعلم للفصل

- في **الدرسين** ٧١ و٧٢:
  - يتم إنشاء مجموعة كبيرة من بطاقات الأرقام للمعلم (انظر بطاقات بلاك لاين ماسترز "نسخة غير ملونة").
  - يتم تجهيز بطاقات ثنائية الأرقام (انظر بطاقات بلاك لاين ماسترز). ويجب أن يكون على كل بطاقة ثنائية الأرقام رقمان. يعمل التلاميذ في ثنائيات لجمع رقمين معًا لمعرفة ما إذا كان مجموع هذين الرقمين يساوي ١٠. ويجب أن يحصل كل اثنين من التلاميذ على خمس بطاقات ثنائية الأرقام. سيتم عرض بعض الأمثلة لاحقًا.
    - * خيار: إضافة نقاط إلى البطاقات قبل النسخ/الإنشاء.
- بخصوص **الدرس رقم** ٧٢:
  - يتم تجهيز صندوق مكتوب عليه سلة مهملات، وصندوق آخرٍ مكتوب عليه كنز (صندوق واحد لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ). سيصنف التلاميذ ثنائيات الأرقام وفقًا لتكوين أو عدم تكوين العدد ١٠ بالرقمين الموجودين في البطاقة.
    - * اختياري: يتم إعطاء كل مجموعة صغيرة من التلاميذ ورقة واحدة من الورق المقوى مكتوبًا عليها "سلة مهملات"، وورقة أخرى مكتوب عليها "كنز". ويمكن للتلاميذ تجميع بطاقات الأرقام الخاصة بهم بدلًا من وضعها في صناديق.
- بخصوص **الدرس** ٧٣:
  - اجمع كرات الخيط الصغيرة ذات الألوان المختلفة أو لوّن كرات تنس الطاولة بأقلام تحديد دائمة.
  - قم بإنشاء تمثيل بياني بالأعداد الترتيبية الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس لتسجيل نتائج السباق.
  - جهز مجموعة كبيرة من البطاقات للأعداد الترتيبية من الأول وحتى الخامس (مستخدمة أيضًا في **الدرس** ٧٤).

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس

  - جهز خمس دوائر كبيرة مختلفة اللون لاستخدامها لإيضاح الترتيب.
- بخصوص **الدرسين من** ٧٥ **إلى** ٧٧:
  - يستخدم التلاميذ أشكال المربع، والمستطيل، والمثلث، والدائرة. إن لم تكن لديك هذه الأشكال، يمكنك طباعة أشكال بلاك لاين ماسترز (ورقتَين) وتوجيه التلاميذ إلى تلوين الأشكالِ. فكر جديًا في أن تطلب من الآباء المتطوعين أو المتعاونين تلوين الأشكال وقصها للتحضير للنشاط. وبدلًا من ذلك، يمكن للتلاميذ أخذ ورقتَي الأشكال معهم إلى المنزل للتدريب على القص والتلوين في المنزل، ثم إحضارهما مرة أخرى إلى المدرسة.
  - اطبع أو أعد إنشاء ألواح تشكيل بلاك لاين ماسترز (نسخة واحدة للمعلم).
  - اطبع أو أعد إنشاء ألواح تكوين الأشكال الخاصة بالتلاميذ. انظر **الدرس** ٧٦ للتعرف على الوصف التفصيلي للنشاط.
- بخصوص **الدرس رقم** ٧٨:
  - إيجاد أو إنشاء صورة كبيرة لخمسة حيوانات.
  - رسم دوائر لتغطية وإخفاء الحيوانات في الصورة.
  - رسم خمس قطع من الفلافل (أو صور للفلافل) تناسب الطبق الورقي، وكذلك تلوين هذه القطع وقصها.
  - تخصيص بطاقات للمفردات: الطرح، والاستبعاد، والفرق، والناقص.

استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحات ٣ – ٥ من هذا الدليل للحصول على التعليمات بالتفصيل:

- إشارة جذب الانتباه
- العصف الذهني
- عصيّ الأسماء
- معرض التجول
- الميل والهمس
- واحد يبقى وواحد يتجول
- زاوِج/شارك
- زميل مجاور
- وقت التفكير
- الإبهام إلى أعلى
- الالتفات والتحدث
- وقت انتظار
- الهمس/الهمس في الأيدي

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



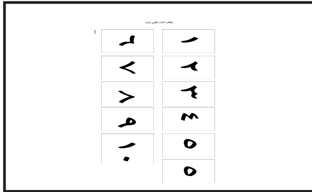
كرة



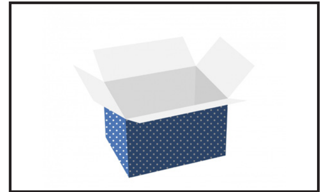
كراس الرياضيات وأقلام رصاص



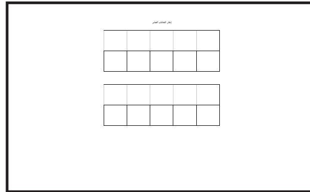
مجموعة بطاقات أعداد كبيرة للمعلم



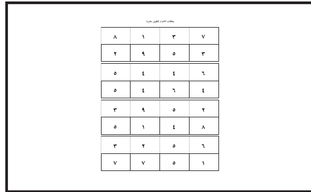
صندوقان (يمكن استخدام قطع من الورق المقوى بدلاً من ذلك)



إطار الخانات العشر



مجموعة من البطاقات النقطية للتلاميذ



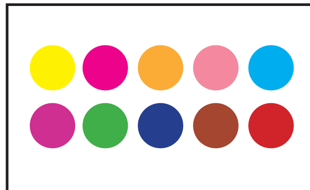
مجموعات أشياء للعدّ للتلاميذ



أكواب



أشكال نقاط



بطاقات مفردات

كرات صغيرة من القماش متنوعة الألوان



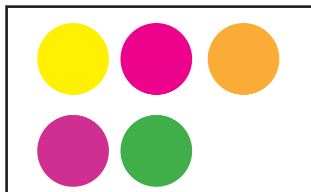
شفاطات



شريط لاصق أو صمغ



خمس دوائر كبيرة بألوان مختلفة

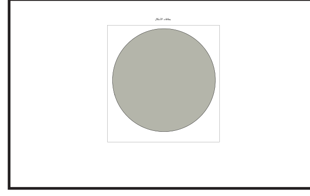


مواد مستخدمة في مضمار السباق
(انظر تجهيز المعلم للفصل)

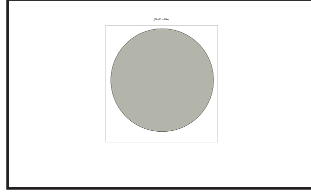
ملصق أو ورق مخططات



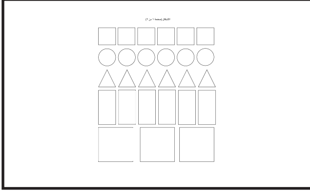
بطاقات أشكال كبيرة للمعلم



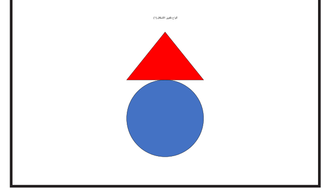
بطاقات أشكال للتلاميذ



أشكال مكعبات



ألواح تكوين أشكال

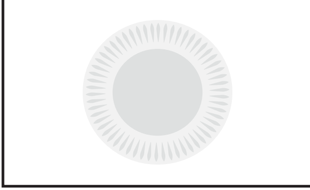


مجموعة من بطاقات نقطية كبيرة يضعها المعلم.

ورق مقوى (بألوان مختلفة وبه ورقة خضراء وأخرى حمراء على الأقل)



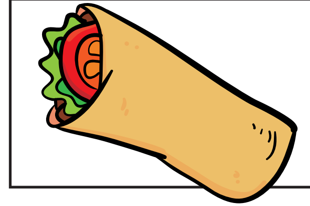
أطباق ورقية



صورة بها خمسة حيوانات وورق لإخفاء كل حيوان



قصاصات لساندويتش فلافل



الدرس ٧١ نظرة عامة

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
• ركن رياضيات التقويم • كرة • مجموعة بطاقات لأرقام كبيرة (مجموعة واحدة للمعلم) • صندوقان أو ورقتان أحدهما مكتوب عليه "سلة مهملات" والآخر مكتوب عليه "كنز" • إطار الخانات العشر • بطاقات ثنائية الأرقام (ثماني بطاقات لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ) • مجموعات من الأشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ) • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • إيجاد عدد الأشياء التي تكوّن العدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩. • تكوين العدد ١٠ من خلال جمع عددين باستخدام أدوات اللعب.

تجهيز المعلم للدرس

- اطبع أو خصص مجموعة كبيرة من بطاقات الأرقام. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- اطبع أو قم بإنشاء مجموعات من البطاقات ثنائية الأرقام. ستحتاج كل مجموعة صغيرة من التلاميذ إلى ثماني بطاقات. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- قم بتخصيص صندوقين لكل مجموعة منضدات مكتوب على أحدهما "سلة مهملات" وعلى الآخر "كنز". وسيكون استخدام سلة مهملات صغيرة وصندوق كنز صغير مثاليًّا للعرض الذي يقدمه المعلم، ولكن عناوين الصور تؤدي الغرض كذلك.
- جهّز كرة لاستخدامها في لعبة "الإمساك والعدّ" في رياضيات الحركة.

التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال النشاط اليومي لرياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.



يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

ملحوظة للمعَلم: سيلعب التلاميذ لعبة الإمساك والعدّ. لقد لعبوا هذه اللعبة عدة مرات. من فضلك ارجع إلى **الدرس ٦٥** *إذا احتاج التلاميذ إلى إرشادات.*

يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. واليوم سنلعب الإمساك والعدّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يمارس التلاميذ لعبة الإمساك والعدّ.

تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** تجهيز بطاقات أعداد لاستخدامها للعرض.

يقول المعلم ما يلي: سنتعرف اليوم على طرق تكوين العدد ١٠. تذكروا أن العدد عشرة هو رقم مميز؛ لأن لدينا عشرة أصابع. أريد أن أرى أصابعكم العشرة.



يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار أصابعهم العشرة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نلعب بعض أنشطة الاستعداد. فإننا لن نستخدم الأشياء للعدّ، لكن سنعدّ زملاءنا بدلًا منها. إذا سحبت عصيّ الأسماء المكتوب عليها أسمائكم، فكونوا صف في مقدمة الفصل كي نقوم بعدّكم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لينادي على خمسة تلاميذ للتقدم إلى الأمام.

يقول المعلم ما يلي: **عدّ زملائكم الواقفين في مقدمة الفصل واستخدم حركة همس العدد في الأيدي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ التلاميذ و**همس** بالعدد خمسة في الأيدي.

يقول المعلم ما يلي: **كم زميلًا في مقدمة الفصل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: خمسة.

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة العدد ٥.

يقول المعلم ما يلي: **نريد عشرة من الزملاء في المقدمة. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعلمون كم تلميذًا نحتاج إلى إضافتهم حتى يكتمل العدد عشرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يجيب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار عن السؤال بالآتي: خمسة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لينادي على خمسة تلاميذ آخرين للتقدم إلى مقدمة الفصل. جعل التلاميذ جميعهم يعدّون معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد أضفنا خمسة تلاميذ آخرين حتى يتم العدد عشرة. خمسة وخمسة يكوّنان عشرة.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة العدد ٥ جنبًا إلى جنب مع بطاقة أخرى للعدد ٥. ويستمر في عرض طرق تكوين العدد عشرة حتى ينتهي من جميع الطرق.

يقول المعلم ما يلي: **لقد وجدنا طرقًا كثيرة لتكوين العدد عشرة، وعليكم الآن تدريب بعضكم مع بعض على تكوين العدد عشرة.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض "سلة مهملات" وصندوق "الكنز" وبطاقة أعداد بها عددان يكوّنان العدد عشرة.

يقول المعلم ما يلي: **ستحصل كل مجموعة على ثماني بطاقات ثنائية الأعداد وصندوقين صغيرين. وكل بطاقة فيها عددان، بعضها يكوّن العدد عشرة، وبعضها لا يكوّن العدد عشرة. فإذا كوّن الرقمان الموجودان على البطاقة العدد عشرة، فإن هذه البطاقة تُعد كنزًا وسأضعها في صندوق الكنز.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الصندوق المكتوب عليه "كنز".

يقول المعلم ما يلي: **إذا لم يكوّن الرقمان الموجودان على البطاقة العدد عشرة، فإن هذه البطاقة تُعد من النفايات ويتم وضعها في "سلة المهملات".**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الصندوق المكتوب عليه سلة مهملات.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **افتح كراسة الرياضيات على الدرس ٧١. يوجد فيها إطار الخانات العشر. سأعطيكم أنتم ومجموعتكم أشياء للعدّ. يمكنكم استخدام الأشياء للعدّ وإطار الخانات العشر عند الحاجة لتساعدكم على تحديد إن كانت البطاقة لديكم نفاية أم كنزًا.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الأشياء للعدّ وخمس بطاقات ثنائية الأرقام لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع بعضهم البعض لتحديد ما إذا كان العددان يكوّنان العدد عشرة. وتصنيف ثنائيات الأرقام وتحديد إن كانت نفاية أم كنزًا.

ملحوظة للمعلم: اذا كان لديك تلاميذ مستعدون، يمكنك اختيارهم لمعاينة صناديق "سلة النفايات" أو "الكنز" والتأكد من تصنيف التلاميذ للبطاقات تصنيفًا صحيحًا.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **إشارة جذب الانتباه** للمحافظة على هدوء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا الإبهام إلى أعلى إن كان بإمكانكم أن تحدثونا عن بعض الكنوز التي وجدتموها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار تركيبات الأعداد التي وجدوا أنها تكوّن العدد عشرة.

يقوم المعلم بما يلي: تجميع جميع البطاقات ثنائية الأرقام والصناديق. وتحفيز التلاميذ لحسن تعاونهم وأدائهم في عملية العدّ.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: أخبروني بالاستراتيجيات التي استخدمتموها لمعرفة ما إذا كان أحد ثنائيات الأرقام يكوّن العدد عشرة. ارفعوا الإبهام إلى أعلى للمشاركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للمشاركة. المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: ملاحظة الاستراتيجيات التي يشاركها التلاميذ. وتصحيح المفاهيم الخاطئة وتأكيد الاستراتيجيات المؤثرة والفعالة في تكوين العدد عشرة.

الدرس ٧٢ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • إيجاد عدد الأشياء التي تكوّن العدد ١٠ عند إضافته إلى أي عدد من ١ إلى ٩. • تكوين العدد ١٠ من خلال جمع عددين باستخدام أدوات اللعب.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات والأقلام الرصاص • أكواب (كوب واحد لكل اثنين من التلاميذ) • مجموعة من عشرة أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ) • إطار الخانات العشر • نقاط • شريط لاصق

تجهيز المعلم للدرس

- جمّع أكوابًا بلاستيكية أو ورقية (كوب واحد لكل اثنين من التلاميذ).
- جمّع مجموعة من عشرة أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ).



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال النشاط اليومي لرياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنقف اليوم ونضرب الأرض بأقدامنا ونعدّ حتى ١٠. وسأريكم أولًا مثالًا على ذلك، حيث سأقف على قدمَيّ وأضرب الأرض مع العدّ من ١ إلى ١٠. قفوا وشاركوني النشاط عندما تفهمون الطريقة.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل حركة ضرب الأرض بالقدم، والعدّ مرة واحدة لكل رقم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ضرب الأرض والعدّ مع المعلم من ١ إلى ١٠ ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا نضرب الأرض بقوة ونعد بصوت أعلى. والآن فليصافح كل منكم زميل مجاور ثم يجلس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة **زميل مجاور**، ثم الجلوس.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض إطار الخانات العشر ملصق عليه عشر نقاط. عرض كوب على التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **سأضع هذه النقاط في كوبي. عدّوا معي عندما أنزعها من على الإطار.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى عشرة مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: نزع النقاط واحدة تلو الأخرى ووضعها في الكوب مع العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **يسمى هذا النشاط إطار الخانات العشر؛ لأنه يحتوي على عشرة فراغات. ولدي عشر نقاط في كوبي. سأضع ست نقاط في إطار الخانات العشر. عدّوا معي عندما أضعها في الإطار.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ حتى ستة مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: العدّ بصوتٍ مرتفع أثناء وضع الست نقاط في إطار الخانات العشر.

يقول المعلم ما يلي: الآن يُوجد في إطار الخانات العشر ست نقاط، وما زال لدي الباقي في الكوب. فكم عدد النقاط المتبقية في كوبي؟ يُمكنني أن أعرف ذلك بسهولة بالنظر في كوبي وأعد الأشياء الموجودة فيه، ولكنني أتساءل ما إذا كانت هناك طريقة لمعرفة عدد الأشياء في كوبي دون النظر فيه.

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بأنه يفكر. منح التلاميذ وقت التفكير.

يقول المعلم ما يلي: والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. أريد منكم استخدام العصف الذهني: كيف يمكننا استخدام إطار الخانات العشر لمعرفة عدد الأشياء في الكوب؟

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زميل مجاور عن أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: مَن يرغب المشاركة، فليرفع الإبهام إلى أعلى.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى للمشاركة. ومشاركة مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

يقوم المعلم بما يلي: ملاحظة التلاميذ الذين تعرفوا على استراتيجية إطار الخانات العشر التي تصلح للاستخدام، مثل وضع النقاط في إطار الخانات العشر وعدّ الفراغات المتبقية. إذا لم يتعرف أي من التلاميذ على هذه الاستراتيجية، ينبغي على المعلم توجيه التلاميذ نحو استخدام الاستراتيجية أثناء اللعب بالأكواب معًا.

٢. يقول المعلم ما يلي: سنلعب اليوم لعبة الأكواب. استخدموا أصابعكم لتوضيح عدد النقاط التي بدأنا بها.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أصابعهم لإظهار العدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: جيد. بدأنا بعشر نقاط، وقد وضعتُها جميعًا في الكوب. ثم أعدت وضع ست نقاط في إطار الخانات العشر. لكني أحتاج إلى شريك لمساعدتي في أداء هذه اللعبة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: النداء على متطوع. وإذا أمكن، يمكن النداء على التلميذ الذي شرح كيفية استخدام إطار الخانات العشر لمعرفة عدد النقاط في الكوب.

يقول المعلم ما يلي: سيؤدي ________ (اسم التلميذ) هذه اللعبة معي. سيستخدم ________ (اسم التلميذ) إطار الخانات العشر لمعرفة عدد النقاط في الكوب لدي. وسأتأكد من عدم ظهور عدد النقاط في الكوب الخاص بي.

يقوم التلاميذ بما يلي: على التلميذ الذي يقع عليه الاختيار أن يعدّ الفراغات في إطار الخانات العشر لمعرفة عدد النقاط الموجودة في الكوب ومشاركة الإجابة.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة المشاركين المتطوعين عند الضرورة. التفكير بصوت مرتفع لمساعدة التلاميذ الجالسين على فهم الاستراتيجية.

يقول المعلم ما يلي: دعونا نتحقق لنرى ما إذا كان ________ (اسم التلميذ) على صواب.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار متطوع لإخراج النقاط من الكوب ولصقها على إطار الخانات العشر مع العد بصوت مرتفع أثناء ذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المتطوع بالتحقق عن طريق لصق النقاط في إطار الخانات العشر مع العدّ بصوت مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: جيد جدًا. رأينا من خلال هذه الطريقة أن ست نقاط مع أربع نقاط تكوّن عشر نقاط.

يقوم المعلم بما يلي: نزع النقاط العشر من إطار الخانات العشر ويضعها في الكوب.

٣. يقول المعلم ما يلي: الآن يلعب كل تلميذ هذه اللعبة مع زميل له. التلميذ ذو الشعر الأطول سيكون هو حامل الكوب أولًا. سيضع حامل الكوب بعض الأشياء للعدّ في إطار الخانات العشر في مكان يراها فيه زميله. بينما تظل باقي الأشياء مخفية في الكوب. ولا يُمكن لحامل الكوب أن يجعل زميله المجاور يرى ما في داخله من أشياء العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: أخذ سبعة أشياء من الكوب، ولصقها على إطار الخانات العشر.

يقول المعلم ما يلي: يجب أن يعرف زميلك عدد الأشياء المتبقية في الكوب. يمكننا فعل هذا من خلال

عدّ المربعات الفارغة في إطار الخانات العشر لمعرفة عدد الأشياء الناقصة. هيا عدّوا معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **توجد سبعة أشياء يمكننا رؤيتها. ولا يمكن لزميلنا رؤية ما في الكوب. فكيف يمكن معرفة عدد ما في الكوب دون النظر فيه؟**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بأنه يفكر. منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: **مَن يتذكر، يرفع يده.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ويشارك التلميذ الذي يقع عليه الاختيار بالإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **يجب عدّ الفراغات في إطار الخانات العشر. هيا عدّوا معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **هناك ثلاثة فراغات في إطار الخانات العشر. والآن فكر بعقلك هل سبعة وثلاثة تكوّنان عشرة؟**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بأنه يفكر. منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم توافقون.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إل أعلى** إذا كانوا موافقين.

ملحوظة للمعلم: إذا كان التلاميذ غير متأكدين، فاستمر في ضرب بعض الأمثلة قبل إخراج التلاميذ للعب. إذا استوعب أغلب التلاميذ المفهوم، فأكمل. اختر اثنين آخرين من التلاميذ إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **سأنظر الآن في الكوب وأعدّ. هيا عدّوا معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **قدّموا التحية بكف اليد لبعضكم البعض إذا كنتم تعرفون أن هناك ثلاثة أشياء في الكوب.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رؤوسهم.

يقول المعلم ما يلي: **التلميذ ذو الشعر الأطول هو حامل الكوب. التلميذ ذو الشعر الأقصر هو من سيخمن عدد الأشياء في الكوب. ثم ستتبادلون الأدوار. افتحوا كراسات الرياضيات لديكم على الدرس ٧٢. هناك إطار فارغ للخانات العشر في هذه الصفحة. استخدموا إطار الخانات العشر لأداء اللعبة.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم كراسات الرياضيات وأكواب وأشياء للعدّ لكل اثنين من التلاميذ. وتذكير التلاميذ باستخدام إطار الخانات العشر في كراساتهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة أكواب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لتقديم المساعدة عند الضرورة.

ملحوظة للمعلم: يُذكر المعلم التلاميذ المتعثرين بعدّ الفراغات في إطار الخانات العشر. ويطلب المعلم من التلاميذ المتقدمين عدّ إطار الخانات العشر دون مساعدة.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا في الألعاب التي قمنا بها اليوم والأمس. فكروا كيف استخدمتم إطار الخانات العشر. ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تتذكرون.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في كيفية استخدامهم لإطار الخانات العشر. رفع الإبهام إلى أعلى للمشاركة. يناقش التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار كيفية استخدامهم لإطار الخانات العشر.

يقول المعلم ما يلي: **ارسموا عشر نقاط في إطار الخانات العشر في كراسات الرياضيات لديكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم نقاط في إطار الخانات العشر.

يقول المعلم ما يلي: **فكروا في طرق أخرى لإظهار العدد عشرة.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير الكافي.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. ارسم طرقًا أخرى لإظهار العدد عشرة في كراسة الرياضيات الخاصة بالتلميذ.**

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع زميل مجاور. ورسم العدد عشرة بطرق مختلفة. قد يتضمن هذا الأمر علامات متطابقة، أو مسائل جمع، أو بطاقة أرقام، أو نردًا، أو أصابع، أو صورًا.

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء التلاميذ متسعًا من الوقت لممارسة الالتفات والتحدث لتكوين العدد عشرة في كراساتهم. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سأستخدم عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميل مجاور لهم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

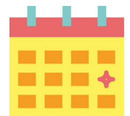
يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

الدرس ٧٣ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • إظهار فهم الأعداد الترتيبية من الأول حتى الخامس. • استخدام الأعداد الترتيبية من الأول حتى الخامس.	• الخامس • الأول • الرابع • الثاني • الثالث	• ركن رياضيات التقويم • بطاقات مفردات: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس • كرات خيط بألوان مختلفة (كرة واحدة لكل تلميذ) • شفاطات شرب (واحدة لكل تلميذ) • شريط لاصق • خمس دوائر بألوان مختلفة • مواد مستخدمة في مضمار سباق • مخطط كبير مكتوب عليه الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس

تجهيز المعلم للدرس

- قم بتخصيص بطاقات مفردات: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس.
- التحضير للسباق (انظر تجهيز المعلم للفصل لمعرفة التعليمات):
  - جمّع كرات خيط بخمسة ألوان مختلفة على الأقل. (يمكن استخدام أي شيء خفيف الوزن يمكن تلوينه أو وضع علامة عليه، مثل كرات تنس الطاولة، أو كرات الفوم، أو البلي، أو حبات الفيشار).
  - جمّع شفاطات الشرب (واحدة لكل تلميذ).
  - قم بإنشاء مضمار سباق بخمسة مسارات على سطح مستوٍ باستخدام الشريط اللاصق أو الطباشير. واجعل المسارات كبيرة بدرجة كافيةً تسمح بأن تكون هناك مساحة لكل تلميذ. وتأكد من وجود خط بداية ونهاية.
  - أنشئ مخططًا كبيرًا مكتوبًا عليه الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس.
  - جهّز خمس دوائر مختلفة اللون.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال النشاط اليومي لرياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للاطلاع على التعليمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنمارس العدّ اليوم من خلال ممارسة نشاط رفع الذراعين وخفضهما. سنرفع أذرعنا إلى أعلى ونعدّ، ثم نخفض أذرعنا إلى أسفل ونعدّ. ليقف الجميع. ضعوا أيديكم على أكتافكم وكونوا على استعداد للعدّ. سنعدّ حتى العدد ١٠ ثلاث مرات.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الذراعين وخفضهما مع العدّ حتى العدد عشرة مع التلاميذ. وتكرار ذلك لثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع ورفع الأذرع إلى أعلى وخفضهما إلى أسفل مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! قوموا بتحية زميل مجاور بكف اليد لأعلى وأسفل، ثم عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية **زميل مجاور** بكف اليد لأعلى وأسفل، ثم العودة إلى مقاعدهم.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض بطاقات المفردات بالترتيب: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس. (مع الأخذ في الاعتبار لصقها على السبورة أو الجدار). ويقوم المعلم بتجهيز خمس دوائر ملونة.

يقول المعلم ما يلي: سنتعلم اليوم الكلمات الترتيبية. عندما توضع الأشياء بالترتيب يكون لها اسم معين. مثلما يحدث عندما نعد بالضبط، حيث نقول: واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة. لدينا كلمات مماثلة للتعبير عن ترتيب الأشياء.

يقوم المعلم بما يلي: رفع دائرة للأعلى.

يقول المعلم ما يلي: سأضع هذه الدائرة (لون) ________ تحت كلمة الأول. قولوا معي كلمة الأول

يقوم التلاميذ بما يلي: القول معًا ما يلي: الأول.

يقوم المعلم بما يلي: إكمال وضع الدوائر الملونة تحت الكلمات الترتيبية وجعل التلاميذ يكررون المفردات.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكرار الكلمات الترتيبية متى طلب منهم ذلك.

يقول المعلم ما يلي: سأسحب الآن خمسًا من عصيّ الأسماء. عندما أنادي على هؤلاء التلاميذ، فليقف التلميذ تحت الكلمة التي تعبر عن الترتيب الذي تمت مناداته به. وسأساعدكم. إذا كنتم تعلمون أين يجب أن يقف زميلكم، يمكنكم مساعدته بالإشارة إلى الكلمة المناسبة.

يقوم المعلم بما يلي: سحب **عصيّ الأسماء** للتلميذ الأول.

يقول المعلم ما يلي: ________ (اسم التلميذ) هو الأول. يجب أن يقف ________ (اسم التلميذ) تحت بطاقة المفردات التي تحمل كلمة الأول.

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والعدّ ثم الجلوس وعدّ العدد الذي يليه.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلميذ الأول على الوقوف تحت العدد الترتيبي الصحيح إذا لزم الأمر. الاستمرار في العملية لأربعة تلاميذ آخرين ذاكرًا الأعداد الترتيبية لكل منهم، ومساعدتهم على الوقوف تحت العدد الترتيبي الصحيح.

يقوم التلاميذ بما يلي: وقوف التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار تحت بطاقة مفردات العدد الترتيبي الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هيا نشير إلى الترتيب ونردده. أشيروا معي.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل تلميذ قائلًا: "الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس".

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى كل تلميذ، والقول معًا "الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس".

يقول المعلم ما يلي: أريد من كل التلاميذ الجالسين أن يتذكروا الترتيب الذي يقف فيه زملاؤكم. ستغطون أعينكم، ولا تختلسوا النظر. سيتحرك زملاؤكم إلى أماكن جديدة. عندما تفتحون أعينكم، انظروا ما إذا كان يمكنكم تخيل إعادتهم إلى ترتيبهم الصحيح في عقولكم. ثم سنتكلم عن هذا. أغلقوا أعينكم.

ملحوظة للمعلم: يمكن أيضًا ممارسة لعبه الذاكرة هذه بتغيير أماكن النقاط الملونة بدلًا من التلاميذ. اترك النقاط وبطاقات الأعداد الترتيبية على الحائط للاستخدام في الدرس التالي.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من أن التلاميذ الجالسين لا ينظرون، ويضع التلاميذ الواقفين في ترتيب جديد.

يقوم التلاميذ بما يلي: إغلاق أعينهم. ويغير التلاميذ الواقفون الترتيب.

يقول المعلم ما يلي: افتحوا أعينكم وفكروا بعقولكم، من يجب أن يكون الأول؟

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم لتقولوا من يجب أن يكون الأول.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليد للإجابة. يحدد التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار من يجب أن يكون الأول.

يقوم المعلم بما يلي: النداء على التلاميذ حتى يتعرف أحدهم على التلميذ ذي الترتيب الصحيح. استمر في

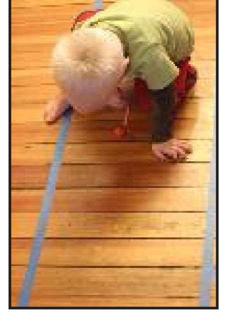
العملية حتى يعود جميع التلاميذ إلى ترتيبهم الأصلي.

٢. يقول المعلم ما يلي: **لنمارس الأعداد الترتيبية بطريقة أخرى. سنجري سباقًا. سنستخدم شفاطة شرب لنفخ كرات الخيط هكذا.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض نفخ كرات الخيط إلى الأمام.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم خمسة من التلاميذ باستخدام الكرات الموجودة لديهم (تأكد من أن التلاميذ لديهم كرات خيط مختلفة اللون). سننتبه للترتيب الذي يعبرون فيه خط النهاية.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار خمسة تلاميذ ونقلهم إلى مضمار السباق الذي جهزه من قبل. ثم جمع جميع التلاميذ حوله.



ملحوظة للمعلم: يمكنك التحدث مع التلاميذ عن الروح الرياضية الجيدة قبل بدء السباقات. وللتأكد من أن التلاميذ منتبهون لكل الإرشادات، لا توزع المواد حتى يبدأ السباق.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع الشفاطات والكرات للمجموعة الأولى المكونة من خمسة تلاميذ. ويسمح للتلاميذ بممارسة النفخ وتحريك الكرات

يقوم التلاميذ بما يلي: يصطف التلاميذ الخمسة المتسابقون على خط البداية ومعهم الشفاطات والكرات.

يقول المعلم ما يلي: **استعدوا، اجهزوا، انفخوا.**



يقوم التلاميذ بما يلي: النفخ في الشفاطات لتحريك كرات الخيط إلى خط النهاية. يشاهد التلاميذ غير المشاركين في السباق ويلاحظون الترتيب الذي تعبر فيه كرات الخيط خط النهاية.

يقوم المعلم بما يلي: الوقوف على خط النهاية. ملاحظة الألوان ذات الترتيب الأول والثاني والثالث والرابع والخامس.

يقول المعلم ما يلي: **أي الألوان وصل أولًا؟**

يقوم المعلم بما يلي: رفع أصبع واحد.

يقوم التلاميذ بما يلي: تسمية اللون الذي وصل أولًا.

يقول المعلم ما يلي: **أي الألوان وصل ثانيًا؟**

يقوم المعلم بما يلي: رفع أصبعين.

يقوم التلاميذ بما يلي: تسمية اللون الذي وصل ثانيًا.

يقوم المعلم بما يلي: يستمر المعلم في ذلك حتى اللون الخامس. التأكيد على الإجابات الصحيحة. النداء على مجموعة أخرى من خمسة تلاميذ للتسابق. تكرار العملية. إذا سمح الوقت بذلك فتأكد من أن جميع التلاميذ قد حظوا بفرصة للتسابق.

يقوم التلاميذ بما يلي: التسابق بكرات الخيط والتعرف على الترتيب الذي تعبر فيه كرات الخيط خط النهاية.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم اليوم في استخدام الأعداد الترتيبية الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس. يمكنكم الاحتفاظ بالشفاطات الخاصة بكم. ولكنني سأجمع كرات الخيط.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الاحتفاظ بشفاطات الشرب وإعادة كرات الخيط إلى المعلم.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا في المرح الذي حظينا به في الرياضيات اليوم. كيف تساعدنا الكلمات الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس؟ هل تتذكرون أوقاتًا أخرى سمعتم فيها أو استخدمتم هذه الكلمات؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير الكافي.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كافٍ للتلاميذ للمناقشة. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سأستخدم عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميل مجاور لهم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ. ومنح بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

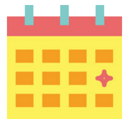
يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

الدرس ٧٤ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • إظهار فهم الأعداد الترتيبية من الأول حتى الخامس. • استخدام الأعداد الترتيبية من الأول حتى الخامس لوصف الأشياء. • تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد مثل الدائرة، والمثلث، والمربع، والمستطيل.	• دائرة • الأرقام الترتيبية: الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس • مستطيل • مربع • مثلث	• ركن رياضيات التقويم • بطاقات الأشكال الكبيرة (مجموعة واحدة للمعلم) • بطاقات الأشكال للتلاميذ (مجموعة واحدة لكل تلميذ)

تجهيز المعلم للدرس

- أضف الأعداد الترتيبية إلى حائط الرياضيات للرجوع إليها عند الحاجة.
- اطبع أو قم بإنشاء مجموعة بطاقات أشكال كبيرة من المستطيلات، والدوائر، والمثلثات، والمربعات. انظر بطاقات الأشكال "بلاك لاين ماستر".
- اطبع أو قم بإنشاء مجموعات بطاقات أشكال للتلميذ (مجموعة واحدة لكل تلميذ). انظر بطاقات الأشكال "بلاك لاين ماستر "للتلاميذ.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للاطلاع على التعليمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة. استخدام بطاقات الأعداد الترتيبية من **الدرس ٧٣**.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. اليوم سنلعب نفس اللعبة التي لعبناها في الدرس السابق. سأسحب واحدة من عصيّ الأسماء. ستقفون بالترتيب الذي سأناديكم به.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من **عصيّ الأسماء** كل مرة، وإعطاء الوقت للتلاميذ لمعرفة ترتيبهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقف التلاميذ المختارون أسفل العدد الترتيبي المناسب.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، هيا نشير إلى الترتيب ونردده. أشيروا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل تلميذ قائلًا "الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس".

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى كل تلميذ مع المعلم قائلين "الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس".

يقول المعلم ما يلي: **________ (اسم التلميذ) هو التلميذ الأول. __________ (اسم التلميذ)، سيقوم بالحركة التي ترغبون في أن نقوم بها أولا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ الأول بحركة.

يقول المعلم ما يلي: **________ (اسم التلميذ) هو التلميذ الثاني. __________ (اسم التلميذ)، سيقوم بالحركة التي ترغبون في أن نقوم بها ثانيًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ الثاني بحركة.

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار حتى يقوم جميع التلاميذ الخمسة بتقديم الحركات. إرشاد جميع التلاميذ إلى القيام بالحركات الخمس بالترتيب قائلين "الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس".

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام بالحركات الخمس بالترتيب قائلين "الأول، الثاني، الثالث، الرابع، الخامس".

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم. هيا نحتفل. صفقوا مرتين وقولوا "رائع!".**

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مرتين وقول "رائع!".



تعلم (٢٥-٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **الآن سنمارس لعبة مشابهة لهذه اللعبة باستخدام الأشكال. سأعرض لكم بطاقات أشكال، وعليكم أن تخبروني ما هي هذه الأشكال.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض أربع بطاقات أشكال بالترتيب التالي: مثلث، مربع، دائرة، مستطيل.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى الشكل الأول. ما هو الشكل الأول؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة والقول معًا: مثلث.

ملحوظة للمعلم: يمكنك طرح أسئلة - إن كان لديك متسع من الوقت - تتطلب مستوى أعلى من التفكير مثل: "ما الذي تعرفونه عن المثلث؟"، أو "ما الفرق بين الدائرة والمربع؟". وينبغي التأكيد على الإجابات الدقيقة وتصحيح الإجابات غير الدقيقة.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى الشكل الثاني. ما هو الشكل الثاني؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة والقول معًا: مربع.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى الشكل الثالث. ما هو الشكل الثالث؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة والقول معًا: دائرة.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى الشكل الرابع. ما هو الشكل الرابع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة والقول معًا: مستطيل.

يقول المعلم ما يلي: **حاولوا أن تتذكروا ترتيب هذه الأشكال. سأقلب بطاقات الأشكال على الوجه الآخر حتى لا تستطيعوا رؤيتها. ثم سأعطيكم مجموعة من بطاقات الأشكال. أريد منكم ترتيب هذه الأشكال على النحو السابق كما رأيتم.**

يقوم المعلم بما يلي: قلب البطاقات على الجهة الأخرى، ثم توزيع مجموعة من الأشكال على كل تلميذ، مع السماح للتلاميذ بالعمل لعدة دقائق لإعادة ترتيب الأشكال.

يقوم التلاميذ بما يلي: إعادة ترتيب الأشكال بالاستعانة بذاكراتهم.

يقول المعلم ما يلي: **لنرَ ما إذا كنا نتذكر الترتيب الصحيح. قوموا بـ همس في الأيدي وقولوا اسم الشكل الذي رأيتموه أولًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: همس في الأيدي: مثلث.

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقة الشكل الأول وإظهارها.

يقول المعلم ما يلي: **الشكل الأول هو مثلث. إذا كانت الإجابة صحيحة، فقدموا التحية بكف اليد لبعضكم البعض. وإذا احتجتم إلى تصحيح الإجابة، يمكنكم التصحيح الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على الرؤوس.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور وإبلاغه بالشكل الثاني.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس: مربع.

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقة الشكل الثاني وعرض المربع.

يقول المعلم ما يلي: **الشكل الثاني هو المربع. قدِّموا التحية بكف اليد مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية وتشجيع الزملاء المجاورين.

يقول المعلم ما يلي: ما هو العدد الترتيبي الذي يجب علينا استخدامه لوصف الشكل التالي؟ استخدموا همس في الأيدي للإجابة عن هذا السؤال.

يقوم التلاميذ بما يلي: **همس** في الأيدي: الثالث.

يقول المعلم ما يلي: الشكل القادم هو الشكل الثالث. دعونا نرى ما هو الشكل الثالث.

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقة الشكل الثالث وعرض الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: كانت الدائرة هي الشكل الثالث. ابتسموا إذا كانت الإجابة معروفة لديكم مسبقًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى المعلم والابتسام.

يقول المعلم ما يلي: قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور وإبلاغه بالشكل الأخير.

يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس**: مستطيل.

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقة الشكل الأخير وعرض المستطيل.

يقول المعلم ما يلي: المستطيل هو آخر شكل لدينا. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون العدد الترتيبي الذي يجب استخدامه للمستطيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يحدد التلاميذ المختارون العدد الترتيبي.

يقول المعلم ما يلي: المستطيل هو الشكل الرابع. والآن، هيا نشير إلى الترتيب ونردده. أشيروا إلى العدد الترتيبي ورددوه معي. الأول، الثاني، الثالث، الرابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى كل صورة مع المعلم مرددين: الأول، الثاني، الثالث، الرابع.

يقوم المعلم بما يلي: تغيير ترتيب بطاقات الأشكال واللعب مجددًا، إذا كان التلاميذ يحتاجون مزيدًا من التدريب.

٢. يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا في هذا النشاط. والآن، عليكم رفع الأيدي وتكوين ثنائيات وممارسة اللعبة نفسها مع أحد الأصدقاء. ستتبادلون الأدوار، لذلك حددوا من سيبدأ أولًا. سيختار الزميل الأول ترتيب الأشكال، ويُظهر الترتيب لزميله، ثم يقلب الأشكال على الجهة الأخرى. ويُطلب من الزميل الثاني تذكر الترتيب، ثم ترتيب الأشكال بنفس الترتيب. ثم يتأكد كلُ منكما أن ترتيب الأشكال مماثل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **رفع الأيدي وتكوين ثنائيات** لإيجاد زميل. تبادل الأدوار فيما يخص اختيار الترتيب وتذكر الترتيب. استخدام الأعداد الترتيبية.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل ومساعدة التلاميذ عند الضرورة. تشجيع التلاميذ على استخدام المصطلحات الترتيبية والرجوع إلى حائط كلمات الرياضيات. إعطاء التلاميذ مدة من ١٠ إلى ١٥ دقيقة للعب، استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

ملحوظة للمعلم: يعطي المعلم للتلاميذ مزيدًا من بطاقات الأشكال، أو يطلب من التلاميذ التدرب على ترتيب الأشكال بدون إظهار الترتيب؛ وذلك حتى يكون النشاط أكثر تحديًا. يقلل المعلم عدد الأشكال للتلاميذ المتعثرين.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا في الألعاب التي لعبناها في الرياضيات اليوم. كيف تعرفون أن شيئًا ما هو الأول؟ ما الذي يأتي بعد الأول؟ كيف يمكننا أن نحدد ما إذا كان شيء ما هو الثالث أو الرابع أو الخامس؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير الكافي.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كافٍ للتلاميذ للمناقشة. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في مشاركة ما تحدثتم عنه مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء من يرفع يده من التلاميذ للمشاركة. منح التلاميذ الوقت للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

الدرس ٧٥ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تجميع أشكال بسيطة لتكوين صور. • تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد. • استخدام المفردات مثل أعلى، وأسفل، وبجانب، وأمام، وخلف، وبجوار.	• فوق • خلف • تحت • بجانب • الدائرة • أمام • بجوار • مستطيل • المربع • المثلث	• ركن رياضيات التقويم • قصاصات أشكال كبيرة (انظر تجهيز المعلم للدرس للاطلاع على الإرشادات). • مجموعة أشكال (أو استخدم مجموعة أشكال بلاك لاين ماستر لتكوين أشكال مختلفة (مجموعة لكل تلميذ) • ٤ من ألواح التشكيل (انظر ألواح تشكيل بلاك لاين ماستر) • مجموعة كبيرة من البطاقات النقطية الخاصة بالمعلم

تجهيز المعلم للدرس

- تحضير أشكال كبيرة (مجموعة لكل معلم): مربع كبير، مثلث كبير، مستطيل كبير، دائرتان صغيرتان.
- توفير مجموعة من الأشكال للتلاميذ: مربع، مستطيل، مثلث، دائرة. (انظر تجهيز المعلم للدرس للاطلاع على التعليمات ومجموعة أشكال بلاك لاين ماستر للأمثلة، عند الضرورة).
- اطبع أو أعد تكوين أربعة من ألواح التشكيل الجاهزة. (انظر تجهيز المعلم للفصل للحصول على توجيهات ومكعبات أشكال بلاك لاين ماستر للأمثلة).



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للاطلاع على التعليمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: إحضار مجموعة كبيرة من البطاقات النقطية والتجهيز لحركة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. اليوم سأعرض لكم البطاقات النقطية، حيث سأعرض بطاقة واحدة كل مرة. أريد منكم أن تصفقوا عدد مرات مماثلًا لعدد النقاط التي ترونها. على سبيل المثال، عندما أرفع بطاقة بها خمس نقاط، صفقوا خمس مرات. لنجرب ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة المعلم في نمط العدّ والحركة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار هذه العملية باستخدام بطاقة نقطية مختلفة وحركة مختلفة، ثم يتوقف لإعطاء التلاميذ فرصة للقيام بالحركة.

يقول المعلم ما يلي: **والآن فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور لمصافحته ثم الجلوس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة **زميل مجاور** ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: يركز هذا الدرس بشكل أساسي على التلميذ. ويحتوي على القليل جدًا من التوجيهات، كما يركز على طرح الأسئلة والمناقشة. ركِّز على أفكار التلاميذ. اطرح أسئلة تتطلب مستوى أعلى من التفكير مثل: "كم عدد الأشكال الموجودة تحت المربع؟ كم عدد الأشكال الموجودة فوقه؟"، أو "ما الفرق بين الدائرة والمربع؟". أكد على الإجابات الدقيقة وصحّح الإجابات غير الدقيقة.

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض قصاصات الأشكال الكبيرة.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سنقوم بتجميع الأشكال الصغيرة لتكوين أشكال أكبر.

يقوم المعلم بما يلي: رفع شكل مربع عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: ما هذا الشكل؟

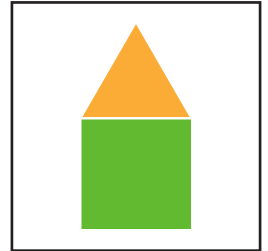
يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مربع.

يقوم المعلم بما يلي: رفع شكل المثلث عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: ما هذا الشكل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مثلث.

يقول المعلم ما يلي: تعرفون الأشكال جيدًا. سأضع الآن المثلث فوق المربع.



يقوم المعلم بما يلي: وضع المثلث فوق المربع. الإمساك بهما كما يلي. منح **وقت انتظار**.

يقول المعلم ما يلي: يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور: في رأيكم ماذا يشبه هذا الشكل الجديد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** مع **زميل مجاور** عن الشكل.

يقوم المعلم بما يلي: منح ٣٠ – ٦٠ ثانية كوقت تحدث.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم للمشاركة بأفكاركم.

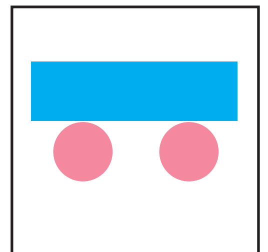
يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة. المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية لزملائهم.

ملحوظة للمعلم: قد تتضمن ردود التلاميذ إجابات تخيلية مثل منزل، أو سهم، أو صخرة، أو إجابات واقعية مثل مربع وفوقه مثلث.

يقوم المعلم بما يلي: قبول الإجابات المنطقية. وضع المثلث بجانب المربع. عرض مستطيل.

يقول المعلم ما يلي: قوموا بـ همس في أيديكم للإجابة عن نوع هذه الأشكال.

يقوم التلاميذ بما يلي: **همس** في الأيدي: مستطيل.



يقوم المعلم بما يلي: إضافة دائرتين أسفل المستطيل (ووصلهما ببعضهما باستخدام مشابك أوراق أو شريط لاصق على السبورة)

يقول المعلم ما يلي: تعلمنا العديد من الكلمات الجديدة مؤخرًا، من ضمنها أمام، وخلف، وأعلى، وأسفل، وبجانب، وبجوار.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل كلمات المواضع محركًا يده لتوضيح معنى كل كلمة.

يقول المعلم ما يلي: أخبروني بمكان الدائرة بالنسبة إلى المستطيل.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة: أسفل المستطيل.

يقول المعلم ما يلي: يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور: في رأيكم ماذا يشبه هذا الشكل الجديد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** مع **زميل مجاور** عن الشكل.

يقوم المعلم بما يلي: منح ٣٠ – ٦٠ ثانية كوقت تحدث.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم للمشاركة بأفكاركم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: قبول الإجابات المنطقية. قد يقول التلاميذ سيارة، أو عربة يد، أو عربة جر، أو إجابات أخرى.

٢. **يقول المعلم ما يلي: سأعرض لكم الآن صورة فيها شكلان تم تجميعهما، وأريد منكم أن تفكروا ما هي الأشكال التي تم تجميعها.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض لوح الشكل ١ مع دائرة ومثلث تم تجميعهما.

يقول المعلم ما يلي: استخدموا همس في الأيدي للإجابة عن الشكل الذي رأيتموه.

يقوم التلاميذ بما يلي: **همس** في الأيدي: دائرة ومثلث.

يقول المعلم ما يلي: ما هذان الشكلان؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: عرض ألواح الأشكال أرقام ٢ و٣ و٤ و٥ واحدًا تلو الآخر، ثم يطلب من التلاميذ التعرف على الأشكال التي تتكون منها الصور، ومشاركة ما تشبهه كل صورة من وجهة نظرهم. طرح أسئلة للتشجيع على استخدام مفردات تعبر عن المواضع مثل: أمام، خلف، أعلى، أسفل، بجانب، بجوار.

يقوم التلاميذ بما يلي: تحديد أسماء الأشكال في صور مجمعة، واستخدام مفردات تعبر عن المواضع، ومشاركة الأفكار عن الصورة الجديدة.

ملحوظة للمعلم: يصبح الأطفال فضوليين بالفطرة عندما يحصلون على شيء جديد. اسمح للتلاميذ بالوقت ليكتشفوا ويلعبوا حتى يركزوا بشكل أفضل عندما يحين وقت الاستماع للإرشادات واتباعها. إذا لم يُسمح للتلاميذ بوقت للعب، فقد يلعبون أثناء الدرس ويُهدر الوقت في إعادة توجيههم ومحاولة استعادة تركيزهم.

٣. **يقول المعلم ما يلي: سأعطيكم مجموعة أشكال لتكوين صورة أرفعها أمامكم. سأعطيكم أولًا دقيقتين لاستكشاف أدوات الحساب قبل أن نبدأ مجددًا.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع مجموعات الأشكال (أو مجموعات الأشكال الورقية الخاصة بالتلاميذ). ويُسمح للتلاميذ بمدة دقيقتين تقريبًا لاستكشاف أدوات الحساب قبل استكمال النشاط.

يقوم التلاميذ بما يلي: استكشاف مجموعات الأشكال.

يقول المعلم ما يلي: لقد أعطيتكم فرصة لاستكشاف مجموعات الأشكال الخاصة بالتلاميذ. الآن سنستخدمها كأدوات حساب. وسأعرض صورة كما فعلت من قبل. وعليكم تكوين نفس الصورة (أو صورة شبيهة لها) مستخدمين مجموعات الأشكال. قد لا يكون لديكم نفس الأحجام التي لديّ، ولكن يمكنكم استخدام الأحجام المتاحة لديكم. ولا تنزعجوا أيضا من ألوان الأشكال، بغض النظر عن تطابقها.

يقوم المعلم بما يلي: عرض لوح الشكل رقم ١ مرة أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين شكل باستخدام دائرة ومثلث.

يقول المعلم ما يلي: أخبروني أي شكلين استخدمتموهما لتكوين الشكل الأكبر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: دائرة ومثلث.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار عملية ألواح الأشكال أرقام ٢ و٣ و٤ و٥ (أو حسب ما يسمح به الوقت).

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين صور باستخدام مجموعات الأشكال لكل لوح أشكال.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل أثناء عمل التلاميذ على كل صورة لمشاهدة تقدمهم والإجابة عن الأسئلة وتقديم المساعدة عند الضرورة. وكذلك ملاحظة التلاميذ الذين يحسنون الأداء بدون إرشاد، وهؤلاء الذين قد يحتاجون إلى تعليمات ومزيد من الممارسة.

ملحوظة للمعلم: ينبغي تنويع الأسئلة أثناء استكمال هذا النشاط. ويمكنك أن تطلب من التلاميذ أصحاب المستويات المتقدمة عدّ جميع الأشكال. وكذلك تشجيع التلاميذ على استخدام مفردات الرياضيات التي تعبر عن المواضع والعدّ عند التعبير عن الأشكال التي يستخدمونها.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: أريد منكم أن تستخدموا مجموعات الأشكال الخاصة بكم لتكوين صورة جديدة خاصة بكم. لديكم ثلاث دقائق. متى انتهيتم، فانظروا إليّ وقوموا بحركة رفع الإبهام إلى أعلى.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين أشكال أكبر باستخدام أشكال بسيطة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل لمراقبة تقدّم التلاميذ أثناء تكوين التلاميذ للصور. تقديم المساعدة عند الحاجة.

يقول المعلم ما يلي: أريدكم أن ترفعوا أيديكم لمشاركة ما كونتموه مع زميل مجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ دقيقة تقريبًا للمشاركة، ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم الآن عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة تلاميذ مشاركة ما تم تكوينه من أشكال.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

ملحوظة للمعلم: اجعل التلاميذ يحتفظون بمجموعات الأشكال إذا أمكن في أكياس بلاستيك صغيرة أو أظرف للاستخدام لاحقًا. ألصِق بطاقة على كل كيس أو ظرف باسم كل تلميذ.

الدرس ٧٦

نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تجميع أشكال بسيطة لتكوين صور. • تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد.	• خلف • دائرة • بجوار • مستطيل • المربع • المثلث	• ركن رياضيات التقويم • مجموعة أشكال (أو استخدم مجموعة أشكال بلاك لاين ماستر لتكوين أشكال مختلفة) (مجموعة لكل تلميذ) • ألواح الأشكال الخاصة بالتلاميذ (انظر ألواح أشكال بلاك لاين ماستر)

تجهيز المعلم للدرس

- اطبع أو أعد تكوين ألواح الأشكال الخاصة بالتلاميذ (انظر ألواح أشكال بلاك لاين ماستر).
- توجد أربعة ألواح أشكال مختلفة في بلاك لاين ماستر. تحتوي كل صفحة على نسختين من لوح تشكيل واحد. يساعد هذا في تقليل عدد النسخ التي تحتاج أن تصنعها، حيث يمكنك قص الصفحات إلى نصفين لعمل لوحين من ألواح التشكيل. أيضًا لا تحتاج إلى طباعة مجموعة من ألواح التشكيل لكل تلميذ. إذا طبعت عددًا كافيًا من المجموعات فسوف يكون لديك الكثير، حيث سيعمل التلاميذ في ثنائيات وسيمررون ألواح التشكيل إلى فريق آخر متى ما انتهوا منها.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للاطلاع على التعليمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنقفز اليوم ونعُدّ حتى العدد ١٠. سأريكم بالقفز والعدّ أولًا. بعد ذلك، سنقوم بأداء هذا معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل القفز وعدّ الحركات، حيث يعدّ كل قفزة حتى يصل إلى العدد ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **جاء دوركم الآن. ليقف الجميع. لنقفز ونعدّ معًا. سنعد حتى العدد ١٠ ثلاث مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: القفز والعد حتى العدد ١٠ ثلاث مرات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **قمتم بعمل رائع في القفز والعدّ. قدموا التحية بكف اليد مع زميل مجاور ثم اجلسوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية **زميل مجاور** بكف اليد ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: سأعرض عليكم لوح تشكيل بأشكال بسيطة تم توصيلها لعمل صور.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض أحد ألواح التشكيل من **الدرس ٧٥**.

ملحوظة للمعلم: يشير هذا الدرس إلى الصاروخ كمثال، ولكن قم باختيار أي صورة تفضلها وعدّل في الدرس وفقًا لذلك.

يقول المعلم ما يلي: ما هذه الصورة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: صاروخ.

يقول المعلم ما يلي: قوموا بـ همس في أيديكم عن الأشكال التي شاهدتموها والتي تم توصيلها بعضها ببعض لتكوين هذا الصاروخ.

يقوم التلاميذ بما يلي: **همس** الإجابة في الأيدي.

يقول المعلم ما يلي: ما الشكلان اللذان ترونهما؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: قولتم إنكم قد شاهدتم مستطيلًا، ومثلثات، ودوائر. كم دائرة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: عرض لوح تشكيل آخر من **الدرس ٧٥**. الطلب من التلاميذ تسمية وعدّ الأشكال.

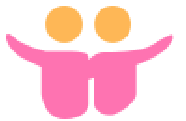
يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

٢. **يقول المعلم ما يلي: اليوم سأعطيكم وأعطي زميل مجاور لكم لوح تشكيل ومكعبات أشكال. سنعمل معًا لوضع مكعبات الأشكال في الأماكن الصحيحة على لوح التشكيل. بمجرد الانتهاء من تصنيع الصورة على لوح التشكيل، عدوا كم لديكم من كل شكل. ثم يمكنكم تمرير ألواح التشكيل إلى زوج آخر من التلاميذ.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع ألواح التشكيل ومكعبات الأشكال الخاصة بالتلاميذ من **الدرس ٧٥**.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع **زميل مجاور** لوضع مكعبات الأشكال على لوح التشكيل. عدّ الأشكال. تبادل ألواح التشكيل. العمل مع **زميل مجاور** لوضع الأشكال على لوح التشكيل الجديد.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل لمشاهدة عمل التلاميذ. تقديم المساعدة عند الحاجة. طرح أسئلة عن الأشكال والمواضع. جمع جميع مكعبات الأشكال.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: ماذا تعلمتم عن تصنيع صور باستخدام الأشكال؟ ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت لديكم أفكار للمشاركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للمشاركة. المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: ملاحظة استجابة التلاميذ وطرح أسئلة لتوسيع تفكيرهم.

الدرس ٧٧ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تجميع أشكال بسيطة لتكوين صور أصلية. • تسمية الأشكال ثنائية الأبعاد.	• فوق • خلف • تحت • بجانب • الدائرة • أمام • بجوار • مستطيل • المربع • المثلث	• ركن رياضيات التقويم • كرة • مجموعة أشكال (أو استخدم مجموعة أشكال بلاك لاين ماستر لتكوين أشكال مختلفة) (مجموعة لكل تلميذ) • ورق مقوى (صفحة لكل تلميذ) • صمغ



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للاطلاع على التعليمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. اليوم سنلعب الإمساك والعدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ كي يقف. ثم يلقي الكرة ويقول ١.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإمساك بالكرة والعد إلى ١٠. تكرار ذلك حتى يقف الجميع.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا في الإمساك والعدّ. تفضلوا بالجلوس.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **بالأمس استخدمتم ألواح تكوين الأشكال، وقمتم بتكوين مجموعات أشكال. واليوم ستكون لديكم فرصة لإنشاء صور كما تشاؤون باستخدام مجموعات الأشكال. أولًا، أريد منكم التفكير في ألواح تكوين الأشكال التي رأيتموها والصور التي قمتم بإنشائها أثناء الدرسين السابقين. وأريد منكم ممارسة العصف الذهني لإنشاء تصميم بأنفسكم. وبمجرد الانتهاء من تكوين الأشكال، يمكنكم التدريب على إنشاء الصور.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ بضع دقائق لممارسة **العصف الذهني**. توزيع مجموعات الأشكال على التلاميذ أثناء ممارسة العصف الذهني.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة **العصف الذهني**، ثم استخدام الأشكال لإنشاء صور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول وتقديم المساعدة للتلاميذ عند الحاجة، ومطالبة التلاميذ بوصف صورهم،

والرجوع إلى حائط المفردات. وكذلك تشجيع التلاميذ على استخدام مصطلحات الرياضيات الخاصة بالأوضاع، والثناء على التلاميذ الذين قاموا بذلك. وعند انتهاء التلاميذ، استخدم **إشارة جذب الانتباه**.

٢. يقول المعلم ما يلي: **تحدثوا إلى زميل مجاور لكم واشرحوا له الصورة التي قمتم بإنشائها.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ بضع دقائق لمشاركة صورهم مع **زميل مجاور**. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سأعطيكم صمغًا لتتمكنوا من لصق الأشكال الخاصة بكم وإتمام إنشاء الصور. ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم أي أسئلة قبل أن ننتقل إلى الخطوة التالية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، عند الضرورة، ولصق الأشكال لإتمام إنشاء الصور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول وتقديم المساعدة للتلاميذ عند الحاجة، والاستمرار في مطالبة التلاميذ بوصف صورهم، وتشجيعهم على استخدام مصطلحات الرياضيات. عند انتهاء التلاميذ، استخدم **إشارة جذب الانتباه**. اجمع الصمغ واطلب من التلاميذ وضع صورهم فوق المنضدات للمشاركة.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **سنأخذ جولة في معرض التجول لمشاهدة أعمال بعضنا البعض. عندما نذهب إلى المتحف، سنتجول ونشاهد الأعمال الفنية والأشياء التاريخية. سنمر لنشاهد أعمال أصدقائنا المعروضة. وقدموا التعليقات الطيبة على أعمالهم وفكروا في الأسئلة التي قد تطرحونها عليهم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ جولة في **معرض التجول**. التفكير في تقديم التعليقات الطيبة وطرح أسئلة ذات صلة بأعمال التلاميذ الآخرين.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة على التلاميذ عن المعروضات. تشجيع تقديم التعليقات الطيبة والأسئلة ذات الصلة بأعمال أصدقاء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سأستخدم عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة أشخاص مشاركة معروضاتهم المفضلة وإخبارنا عن سبب تفضيلهم لهذه الأعمال.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

الدرس ٧٨ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات حل مسائل الطرح. • الطرح في حدود العدد ٥ باستخدام الأشياء والرسومات وأدوات اللعب.	• الفرق • الاستبعاد	• ركن رياضيات التقويم • صور تظهر خمسة حيوانات • مقصوصة لدوائر لإخفاء الحيوانات • طبق ورق • صور لخمس قطع من الفلافل • شريط لاصق

تجهيز المعلم للدرس

- ابحث عن أو قم بإنشاء صور بها خمس حيوانات. قم بإخفاء كل حيوان باستخدام دائرة. (انظر تجهيز المعلم للفصل للاطلاع على التعليمات).
- ارسم خمس قطع من الفلافل تتناسب مع الطبق الورقي وقم بتلوينها وقصها.
- خصص بطاقات مفردات الرياضيات لاستخدامها للاستبعاد والفرق.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للاطلاع على التعليمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. الوقوف والتأكد من وجود مساحة كافية للحركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إتاحة الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال جميع التوجيهات قبل الانتقال إلى التالي.

يقول المعلم ما يلي:

- **دوروا حول أنفسكم لمرة واحدة.**
- **ارفعوا أذرعكم مرتين.**
- **المسوا أصابع أقدامكم ٣ مرات.**
- **اقفزوا مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك) ٤ مرات.**
- **لوحوا بأذرعكم ٥ مرات.**
- **الآن اقفزوا في المكان على قدم واحدة ٦ مرات.**
- **اضربوا الأرض بأقدامكم ٧ مرات.**
- **سيروا على أطراف أصابع أقدامكم ٨ مرات.**
- **اثنوا ركبكم ٩ مرات.**
- **اجلسوا. أخرجوا هواء من فمكم لتكوين ١٠ فقاعات صغيرة واتركوها تعلو بعيدًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات بالقيام بكل حركة حسب عدد المرات الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا في الحركة والعدّ. قدِّموا التحية بكف اليد مع زميل مجاور.**

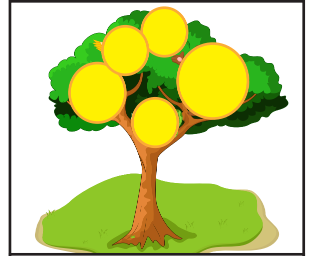
يقوم التلاميذ بما يلي: التحية بكف اليد مع زميل مجاور.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض بطاقات المفردات لاستخدامها في الاستبعاد والفرق. عرض صورة خمسة حيوانات على شجرة. التأكد من إخفاء الحيوانات باستخدام دائرة.



يقول المعلم ما يلي: ما هي الأشكال التي ترونها في الصورة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: دائرة.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ الدوائر الموجودة في هذه الصورة معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: سأستبعد دائرة واحدة. أريد منكم ملاحظة الفرق عندما أستبعد هذه الدائرة.



يقوم المعلم بما يلي: إنقاص دائرة واحدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: ملاحظة الفرق.

يقول المعلم ما يلي: قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور لكم: عندما استبعدتُ دائرة، هل لاحظتم فرقًا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس** إلى **زميل مجاور** بما لاحظوه من فرق.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كنتم تلاحظون فرقًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ أيديهم لإظهار أنهم يلاحظون فرقًا، ويصف التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الفروق بين الحيوانات التي تظهر الآن.

يقول المعلم ما يلي: عندما نستبعد شيئًا ما يترتب على ذلك تغير ما بدأنا به، وسيصبح مختلفًا. في هذا المثال، لم تعد هناك خمس دوائر، والآن يمكننا رؤية أحد الحيوانات. يمكن لكل تلميذ عدّ الدوائر المتبقية مع نفسه بعد أن استبعد دائرة منها.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الدوائر مع أنفسهم.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ الدوائر معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع مع المعلم.



يقول المعلم ما يلي: سأستبعد دائرة، وسنلاحظ أن عدد الدوائر هو أربع دوائر. سأستبعد دائرة واحدة أخرى، وأخبروني إذا كان هناك فرق.

يقوم المعلم بما يلي: يكرر المعلم هذه العملية حتى يتم استبعاد جميع الدوائر، ويطلب من التلاميذ تحديد الفرق بين الصور بعد استبعاد كل دائرة.

يقول المعلم ما يلي: عندما نستبعد دائرة، هل تبقى الأشياء كما هي؟ هل هناك فرق؟ فكروا في ذلك للحظة.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ ٣٠ ثانية مدة **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: عندما نستبعد شيئًا، يترتب على ذلك وجود فرق. فعندما كانت لدينا خمسة أشياء واستبعدنا أحدها، أصبح الفرق أربعة.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض طبق الورق الذي يحتوي على خمس قطع من صور الطعمية.

يقول المعلم ما يلي: لدي ثلاث قطع شهية من الطعمية في طبقي. سأنادي على أحدكم ليستبعد بعضًا منها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار تلميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: ذهاب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: ________ (اسم التلميذ) سيستبعد البعض وأنتم تغلقون أعينكم. وعندما تفتحون أعينكم، أخبروني إذا كنتم تلاحظون فرقًا. أغلقوا أعينكم ولا تختلسوا النظر.

يقوم التلاميذ بما يلي: غلق التلاميذ الجالسون أعينهم. يأخذ التلميذ الذي يقع عليه الاختيار قطعتين

من الطعمية.

يقول المعلم ما يلي: **كانت هناك خمس قطع من الطعمية في الطبق. افتحوا أعينكم وأخبروني إذا كنتم تلاحظون فرقًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح أعينهم ويلاحظون الفرق.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا بـ همس في الأيدي لتوضيح الفرق.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة **همس** في الأيدي للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو الفرق؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار تلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم. تشمل الإجابات المحتملة ما يلي: نقصت قطعتان من الطعمية، أو بقيت ثلاث قطع من الطعمية، أو لا يوجد الكثير من الطعمية في الطبق. (جميع هذه الإجابات صحيحة).

يقول المعلم ما يلي: **كانت هناك خمس قطع من الطعمية في الطبق. __________ (اسم التلميذ) استبعد قطعتين من الطعمية. بقيت ثلاث قطع من الطعمية. الفرق هو ثلاث.**

يقوم المعلم بما يلي: يطلب المعلم من التلميذ أن يجلس. ويستخدم **عصيّ الأسماء** لاختيار تلميذ آخر.

يقول المعلم ما يلي: **هناك ثلاث قطع من الطعمية في الطبق. __________ (اسم التلميذ) سيستبعد البعض وأنتم تغلقون أعينكم. عندما تفتحون أعينكم أخبروني إذا كنتم تلاحظون فرقًا. أغلقوا أعينكم ولا تختلسوا النظر.**

يقوم التلاميذ بما يلي: إغلاق أعينهم. يستبعد التلميذ الذي يقع عليه الاختيار قطعة واحدة من الطعمية.

يقول المعلم ما يلي: **كانت هناك ثلاث قطع من الطعمية في الطبق. افتحوا أعينكم وأخبروني إذا كنتم تلاحظون فرقًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يفتح التلاميذ أعينهم ويلاحظون الفرق.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا بـ همس في الأيدي لتوضيح الفرق.**

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام بـ **همس** في الأيدي للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو الفرق؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم. تشمل الإجابات المحتملة ما يلي: نقصت قطعة من الطعمية، أو بقيت قطعتان من الطعمية، أو لا يوجد الكثير من القطع في الطبق. (جميع هذه الإجابات صحيحة).

يقول المعلم ما يلي: **كانت لدينا ثلاث قطع من الطعمية و__________ (اسم التلميذ) استبعد قطعة واحدة. بقيت قطعتان من الطعمية. الفرق هو اثنان.**

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار حتى يتم استبعاد جميع قطع الطعمية.

يقول المعلم ما يلي: **عندما لا تبقى هناك قطع من الطعمية سنقول إن عدد قطع الطعمية لدينا صفر. وعندما نستبعد قطعًا من الطعمية، يستمر عدد القطع الموجود في الطبق في التناقص عن العدد الذي بدأنا به. وكلما استبعدنا عددًا من القطع، أصبح الفرق أقل.**



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا فيما قمنا به في الرياضيات اليوم. وشاركوا شيئًا تعلمتموه.**

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء وقت التفكير من ٣٠ إلى ٦٠ ثانية.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح دقيقة أو دقيقتين للتلاميذ للمناقشة. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سأستخدم عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة تلاميذ مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميل مجاور لهم.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات. ملاحظة تفكير التلاميذ. تحديد التلاميذ ذوي الفهم السريع لمبادئ الطرح، والتلاميذ الذين لديهم مفاهيم خاطئة أو لم يستطيعوا فيهم المبادئ.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

الدرس ٧٩ نظرة عامة

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
• ركن رياضيات التقويم • خمس دوائر كبيرة • شريط لصق • مجموعة من ٥ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ)	• الفرق • الطرح • الاستبعاد	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات حل مسائل الطرح. • الطرح في حدود العدد ٥ باستخدام الأشياء والرسومات وأدوات اللعب.

تجهيز المعلم للدرس

- كوّن مجموعات من خمس أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ).
- كوِّن خمس دوائر كبيرة (مجموعة واحدة للمعلم).
- خَصص بطاقة مفردات الرياضيات لاستخدامها في الطرح.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للاطلاع على التعليمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. سنقوم بنفس الحركات التي قمنا بها بالأمس، لكن هذه المرة سنطبق العدّ التنازلي ابتداءً من العدد عشرة. من فضلكم قفوا وتأكدوا أن لديكم مساحة كافية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إتاحة الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال جميع التوجيهات قبل الانتقال إلى التالي.

يقول المعلم ما يلي:

- **أخرجوا هواء من فمكم لتكوين ١٠ فقاعات صغيرة واتركوها تعلو بعيدًا.**
- **اثنوا ركبكم ٩ مرات.**
- **سيروا على أطراف أصابع أقدامكم ٨ مرات.**
- **اضربوا الأرض بأقدامكم ٧ مرات.**
- **الآن اقفزوا على قدم واحدة ٦ مرات.**
- **لوحوا بأذرعكم ٥ مرات.**
- **اقفزوا مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك) ٤ مرات.**
- **المسوا أصابع أقدامكم ٣ مرات.**
- **ارفعوا أذرعكم مرتين.**
- **دوروا حول أنفسكم لمرة واحدة. عودوا إلى مقاعدكم من فضلكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات بالقيام بكل حركة حسب عدد المرات الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا في الحركة والعدّ. قدِّموا التحية بكف اليد مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحية بكف اليد مع زميل مجاور.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض بطاقات مفردات الرياضيات للفرق، والاستبعاد، والطرح.

يقول المعلم ما يلي: **من يستطيع تذكيرنا بما قمنا به في درس الرياضيات بالأمس؟ ما الذي قمنا به؟ ما الذي تعلّمناه؟ إذا كنتم تريدون مشاركة ما تفكرون فيه، فعليكم رفع الإبهام إلى أعلى.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد تحدثنا عن عملية الاستبعاد وملاحظة الفرق. وطبقنا ذلك على الدوائر الموجودة على الصور وعلى طبق الفلافل. وتعلمنا أنه عندما يتم الاستبعاد، يترتب على ذلك وجود فرق.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض أربع دوائر ملونة (مع مراعاة لصقها على السبورة).

يقول المعلم ما يلي: **بالأمس، بدأنا بخمس قطع من الفلافل واستبعدنا بعضًا منها. سنبدأ اليوم بعدد مختلف للتدريب على الاستبعاد وملاحظة الفرق. كم عدد الدوائر التي لدي هنا الآن؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: أربعة.

يقول المعلم ما يلي: **سأستبعد بعض الدوائر. وأخبروني إذا كان هناك فرق. قوموا برفع الإبهام إلى أعلى عند اكتشاف الفرق.**

يقوم المعلم بما يلي: استبعاد دائرتين.

يقول المعلم ما يلي: **كانت هناك أربع دوائر. وتم استبعاد دائرتين. ما هو الفرق؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ **الإبهام إلى أعلى** عند اكتشاف الفرق. يوضح التلميذ الذي يقع عليه الاختيار الفرق (أو يطلب المساعدة).

يقول المعلم ما يلي: **كانت هناك أربع دوائر. وتم استبعاد دائرتين. بقيت دائرتان. الفرق هو اثنان. إذا استبعدنا اثنتَين من أربع يكون الباقي اثنتَين. ويمكننا أن نقول طرحًا بدلًا من استبعاد. لقد طرحت دائرتين. وسنحاول مرة أخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض ثلاث دوائر.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الدوائر التي لدي هنا الآن؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ثلاث

يقول المعلم ما يلي: **سأستبعد بعض الدوائر. وأخبروني إذا كان هناك فرق. قوموا برفع الإبهام إلى أعلى عند اكتشاف الفرق.**

يقوم المعلم بما يلي: استبعاد دائرتين.

يقول المعلم ما يلي: **توجد ثلاث دوائر. وتم استبعاد دائرتين. لقد طرحت دائرتين. ما هو الفرق؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلاميذ **الإبهام إلى أعلى** عند اكتشاف الفرق. يوضح التلميذ الذي يقع عليه الاختيار الفرق (أو يطلب المساعدة).

يقول المعلم ما يلي: **توجد ثلاث دوائر. وتم استبعاد دائرتين. توجد دائرة واحدة باقية. الفرق هو واحد. إذا استبعدنا اثنتَين من ثلاث يكون الباقي واحدًا. الآن أريد منكم التدريب على هذه العملية مع زميل مجاور. سأعطي كل تلميذ وزميله مجموعة من الأشياء المعدودة. وعندما تحصلون على هذه الأشياء، قوموا بعدّها.**

يقوم المعلم بما يلي: تسليم الأشياء المعدودة لكل اثنين من التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد هذه الأشياء؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: خمسة.

يقول المعلم ما يلي: **جيد. لدينا خمسة أشياء. لنطرح واحدًا من هذه الأشياء. وهذا يعني أننا سنستبعد واحدًا منها. ما هو الفرق؟ ارفعوا أيديكم عندما تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير مع الزملاء لطرح شيء واحد وإيجاد الفرق. ورفع الأيدي للمشاركة. فيما يجيب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **كانت لديكم خمسة أشياء. وقمتم بطرح — أو استبعاد — شيء واحد من هذه الأشياء. بقيت لدينا أربعة أشياء. الفرق هو أربعة. رددوا معي "الفرق أربعة".**

يقوم التلاميذ بما يلي: التكرار معًا: الفرق هو أربعة.

يقول المعلم ما يلي: **إذا استبعدنا واحدًا من خمسة يكون الباقي أربعة. رددوا: إذا استبعدنا واحدًا من خمسة يكون الباقي أربعة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التكرار معًا: إذا استبعدنا واحدًا من خمسة يكون الباقي أربعة.

يقول المعلم ما يلي: **لنحاول مرة أخرى. لنبدأ بثلاثة من الأشياء المعدودة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين مجموعة من ثلاثة أشياء.

يقول المعلم ما يلي: **الآن قوموا بطرح شيء واحد من هذه الأشياء. وهذا يعني أننا سنستبعد واحدًا منها. ما هو الفرق؟ ارفعوا أيديكم عندما تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير مع الزملاء لطرح شيء واحد وإيجاد الفرق. ورفع الأيدي للمشاركة. فيما يجيب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **كانت لديكم ثلاثة أشياء. وقمتم بطرح — أو استبعاد — شيء واحد من هذه الأشياء. بقي اثنان من هذه الأشياء. الفرق هو اثنان. رددوا: الفرق هو اثنان.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التكرار معًا: الفرق هو اثنان.

يقول المعلم ما يلي: **سأطرح عليكم هذا التحدي، وسيبدأ كل تلميذ مع زميله بخمسة أشياء معدودة. لكن ضعوا الأشياء الخمسة الخاصة بكم الآن معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تجميع الأشياء الخمسة.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، يمكن لكل تلميذ مع زميله تحديد العدد الذي تريدون طرحه أو استبعاده. ويمكنكم التحدث حول هذا الأمر الآن وتحديد العدد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى زميل مجاور لتحديد عدد الأشياء التي سيطرحونها.

يقول المعلم ما يلي: **هل قررتم؟ جيد. هيا طبقوا عملية استبعاد الأشياء. استبعدوا العدد الذي اتفقتم على استبعاده مع زملائكم، ثم أوجدوا الفرق.**

يقوم التلاميذ بما يلي: استبعاد عدد من الأشياء من مجموعتهم المكونة من خمسة أشياء.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم بعد الانتهاء من استبعاد شيء واحد من هذه الأشياء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم بعد الانتهاء من طرح أحد الأشياء.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو الفرق؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: أربعة.

يقول المعلم ما يلي: **الفرق هو أربعة. إذا استبعدنا واحدًا من خمسة يكون الباقي أربعة. رددوها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التكرار معًا: إذا استبعدنا واحدًا من خمسة يكون الباقي أربعة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار الخطوات السابقة مع الزملاء الذين قاموا باستبعاد اثنين وثلاثة وأربعة وخمسة من الأشياء). ويجعل جميع التلاميذ يكررون الجملة التالية: إذا استبعدنا ________ (العدد) من ________ (العدد) في كل مرة يحدد الزملاء الفرق.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا في حل هذه المسائل. هذا النوع من المسائل - الذي تتم فيه عملية الاستبعاد وإيجاد الفرق - يسمى مسائل الطرح. لقد أصبح بإمكاننا حل مسائل الطرح مثلما يفعل التلاميذ الأكبر منكم سنًا. أحسنتم.**

يقوم المعلم بما يلي: جمع أشياء العدّ.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **هل يمكنكم تحديد متى تحتاجون إلى الطرح أو الاستبعاد في حياتكم اليومية؟ بالأمس، كانت لدي ثلاث قطع من الحلوى، أكلت واحدة منها، ثم أكلت الثانية، ثم أكلت الثالثة. لقد طرحت القطع الثلاثة كلها مِن الحلوى. فكروا قليلًا في الأوقات التي استخدمتم فيها بأنفسكم أو قام شخص تعرفونه باستخدام عملية الطرح أو الاستبعاد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير لمدة تتراوح بين ٣٠ و٦٠ ثانية في المرات التي استخدموا فيها الطرح (بدون إدراك أنهم يقومون بذلك).

يقول المعلم ما يلي: **قوموا برفع الإبهام إلى أعلى إذا كانت لديكم بعض الأفكار.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للمشاركة. فيما يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم حول المرات التي استخدموا فيها الطرح في حياتهم اليومية.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين أسماء التلاميذ الذين لديهم استيعاب سريع لمبادئ الطرح والتفكير في كيفية وضعهم في ثنائيات أو مجموعات مع التلاميذ الآخرين للاستفادة من العمل معهم.

الدرس ٨٠ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • الجمع والطرح في حدود العدد عشرة باستخدام خط الأعداد.	• الفرق • الناقص • الطرح والاستبعاد	• ركن رياضيات التقويم • ورقة حمراء واحدة • ورقة خضراء واحدة • كراسات الرياضيات وقلم رصاص

تجهيز المعلم للدرس
• ينبغي أن تكون لديك ورقة حمراء واحدة وورقة خضراء واحدة (مقاس ١٠ سم × ١٠ سم على الأقل).



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للاطلاع على التعليمات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. سنقوم بنفس الحركات التي قمنا بها بالأمس، وسنستخدم العدّ التنازلي ابتداءً من العدد عشرة. من فضلكم قفوا وتأكدوا أن لديكم مساحة كافية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إتاحة الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال جميع التوجيهات قبل الانتقال إلى التالي.

يقول المعلم ما يلي:

- **أخرجوا هواء من فمكم لتكوين ١٠ فقاعات صغيرة واتركوها تعلو بعيدًا.**
- **اثنوا ركبكم ٩ مرات.**
- **سيروا على أطراف أصابع أقدامكم ٨ مرات.**
- **اضربوا الأرض بأقدامكم ٧ مرات.**
- **الآن اقفزوا على قدم واحدة ٦ مرات.**
- **لوحوا بأذرعكم ٥ مرات.**
- **اقفزوا مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك) ٤ مرات.**
- **المسوا أصابع أقدامكم ٣ مرات.**
- **ارفعوا أذرعكم مرتين.**
- **دوروا حول أنفسكم لمرة واحدة. عودوا إلى مقاعدكم من فضلكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات بالقيام بكل حركة حسب عدد المرات الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا في الحركة والعدّ. قدِّموا التحية بكف اليد مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحية بكف اليد مع زميل مجاور.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** رسم خط أعداد يظهر الأعداد من واحد إلى عشرة على السبورة أو في أي مكان يراه جميع التلاميذ، حيث سيرجعوا إلى هذا الخط أثناء اللعب.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنلعب لعبة جديدة. سأسحب واحدة من عصيّ الأسماء للاستعانة بأحدكم.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من **عصيّ الأسماء** لاختيار مشارك.

يقول المعلم ما يلي: **إذا رفعت البطاقة الخضراء، فهذا يعني أن عليكم التقدم خطوة واحدة إلى الأمام.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقة الخضراء والتقدم إلى الأمام.

يقوم التلاميذ بما يلي: تقدم التلاميذ الذين وقع الاختيار عليهم إلى الأمام بينما ينظر التلاميذ الجالسون إليهم بعناية.

يقول المعلم ما يلي: **إذا رفعت البطاقة الحمراء، فهذا يعني طرح خطوة، وعليكم الرجوع خطوة واحدة.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقة الحمراء والرجوع إلى الخلف.

يقوم التلاميذ بما يلي: رجوع التلاميذ الذين وقع الاختيار عليهم إلى الخلف بينما ينظر إليهم التلاميذ الجالسون بعناية.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نتدرب على ذلك معًا. قفوا من فضلكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقة الخضراء والتقدم إلى الأمام.

يقوم التلاميذ بما يلي: التقدم إلى الأمام.

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقة الحمراء والرجوع إلى الخلف.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرجوع إلى الخلف.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نبدأ. انتبهوا جيدًا.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام البطاقة الحمراء والبطاقة الخضراء بالتناوب حتى يستوعب التلاميذ الفكرة.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض بطاقات الأرقام.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنتدرب على عملية الاستبعاد من خلال الرجوع إلى الخلف. عندما نقوم بالاستبعاد أو الطرح، فإننا بذلك نقوم بالعدّ التنازلي. مما يعني أن الأعداد ستصبح أصغر. سنبدأ من العدد عشرة وسنعدّ كل خطوة نرجعها إلى الخلف. دعونا نجرب الآن. إذا احتجتم إلى أي مساعدة، فانظروا إلى خط الأعداد الموجود على السبورة. قفوا وتأكدوا من أن لديكم مساحة كافية. سنبدأ العدّ من العدد عشرة. هيا ابدؤوا بالعدّ: ١٠.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والعدّ: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نأخذ خطوة إلى الخلف ونقوم بالعدّ التنازلي أثناء الرجوع إلى الخلف.**

يقوم المعلم بما يلي: الرجوع إلى الخلف والعدّ: ٩.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرجوع إلى الخلف والعدّ: ٩.

يقول المعلم ما يلي: **خذوا خطوة أخرى إلى الخلف مع العد تنازليًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الرجوع إلى الخلف والعدّ: ٨.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرجوع إلى الخلف والعدّ: ٨.

يقول المعلم ما يلي: **خذوا خطوة أخرى إلى الخلف مع العد تنازليًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الرجوع إلى الخلف والعدّ: ٧.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرجوع إلى الخلف والعدّ: ٧.

يقول المعلم ما يلي: **خذوا خطوة أخرى إلى الخلف مع العد تنازليًا.**

يقوم المعلم بما يلي: الرجوع إلى الخلف والعدّ: ٦.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرجوع إلى الخلف والعدّ: ٦.

يقوم المعلم بما يلي: مواصلة العد التنازلي حتى العدد ١.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرجوع إلى الخلف والعدّ تنازليًّا حتى العدد ١.

يقول المعلم ما يلي: **رجعنا عشر خطوات إلى الخلف ونقصت الأعداد لدينا. الآن لنتقدم عشر خطوات إلى الأمام. سنتقدم إلى الأمام، لذلك سنعدّ تصاعديًّا. تقدموا إلى الأمام وعدّوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية السابقة لكن بداية من العدد واحد. والتقدم إلى الأمام والعدّ حتى العدد عشرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: التقدم إلى الأمام والعدّ بداية من العدد واحد حتى العدد عشرة مع المعلم.

٣. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات وتوجيه التلاميذ بفتح الكراسات على **الدرس ٨٠**.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على **الدرس ٨٠**.

يقول المعلم ما يلي: **يوجد خط أعداد في كراسات الرياضيات يظهر الأعداد من ١ إلى ١٠. يمكنكم استخدام هذا الخط ليساعدكم في حل مسائل لفظية بسيطة سأخبركم بها. ارفعوا أيديكم إذا كنتم بحاجة إلى المساعدة لإيجاد الصفحة الصحيحة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي عند الحاجة إلى مساعدة.

يقول المعلم ما يلي: **سأحكي لكم قصة. إنها قصة تتعلق بالرياضيات. وفي النهاية، يجب أن تخبروني بالإجابة، لكني سأساعدكم أثناء إخباركم بالقصة. استمعوا إليّ جيدًا. ضعوا أصابعكم فوق العدد ٤ على خط الأعداد لديكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع أصابعهم فوق العدد ٤ على خط الأعداد في كراسات الرياضيات لديهم.

يقول المعلم ما يلي: **تدور قصتنا حول ثعلب صغير اسمه فرح. يعيش فرح في الموضع رقم ٤، لذلك تبدأ قصتنا من هذا العدد. إنه عيد ميلاد فرح ويريد الاحتفال وإقامة حفلة. لكن، أولًا يجب عليه تجميع اللوازم ودعوة أصدقائه. تقدم فرح خمسة أبواب إلى الأمام لشراء كعكة عيد الميلاد من صديقه الجمل كريم.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الورقة الخضراء.

يقول المعلم ما يلي: **حركوا أصابعكم خمس مرات إلى الأمام لتشتروا كعكة عيد الميلاد من الجمل كريم. ثبتوا أصابعكم هنا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحريك أصابعهم خمسة أرقام إلى الأمام.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو الرقم الذي تضعون إصبعكم عليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٩.

يقول المعلم ما يلي: **وبعد ذلك، عاد فرح ثلاثة أبواب لدعوة أصدقائه مريم وهبة إلى الحفلة.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الورقة الحمراء.

يقول المعلم ما يلي: **حركوا أصابعكم وارجعوا ثلاثة أرقام إلى الخلف لدعوة مريم وهبة إلى الحفلة. ثبتوا أصابعكم هنا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحريك أصابعهم ثلاثة أرقام إلى الخلف.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو الرقم الذي تضعون أصبعكم عليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٦.

يقول المعلم ما يلي: **ثم، عاد فرح أربعة أبواب لشراء بعض الأكواب والأطباق والزينة للحفلة.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الورقة الحمراء.

يقول المعلم ما يلي: **حركوا أصابعكم وارجعوا أربعة أرقام إلى الخلف لشراء بعض الكاسات والأطباق للحفلة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحريك الأصابع أربعة أرقام إلى الخلف.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو الرقم الذي تضعون إصبعكم عليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **مر فرح بستة أبواب لدعوة أصدقائه الثعلبة جنى وصديقها الكبش مروان إلى الحفلة.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الورقة الخضراء.

يقول المعلم ما يلي: **حركوا أصابعكم وتقدموا ستة أرقام إلى الأمام لدعوة مروان وجنى إلى الحفلة. ثبتوا أصابعكم هنا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحريك ستة أصابع إلى الأمام.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو الرقم الذي تضعون أصبعكم عليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٨.

يقول المعلم ما يلي: **وبعد ذلك، عاد فرح بابًا واحدًا لشراء بالونات يحتاجها للحفلة.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الورقة الحمراء.

يقول المعلم ما يلي: **حركوا أصابعكم وارجعوا إلى الخلف لشراء البالونات. ثبتوا أصابعكم هنا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحريك أصابعهم رقمًا واحدًا إلى الخلف.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو الرقم الذي تضعون أصبعكم عليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

يقول المعلم ما يلي: **أخيرًا، ستأخذ فرح كل أدوات الحفلة إلى قاعة الحفلة. قاعة الحفلة موجودة بعد ثلاثة أبواب إلى الأمام.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع الورقة الخضراء.

يقوم التلاميذ بما يلي: تحريك الأصابع ثلاثة أرقام إلى الأمام.

يقول المعلم ما يلي: **أين هي قاعة الحفلة؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للإجابة عن السؤال. يرد التلميذ الذي يقع عليه الاختيار: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان أصبعكم موجودًا على العدد عشرة، فهذا يعني أنكم قد قمتم بعمل رائع. فيما قضت الحيوانات وقتًا رائعًا في حفلة فرح، وأنا قضيت وقتًا رائعًا في العدّ التنازلي والعدّ التصاعدي معكم.**



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا في درس العدّ التنازلي والعدّ التصاعدي. كان أداؤكم رائعًا في الدرسين، لكن أي منهما أصعب من الآخر؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير** من ٣٠ إلى ٦٠ ثانية.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور لتخبروه عن رأيكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ دقيقة للمناقشة. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة ما تحدثتم عنه مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: استدعاء من يرفع يده من التلاميذ للمشاركة. منح التلاميذ الوقت للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

رياض الأطفال المستوى الأول

الرياضيات

الفصل الثالث

الدروس ٨١–٩٠

الدروس ٨١–٩٠

المكوّن	الوصف	الوقت
التقويم والحركة	خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥ – ٢٠ دقيقة
تعلّم	خلال هذا النشاط اليومي، يتعلّم التلاميذ مهارات متنوعة في الرياضيات ويطبقونها أثناء إرشاد المعلم لهم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥ – ٣٠ دقيقة
شارك	خلال هذاا النشاط اليومي، يُطور التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية عن طريق التحدث عن اكتشافاتهم باستخدام المصطلحات الرياضية، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من وجهة نظر الزملاء.	(٥–١٠ دقائق)

مؤشرات التعلم

خلال هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العمليات والتفكير الجبري:

- تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع والطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام استراتيجيات مثل:
  - استخدام الأشياء أو الرسومات لعرض المسألة
  - تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل: ٢+٣=٥ و٤+١=٥)
  - إيجاد عدد الأشياء التي تُكون العدد ١٠ عند جمعه مع أي عدد من ١ إلى ٩
- استخدام فئات النقود حتى فئة ١٠ جنيهات في مسائل الجمع والطرح.

الأعداد والعمليات:

- تجميع البيانات وتصنيفها باستخدام الأشياء والرسومات (حتى العدد ١٠).
- معرفة فئات النقود، ومن بينها فئة الجنيه مصري وفئات ٥ و١٠ جنيهات مصرية.

الهندسة:

- مطابقة وتصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد.

الفصل الثالث الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	أهداف التعلم
٨١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ٥.
٨٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ٥. • ابتكار مسألة عن الطرح وشرحها. • رسم المثلثات، والمربعات، والدوائر.
٨٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ٥. • استخدام المصطلحات الرياضية والاستراتيجيات لتوضيح أفكارهم.
٨٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. • استخدام المصطلحات الرياضية والاستراتيجيات لتوضيح أفكارهم. • ابتكار مسألة عن الطرح وشرحها. • رسم المثلثات، والمربعات، والمستطيلات، والدوائر.
٨٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. • استخدام المصطلحات الرياضية والاستراتيجيات لتوضيح أفكارهم.
٨٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. • ابتكار مسألة عن الطرح وشرحها. • استخدام المصطلحات الرياضية والاستراتيجيات لتوضيح أفكارهم.
٨٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تجميع البيانات وعدّها وتسجيلها. • تصنيف البيانات.
٨٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • المقارنة بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد • تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد مثل الكرات والمكعبات والمخاريط. • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد.

الدرس	أهداف التعلم
٨٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • التعرف على الأوراق النقدية فئة واحد جنيه وخمسة جنيهات وعشرة جنيهات وتصنيفها. • تحديد قيمة العملات فئة الجنيه المصري وفئة ٥ و١٠ جنيهات مصرية.
٩٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تحديد قيمة العملات فئة الجنيه المصري وفئة ٥ جنيهات مصرية. • تطبيق فهم قيمة العملة في حل المسائل.

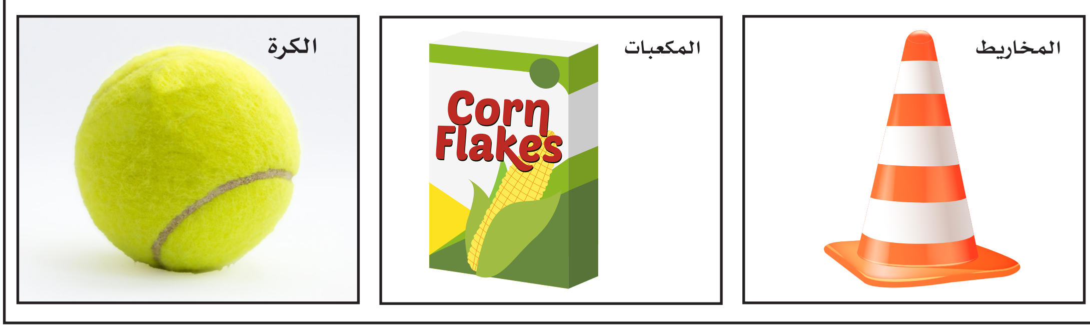
تجهيز المعلم للفصل

مفاهيم الطرح		
الطرح	**الكل/الجزء**	**المقارنة**
يوجد ٥ تفاحات. أكلت منها ٣. فكم تبقى من ذلك؟ تفاحتان	قُطعت كعكة إلى ٦ قطع. أكلت بعضًا منها. وتبقى ٣ قطع منها. فكم عدد القطع التي أكلتها؟ ٣ قطعٍ	معي برتقالتان، وأنت معك ٣ برتقالات. فكم برتقالة زائدة معك؟ برتقالة واحدة.
كم العدد الذي تبقى؟	كم عدد"شيء محدد"؟	كم العدد الزائد / الناقص؟

- بالنسبة إلى **الدرس** ٨١:
  - أحضر مجموعات مكونة من ٥ أشياء عدّ وكوبٍ (مجموعة واحدة لكل التلاميذ).
- بالنسبة إلى **الدرس** ٨٢:
  - أحضِر قطعة كبيرة من الورق لاستخدامها كملصق (استخدم ورق المخططات أو استخدم الشريط اللاصق في جمع الأوراق الصغيرة). حيث ستتم الاستعانة بالملصقات التي تم إعدادها واستخدامها في **الدرسَين** ٨٢ و٨٤ لإكمال جميع الأنشطة الموجودة في **الدرسَين** ٨٣ و٨٥ على التوالي.
- بالنسبة إلى **الدرس** ٨٣:
  - أحضِر مجموعة واحدة مكونةً من ٥ من أشياء العدّ وكوب لكل اثنين مِن التلاميذ. حيث سيلعب التلاميذ لعبة كوب العدّ من **الدرس** ٧٢ باستخدام ٥ من أشياء العدّ بدلًا من ١٠.
- بالنسبة إلى **الدرس** ٨٥:
  - أحضِر مجموعة واحدة مكونةً من ١٠ من أشياء العدّ وكوب لكل اثنين من التلاميذ. حيث سيلعب التلاميذ لعبة كوب العدّ باستخدام ١٠ من أشياء العد.
- بالنسبة إلى **الدرس** ٨٦:
  - إعداد ملصق كبير لتوضيح مسألة لفظية عن الطرح. حيث قد يتضمن مثالًا لشجرة بها ٦ تفاحات، وقعت منها ٤ تفاحات على الأرض، أو زهرة يقف عليها ٥ نحلات، طارت نحلتان منها بعيدًا.
  - وفر أقلام التلوين للتلاميذ لتلوين أمثلتهم التوضيحية الخاصة بعملية الطرح.
- بالنسبة إلى **الدرس** ٨٧:
  - طباعة أو عمل الأشكال المقصوصة التالية بحجم ٥ سم: ٣ مستطيلات، و٤ دوائر، و٦ مربعات، ومثلثين. (انظر الأشكال المقصوصة غير الملونة)
  * ألصق الأشكال عشوائيًّا على ملصق أو على ورقة من أوراق المخططات. سيتم نقل الأشكال بين التلاميذ أثناء الدرس.
  - اطبع أو اصنع مربعات بحجم ٥ سم لتجميع بيانات التلاميذ. (انظر مربعات تجميع البيانات غير الملونة).
  - إعداد رسم بياني عمودي للفصل بعنوان "الألوان المفضلة". يجب أن يحتوي الرسم البياني على ٦ أعمدة بعرض ٦ سم لكل عمود، مع تلوين الأعمدة بالألوان الأحمر، والبرتقالي، والأصفر، والأخضر، والأزرق، والبنفسجي، وتسميتها بألوانها.

الألوان المفضلة					
أحمر	برتقالي	أصفر	أخضر	أزرق	أرجواني

- بالنسبة إلى **الدرس** ٨٨:
  - اصنع بطاقات كلمات للأشكال ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وللبيانات، والمخروط، والمكعب، والكرة. ثم ضع صورًا على بطاقات الكلمات إذا كان ممكنًا. كما يُمكنك أن تطلب من التلاميذ إحضار المواد التي يُمكن إعادة استخدامها مثل علب الكرتون لوضعها في متحف الأشكال ثلاثية الأبعاد حال إمكانية القيام بذلك في مدرستك.
  - اجمع أشياء ثلاثية الأبعاد مثل الكرات، والمكعبات، والمخاريط. حيث يجب أن تشتمل الأمثلة على مجسم للكرة الأرضية، وكرات مختلفة الأحجام، وبرتقال، وعلبة مناديل، وعلبة الكرتون المكعبة، والآيس كريم، وقبعة الحفل، وأقماع المرور. حدد مكانًا في الفصل لوضع هذه الأشياء يُسمى: متحف الأشكال ثلاثية الأبعاد.



- بالنسبة إلى **الدرسَين** ٨٩ و٩٠:
  - اصنع بطاقة كلمات للجنيه.
  - جهز حقيبة لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ بها نقود اللعب. حيث يجب أن تحتوي الحقائب على ١٠ ورقات للعملة فئة الجنيه، وورقتين لعملة فئة ٥ جنيهات، وورقة واحدة للعملة فئة ١٠ جنيهات. فهذه الحقائب سيستخدمها التلاميذ في الدروس ٨٩، و٩٠، و٩١، و٩٢، و٩٣. (قد تحتاج إلى تجهيز حقائب إضافية لهذه الدروس).
  - أحضر نقودًا حقيقية أو نقود لعب مفصلة لتعليم التلاميذ السمات الخاصة بالنقود من فئة الجنيه وفئة ٥ و١٠ جنيهات.
- بالنسبة إلى **الدرس** ٩٠:
  - أحضر ورقة واحدة من فئة ٥ جنيهات، وأربع ورقات من فئة الجنيه للقيام بالنشاط.
  - أحضر الملصق والأسعار والأشياء المستخدمة في السوق من الدرسَين ٨ و٩ في الفصل ٣ في المحور ٣ متعدد التخصصات.

استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحات ٣ – ٥ من هذا الدليل للحصول على التعليمات بالتفصيل:

- إشارة جذب الانتباه
- عصيّ الأسماء
- العدّ بصوت مرتفع
- معرض التجوّل
- أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل
- تخيّل ذلك
- الميل والهمس
- زاوج/شارك
- تمثيل الأدوار
- زميل مجاور
- وقت التفكير
- الإبهام إلى أعلى
- الالتفات والتحدث
- وقت انتظار
- الهمس

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



بطاقات مفردات

كراس الرياضيات وأقلام رصاص

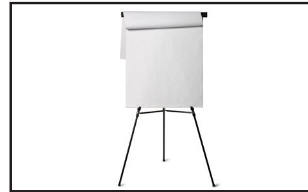


مجموعة من بطاقات نقطية كبيرة يضعها المعلم.

مجموعات أشياء للعدّ في أكواب للتلاميذ



ملصق أو ورق مخططات



أقلام تحديد



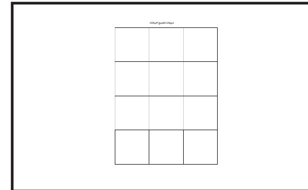
كرة



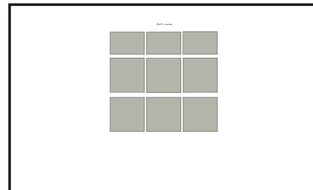
أقلام تلوين



مربعات تجميع البيانات

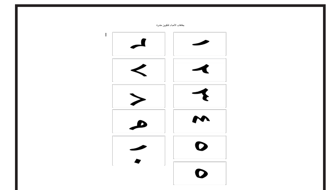


قصاصات أشكال



أشياء متعددة لأشكال ثلاثية الأبعاد (لمتحف الأشكال)

بطاقات الأعداد.

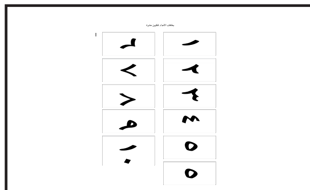


أوراق نقدية حقيقية أو للعب (فئة واحد جنيه، خمسة جنيهات، عشرة جنيهات)



مجموعات متنوعة من نقود اللعب في أكياس نقود للتلاميذ

بطاقات أعداد من ١ إلى ١٠.



الدرس ٨١ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ٥.	• الفرق • الاستراتيجية • الطرح • الاستبعاد	• ركن رياضيات التقويم • بطاقات الكلمات: الطرح، والاستبعاد، والفرق، والعكس • كراس الرياضيات وقلم رصاص • مجموعة كبيرة من البطاقات النقطية الخاصة بالمعلم • مجموعة مكونة من ٥ أشياء عدّ وكوبٍ (مجموعة واحدة لكل تلميذ).

تجهيز المعلم للدرس

• أحضِر مجموعات مكونة من ٥ أشياء عدّ وكوبٍ (مجموعة واحدة لكل التلاميذ).

التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. انظر **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. اليوم سأعرض لكم البطاقات النقطية، حيث سأعرض بطاقة واحدة كل مرة. أريد منكم أن تصفقوا عدد مرات مماثلًا لعدد النقاط التي ترونها. على سبيل المثال، عندما أرفع بطاقة بها خمس نقاط، صفقوا خمس مرات. لنجرب ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة المعلم في نمط العدّ والحركة.

يقوم المعلم بما يلي: التكرار باستخدام بطاقة نقطية مختلفة، وإعطاء التلاميذ وقتًا للتصفيق.

يقول المعلم ما يلي: **والآن فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور لمصافحته ثم الجلوس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة **زميل مجاور** ثم الجلوس بعد ذلك.

تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)



الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **في درس الرياضيات السابق، استخدمت أنت مع أحد من زملائك خط الأعداد للتحرك تصاعديًا وتنازليًا. وقمنا بالتحدث أثناء وقت المشاركة عن العد التنازلي. وقد اتفقنا على أن التحرك والعد تنازليًا يعدان من الأمور الأكثر تحديًا؛ لأننا دائمًا ما نقوم بالتحرك أو العد تصاعديًا. والآن ارفعوا أيديكم إذا كنتم تتذكرون الأشياء التي ناقشناها عن التحرك والعد تنازليًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لإظهار رغبتهم في المشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقات الكلمات عن الطرح، والاستبعاد، والعكس، والفرق.

يقول المعلم ما يلي: **يُعد الطرح عكس الجمع. لقد تدربنا على العد التنازلي كي نقوم بالطرح. فعندما نقوم بالطرح، تكون الإجابة أقل من العدد الذي بدأنا به المسألة. والطرح هو الطريقة التي نتعرف بها على عدد الأشياء عندما نستبعد بعضًا منها. والطرح هو معرفة الفارق بين عددين.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات، ومطالبة التلاميذ بفتحها على الصفحة الخاصة بـ

الدرس ٨١.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس ٨١**.

يقول المعلم ما يلي: **عندما لعبنا هذه اللعبة في المرة السابقة، كان خط الأعداد يتكون من ١٠ أعداد. واليوم، قد استبعدت ٥ أعداد ليصبح بذلك خط الأعداد مكونًا من ٥ أعداد فقط.**

٢. يقوم المعلم بما يلي: إعطاء كوب لكل تلميذ.

يقول المعلم ما يلي: **عدّوا أشياء العدّ الموجودة في كل كوب. وارفعوا الإبهام إلى أعلى عند معرفة عدد أشياء العدّ الموجودة في الكوب.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ أشياء العدّ الموجودة في الأكواب. ورفع **الإبهام إلى أعلى** عند الاستعداد للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشياء في الكوب الخاص بك؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: **سأقول لكم عددًا. وبعد سماعه جيدًا، ضعوا على خط الأعداد أشياء عدّ تساوي هذا العدد. فعندما أقول ٣، تقومون بوضع ٣ من أشياء العدّ على خط الأعداد. حيث سيوضع شيء العدّ الأول على عدد ١. وسيوضع شيء العدّ الثاني على عدد ٢. لكن أين سيوضع شيء العدّ الثالث؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **افعلوا ذلك الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع ٣ من أشياء العدّ على الأعداد المقابلة في خط الأعداد.

يقوم المعلم بما يلي: وضع ٣ من أشياء العدّ للعرض أمام التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **معي الآن ٣ من أشياء العدّ. سنطرح منهم ٢. وهذا يعني أنني سأستبعد ٢ من أشياء العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: استبعاد ٢ من أشياء العدّ.

يقوم التلاميذ بما يلي: استبعاد ٢ من أشياء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **عندما نستبعد ٢ من أشياء العدّ، أظهروا على أصابعكم عدد الأشياء المتبقية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار إصبع واحد.

يقول المعلم ما يلي: **٣ ناقص ٢ يساوي ١. كما يُمكن أن نقول الفرق بين العدد ٣ والعدد ٢ هو ١. والفرق هو العدد المتبقي بعد استبعاد عدد آخر. ٣ ناقص ٢ يساوي ١.**

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في إعطاء التلاميذ مسائل في حدود العدد ٥ حتى يلاحظ المعلم أن معظم التلاميذ قد استوعبوا هذا المفهوم.

ملحوظة للمعلم: ابدأ في استبعاد شيء واحد من أشياء العدّ، أو اجعل ١ هو الفرق، وبعد ذلك يُمكنك عمل مسائل أخرى في حدود العدد ٥. ولا تطلب من التلاميذ استبعاد العدد ٠، ولا تجعل ٠ هو الفرق في المسألة. حيث يُعد هذا المفهوم أكثر تعقيدًا، ومن ثم سيتم التطرق إليه فيما بعد. ويُساعد خط الأعداد على إشراك التلاميذ وجعل المفهوم أكثر واقعية بالنسبة إليهم. ومن ثم، سيكون النشاط غاية في النظرية بدون استخدام خط الأعداد وأشياء العدّ.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا بهدوء للحظة عن الأشياء التي تعلمتموها اليوم عن درس الطرح. فما هو الطرح؟ وكيف يُمكننا معرفته؟ وكيف يمكننا وصفه؟ وما الذي يحدث عندما نقوم بالطرح؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء في الأشياء التي تعلموها عن الطرح.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، فليتحدث كل منكم مع زميل مجاور عما تعلمته اليوم. لديكم ٥ دقائق لمشاركة الأفكار.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع **زميل مجاور** عن الطرح.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، سأستخدم عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ منكم لمشاركة مسألة من مسائل الطرح.**

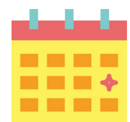
يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة المسألة عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

الدرس ٨٢ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ٥. • ابتكار مسألة عن الطرح وشرحها. • رسم المثلثات، والمربعات، والدوائر.	• الفرق • الناقص • الطرح	• ركن رياضيات التقويم • كراس الرياضيات وقلم رصاص • مجموعة مكونة من ٥ أشياء للعدّ وكوب (مجموعة واحدة لكل تلميذ). • ملصق وقلم تحديد

تجهيز المعلم للدرس

• اعرض ملصقًا لإظهار الرسومات الخاصة بعملية الطرح.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **اليوم سنقف على أرجلنا ونضرب الأرض بأقدامنا مع العدّ من ١ إلى ١٠. وسأريكم أولًا مثالًا على ذلك، حيث سأقف على قدميّ وأضرب الأرض مع العدّ من ١ إلى ١٠. بعد ذلك، سنقوم بأداء هذا معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل ضرب الأرض بالقدم مع حركة العدّ، بحيث تُقابل كل ضربة بالقدم عددًا معينًا، مثلًا تضرب القدم اليُمنى الأرض مع العدد ١، وتضرب القدم اليسرى الأرض مع العدد ٢، وهكذا.

يقول المعلم ما يلي: **جاء دوركم الآن. ليقف الجميع. هيّا نضرب الأرض بأقدامنا ونعد من ١ إلى ١٠ معًا. سنعدّ حتى العدد ١٠ ثلاث مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ضرب الأرض والعدّ مع المعلم من ١ إلى ١٠ ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا نضرب الأرض بقوة ونعد بصوت أعلى. والآن فليصافح كل منكم زميل مجاور ثم يجلس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة **زميل مجاور** ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

*ملحوظة للمعلم: تعلّم التلاميذ حتى الآن الطرح باعتباره إحدى عمليات الطرح، وهو الذي يركز على استبعاد الأعداد. كما يوجد مفهوم الجزء/الكل ومفهوم المقارنة. ومن ثم، فإن توفير جميع الطرق المختلفة لفهم عملية الطرح يمنح التلاميذ فهمًا أعمق لمفهوم عملية الطرح وعلاقتها بعملية الجمع. إذ يحتاج التلاميذ إلى هذا الفهم أشد الاحتياج لاكتساب القدرات الحسابية. يُمكنك الرجوع إلى المخطط الخاص بمفاهيم عملية الطرح الموجودة بالأسفل. حيث تُستخدم استراتيجية التدريس **أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل** لتقديم هذا الدرس. ولا تنسَ إعادة استخدام الملصق الذي صنعته اليوم في الدروس القادمة.*

١. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض الملصق.

يقول المعلم ما يلي: **استخدمنا في درس الرياضيات السابق خط الأعداد لمساعدتنا في طرح الأعداد.**

مفاهيم الطرح		
الطرح	الكل/الجزء	المقارنة
يوجد ٥ تفاحات. أكلت منها ٣. فكم تبقى من ذلك؟ تفاحتان	قُطعت كعكة إلى ٦ قطع. أكلت بعضًا منها. وتبقى ٣ قطعٍ. فكم عددُ القطع التي أكلتها؟ ٣ قطعٍ	معي برتقالتان، وأنت معك ٣ برتقالات. فكم برتقالة زائدة معك؟ برتقالة واحدة.
كم العدد الذي تبقى؟	كم عدد "شيء محدد"؟	كم العدد الزائد/الناقص؟

كما استخدمنا أشياء العدّ واستبعاد بعضها لمساعدتنا في الطرح. وتعلمنا كذلك الفرق بين عددين. وأن إجابتنا عن مسائل الفرق هي أقل من العدد الذي بدأنا به المسألة. واليوم، سنتعلم طريقة جديدة لمعرفة الفرق بين عددين. والآن ارفعوا أيديكم في هدوء إن كنتم تعرفون "الفرق".

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومشاركة الأفكار عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

يقول المعلم ما يلي: **سنستخدم الرسومات كي تساعدنا في التدرب على الطرح الذي يُعد الاستبعاد جزءًا منه. والآن هيّا نعد الأسماك التي سأرسمها.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٤ سمكات وعدّها.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد رسمت ٤ سمكات في البحر. اصطاد منهم صياد سمكتين. أي استبعد الصياد سمكتين من البحر. والآن كيف يمكنني رسم السمكتين اللتَين اصطادهما الصياد؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إن كانت لديكم أفكار عن رسم السمكتين اللتَين اصطادهما الصياد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة الأفكار عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

يقوم المعلم بما يلي: قبول الإجابات المنطقية مثل (ارسم صيادًا، أو امسح السمكتين، أو قم بإخفاء السمكتين، أو ارسم صورة جديدة، أو اشطب على السمكتين، إلى غير ذلك من إجابات).

يقول المعلم ما يلي: **تُعد أسهل طريقة لإظهار السمكتين اللتَين اصطادهما الصياد هي الشطب عليهما. حيث سأقوم بالشطب على سمكتين. والآن هيّا اشطبوا على السمكتين بأصابعكم في الهواء.**

يقوم المعلم بما يلي: الشطب على السمكتين.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخدام أصابعهم في الهواء والشطب على السمكتين.

يقول المعلم ما يلي: **والآن هيّا نعد معًا الأسماك لنعرف ما تبقى من الـ ٤ سمكات الموجودة في البحر.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ سمكتين بصوت مرتفع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **توجد سمكتان في الماء. ومن ثم يمكننا القول بأن ٤ ناقص ٢ يساوي ٢. كما يُمكن أن نقول إن الفرق بين العدد ٤ والعدد ٢ هو ٢. لقد شطبت في رسمتي على سمكتين لإظهار أن الصياد قد استبعدهما من البحر. فعندما نستخدم الرسم لمساعدتنا في الطرح، فإن شطب ما نستبعده يُعد طريقة جيدة لمعرفة الحل.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٤ مربعات.

يقول المعلم ما يلي: **هذه أشكال البسبوسة. والآن همس في أيديكم ما هو شكل البسبوسة اللذيذة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: همس بالإجابة في أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: **رسمت البسبوسة اللذيذة في شكل مربع. والآن تخيلوا الرائحة الزكية للبسبوسة الشهية. إنها حقًّا لذيذة جدًا. والآن سآكل منها ٣ قطع. فهل يُمكنني أكل الورقة التي رُسمت عليها البسبوسة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: لا.

يقول المعلم ما يلي: **كيف يمكنني إذن أكل ٣ قطع من البسبوسة دون أكل الورقة المرسومة عليها؟ والآن فليقم كل منكم بالميل والهمس بفكرته إلى زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: الشطب عليهما يُعد استراتيجية جيدة. والآن سأستخدم عصيّ الأسماء لاختيار من سيخبرني عن الطريقة التي سأشطب بها على الـ ٣ مربعات التي أكلتها من البسبوسة اللذيذة. أما التلاميذ الباقون، فسيشطبون على ٣ مربعات من البسبوسة بأصابعهم في الهواء.

يقوم المعلم بما يلي: سحب عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار بشطب ٣ مربعات، بينما يقوم التلاميذ الجالسون باستخدام أصابعهم في الهواء في الشطب على نفس المربعات.

يقول المعلم ما يلي: الآن همس في أيديكم بعدد المربعات المتبقية.

يقوم التلاميذ بما يلي: همس: ١.

يقول المعلم ما يلي: كان معي ٤ قطع من البسبوسة، شطبت على ٣ منها لتمثيل أنني قد أكلت منها ٣ قطع. ليتبقى معي قطعة واحدة. والآن يُمكننا القول إن ٤ ناقص ٣ يساوي ١. كما يُمكننا أن نقول إن الفرقَ بين العدد ٤ والعدد ٣ هو ١. فهيا نحل مسألة أخرى عن الطرح باستخدام البطاطس. فالبطاطس من الخضراوات المستديرة. فهل يمكنكم إخباري عن اسم الشكل المستدير الذي تعلمنا رسمه؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: دائرة.

يقول المعلم ما يلي: نعم، لقد تعلمنا كيف نرسم دائرة. وسأستخدم الدوائر في رسم البطاطس. والآن ارفعوا أيديكم إن كان يستطيع أحد منكم رسم ٥ دوائر على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. حيث يرسم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار ٥ دوائر.

يقول المعلم ما يلي: معنا ٥ حبات من البطاطس. لقد استخدمنا الدوائر في رسم حبات البطاطس، وذلك لأن البطاطس مستديرة مثل الدائرة. والآن ما هو الشيء الذي تُعبر عنه هذه الدوائر؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: بطاطس.

يقول المعلم ما يلي: أريد أن أعطي ٣ حبات من البطاطس لصديقي. فما الاستراتيجية التي سأتبعها لإظهار أنني قد أعطيته ٣ حبات من البطاطس؟ ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تعرفون الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى للمشاركة. ويُشارك التلميذ المختار الاستراتيجية التي تتضمن شطب ٣ حبات من البطاطس. ويتقدم التلميذ الذي سيشارك استراتيجية الشطب إلى مقدمة الفصل ويقوم بشطب ٣ حبات من البطاطس.

يقول المعلم ما يلي: شطب ____________ (اسم التلميذ) على ٣ حبات من البطاطس لتَمْثِيل أنني قد أعطيتها لصديقي. والآن يمكن لكل واحد منكم الميل والهمس إلى زميل مجاور بالعدد المتبقي من حبات البطاطس.

يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: فكم تبقى من ذلك؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

٢. يقول المعلم ما يلي: والآن يُمكننا القول إن ٥ ناقص ٣ يساوي ٢. كما يُمكننا أن نقول إن الفرق بين العدد ٥ والعدد ٣ هو ٢. هيًا نحل مسألة أخرى عن الطرح. سأقوم بتوزيع كراسة الرياضيات، كي ترسموا فيها الصور التي تُساعد كلا منكم في عملية الطرح كما فعلت أنا قبل ذلك.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: والآن سنستخدم شيئًا آخر أحبه كثيرًا وهو التين. حيث سأستخدم المثلثات في رسم التين. والآن افتحوا كراسة الرياضيات على الصفحة الخاصة بالدرس ٨٢. وارسموا ٣ مثلثات في هذه الصفحة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء، لاختيار تلاميذ متطوعين للحضور إلى مقدمة الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٣ مثلثات في كراسة الرياضيات. يرسم التلميذ الذي وقع عليه الاختيار ٣ مثلثات على الملصق المعلق.

يقول المعلم ما يلي: أنا لست جائعًا؛ لذا سآكل ثمرة واحدة من التين، أما أنتم فهل ستأكلون الورقة التي رُسم عليها التين؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: لا.

يقول المعلم ما يلي: **بالطبع لا، فهذه ليست فكرة جيدة لأن الورق لا يُمكن أكله. وبدلًا من أكل الورق، سنقوم بشطب ثمرة واحدة من التين لإظهار أكلنا لتلك الثمرة. والآن هيّا نشطبها جميعًا.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء، لاختيار أحد التلاميذ لشطب ثمرة واحدة من التين.

يقوم التلاميذ بما يلي: شطب ثمرة واحدة من التين في كراسة الرياضيات. كما يقوم التلميذ المختار بشطب ثمرة واحدة من التين في الملصق المعلق.

يقول المعلم ما يلي: **استخدموا أصابعكم كي تُظهروا لي الفرق. والآن كم عدد ثمرات التين المتبقية؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار إصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **٣ ناقص ١ يساوي ٢. الفرق بين العدد ٣ والعدد ١ هو ٢.**

يقوم المعلم بما يلي: الاستمرار في إعطاء المسائل اللفظية عن الطرح في حدود العدد ٥ بحسب ما يسمح به الوقت. وملاحظة التلاميذ الذين يحتاجون إلى مزيد من التعليمات والتدريبات الإضافية.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أنتم جاهزون الآن لحل مسائل لفظية عن الطرح، مع رسمها في كراسة الرياضيات. وبعد الانتهاء من رسم الصور عن الطرح مع استبعاد بعض منها، الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور وشارك معه مسألة الطرح لفظية والصور التي رسمتها أيضًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مسألة لفظية عن الطرح في كراسة الرياضيات، ومشاركتها مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كافٍ للتلاميذ للعمل والمشاركة. تقديم المساعدة عند الضرورة. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

٢. يقول المعلم ما يلي: **والآن سنأخذ جولة في معرض التجول، وسنتعرف على رسوماتكم من مسائل الطرح اللفظية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ جولة في معرض التجول.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة أثناء القيام بالجولة في معرض التجول. تقديم الثناء على رسومات التلاميذ. والتحقق من مدى استيعابهم من خلال سؤال أحد التلاميذ عن شرح الصورة التي رسمها.

الدرس ٨٣ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ٥. • استخدام المصطلحات الرياضية والاستراتيجيات لتوضيح أفكارهم.	• الفرق • الناقص • الطرح	• ركن رياضيات التقويم • كراس الرياضيات وقلم رصاص • ملصق من **الدرس** ٨٢ • مجموعة مكونة من ٥ أشياء عدّ وكوب (مجموعة واحدة لكل تلميذ).

تجهيز المعلم للدرس

• اعرض الملصق والرسومات من **الدرس** ٨٢.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس** ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **سنمارس العدّ اليوم من خلال ممارسة نشاط رفع الذراعين وخفضهما. سنرفع أذرعنا إلى أعلى ونعدّ، ثم نخفض أذرعنا إلى أسفل ونعدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل رفع الذراعين وخفضهما مع العدّ حتى العدد ١٠. مع تكرار هذا النشاط لثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **ليقف الجميع ويعدّ معي. سنعدّ حتى العدد ١٠ ثلاث مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع والوقوف والجلوس مع المعلم لثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! قوموا بتحية زميل مجاور بكف اليد لأعلى وأسفل، ثم عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية **زميل مجاور** بكف اليد لأعلى وأسفل، ثم العودة إلى مقاعدهم.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

*ملحوظة للمعلم: يُمكن استخدام الرسومات الخاصة بـ **الدرس** ٨٢ لتقديم هذا الدرس، مع استخدام استراتيجية التدريس **أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل**. حيث يقوم التلاميذ بالعدّ باستخدام أصابعهم، وذلك برفع بعضها إلى أعلى وخفض البعض الآخر. فقد لا يمتلك جميع التلاميذ المهارات الحركية الجيدة التي تُسهل عليهم استخدام الأصابع في عمليات الطرح. ومن ثم، يُمكن أن تكون طريقة وضع الأصابع على المنضدة عاملًا مساعدًا لهؤلاء التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في استخدام أصابعهم في عمليات الطرح.*

ولذا يجب عليك التفريق بين التحكم في المهارات الحركية والصعوبات التي تواجه التلاميذ فيما يتعلق بالفهم النظري للطرح لكن المهارات الحركية الجيدة لدى التلاميذ قد تتطور بمرور الوقت، ومن ثم، يجب عليك التأكد من استيعاب التلاميذ للفهم النظري للطرح حتى ولو لم تكن لديهم المهارات الحركية الجيدة لاستخدام أصابعهم في العمليات الحسابية.

١. **يقول المعلم ما يلي: استخدمنا بالأمس الرسومات في معرفة الفرق بين الأشياء عند القيام بالطرح. واليوم، سنستخدم الأصابع في حل بعض المسائل. والآن هيّا ننظر إلى السمكة التي رسمتها.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الملصق من الدرس ٨٢. الإشارة إلى السمكة.

يقول المعلم ما يلي: توجد ٤ سمكات معنا، ولذا سأرفع ٤ أصابع تُمثل السمكات الأربع. يُمكنكم أن ترفعوا ٤ أصابع أيضًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: اصطاد الصياد سمكتين. حيث شطبت على سمكتين من الصورة لإظهار ذلك. ولإظهار اصطيادي للسمكتين باستخدام أصابعي، سأقوم بخفض إصبعين إلى أسفل. والآن، هيّا نجرب ذلك معًا.

يقوم المعلم بما يلي: خفض إصبعين إلى أسفل، وإظهار الإصبعين المتبقيين.

يقوم التلاميذ بما يلي: خفض إصبعين إلى أسفل، وإظهار الإصبعين المتبقيين.

يقول المعلم ما يلي: ٤ ناقص ٢ يساوي ٢. فيجب علينا استخدام أصابعنا في معرفة الفرق بين الأشياء فلن يكون معي دائمًا أشياء عدّ للقيام بعدّها. كما لن يكون معي دائمًا أوراق لرسم الصور عليها. لكن لي أصابع يمكن استخدامها دائمًا. والآن هيّا ننظر إلى مسألة البسبوسة التالية. لكن ما هو الشكل الذي استخدمتُه لإظهار البسبوسة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مربع.

يقول المعلم ما يلي: سأرفع ٤ أصابع على أنها البسبوسة. وكما نتذكر، فإننا شطبنا على ٣ مربعات لإظهار أنني قد أكلت ٣ قطع من البسبوسة. فكم عدد الأصابع التي يجب أن أخفضها إلى أسفل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع عاليًا. الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: سأخفض ٣ أصابع لإظهار أنني قد أكلت ٣ قطع من البسبوسة.

يقوم المعلم بما يلي: خفض ٣ أصابع. وترك إصبع واحد فقط.

يقوم التلاميذ بما يلي: خفض ٣ أصابع. وترك إصبع واحد فقط.

يقول المعلم ما يلي: استخدمت أصابعي لتوضيح أن ٤ ناقص ٣ تساوي ١. كما كانت لدينا مسألة أخرى عن الطرح عندما قمنا برسم ٥ دوائر على أنها حبات بطاطس. حيث شطبنا على ٣ دوائر لإظهار أنني أعطيت لصديقي ٣ حبات من البطاطس.

يقوم المعلم بما يلي: عرض الدوائر.

يقول المعلم ما يلي: عندما أقول ابدأ، أريد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. حيث يجب عليكم استخدام الأصابع لإظهار ٥ حبات من البطاطس مع استخدامها مرة أخرى لإظهار استبعاد ٣ حبات منها مثلما حدث في الصورة المرسومة. وأثناء استخدام الأصابع في إظهار ذلك، اشرح الأشياء التي تقوم بها. وبعد الانتهاء، سيقوم زميلك بفعل الشيء نفسه. يمكنكم البدء الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. وعرض مسألة الطرح باستخدام أصابعهم. وشرح المسألة لزملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل والاستماع لشرح التلاميذ. وملاحظة التلاميذ الذين ينقصهم الفهم النظري للطرح. مع منح التلاميذ وقتًا كافيًا للعمل واستخدام استراتيجية **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: ما هي الإجابة؟ ما ناتج ٥ ناقص ٣؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

٢. **يقول المعلم ما يلي: والآن سأقرأ عليكم بعض المسائل اللفظية بصوت مرتفع، وبعد ذلك يجب عليكم استخدام أصابعكم وليس أصواتكم لمعرفة الفرق. فما الذي يُمكن استخدامه لمعرفة الفرق؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: اصمتوا وجهزوا أصابعكم للعدّ: معي الآن ٥ ملصقات، أعطيت اثنين منها لصديقي. فكم يكون الفرق؟ هيّا أروني ذلك على الأصابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٥ أصابع، ثم استبعاد إصبعين منها وإظهار ٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! ٥ ناقص ٢ يساوي ٣. كما نستطيع القول إن الفرق بين العدد ٥ والعدد ٢ هو ٣. اصمتوا وجهزوا أصابعكم للعدّ: وقفت على الشجرة ٤ عصافير، طار منهم عصفور واحد. فكم يكون

الفرق؟ هيّا أروني ذلك على الأصابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٤ أصابع ثم استبعاد أصبع منها وإظهار ٣ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم! ٤ ناقص ١ يساوي ٣. كما يُمكننا أن نقول إن الفرق بين العدد ٤ والعدد ٣ هو ١.**

٣. يقوم المعلم بما يلي: عرض كوبٍ به ٥ من أشياء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا نُجرب ذلك بطريقة مختلف. سأعطي لكل واحد مع زميل مجاور كوبًا به ٥ من أشياء العدّ. بعد ذلك أظهروا على الأصابع عدد أشياء العدّ الموجودة في كل كوبٍ.**

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار ٥ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **سيحمل أحدكم الكوب أولًا. حيث يقوم حامل الكوب بوضع بعض أشياء العدّ على المنضدة بحيث يُمكن لزميله رؤيتها. أما باقي أشياء العدّ، فستكون في الكوب. ولا يُمكن لحامل الكوب أن يجعل زميله المجاور يرى ما في داخله من أشياء العدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: رج الكوب قليلًا وأخذ ٣ من أشياء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **يقوم الزميل المجاور بتخمين العدد. حيث سيخمن عدد أشياء العدّ المتبقية في الكوب. بعد ذلك يقوم التلميذ الذي خمّن العدد بعدّ أشياء العدّ مع استخدام أصابعه لتوضيح العدد الموجود داخل الكوب. هيّا نعدّ ذلك معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١ إلى ٣ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد استبعدنا ٣ من أشياء العدّ من داخل الكوب. حيث لا يستطيع التلميذ الذي خمّن العدد رؤية أشياء العدّ المتبقية في داخل الكوب. والآن كيف يستطيع التلميذ الذي خمّن العدد إظهار عدد أشياء العدّ الموجودة في الكوب دون النظر داخله؟**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بأنه يفكر. منح التلاميذ وقت التفكير.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم فكرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة المسألة عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا بنا نستخدم الأصابع لمساعدتنا. وهل تتذكرون عدد أشياء العدّ التي كانت داخل الكوب؟ رفع ٥ أصابع.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٥ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **قد استبعدنا ٣ من أشياء العدّ. والآن اخفضوا ٣ أصابع إلى أسفل.**

يقوم المعلم بما يلي: خفض ٣ أصابع إلى أسفل، وإظهار إصبعين.

يقوم التلاميذ بما يلي: خفض ٣ أصابع إلى أسفل، وإظهار أصبعين.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأصابع التي أرفعها؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سألقي نظرة على الكوب وأقوم بعدّ ما بداخله للتحقق من صحة الإجابة. هيّا نعدّ ذلك معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١ إلى ٢ بصوت مرتفع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا بتحية أنفسكم بكف اليد إن عرفتم أن في الكوب ٢ من أشياء العدّ.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على رؤوسهم.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سيكون لديكم الوقت للتدرب على هذه اللعبة. ارفعوا أيديكم إذا كنتم في حاجة إلى المساعدة كي أستطيع تقديمها لكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: لعب لعبة كوب العدّ مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل لمتابعة عمل التلاميذ وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة. وتشجيع التلاميذ على استخدام الأصابع. وإعطائهم إطار الخانات الخمس لاستخدامه في حالة مواجهة التلاميذ صعوبات عند استخدام الأصابع.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **قمتم بعمل رائع باستخدام الأصابع في العدّ. والآن سأوزع كراسة الرياضيات عليكم. حاولوا العثور على الرسومات الموجودة في الدرس السابق وهو الدرس ٨٢. والآن تعاونوا في استخدام الأصابع وشرح رسومات الأمس مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور** باستخدام الرسومات الموجودة في كراسة الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسة الرياضيات ومساعدة التلاميذ في حالة الضرورة على تحديد مكان رسوماتهم من **الدرس** ٨٢. ومنح التلاميذ وقتًا كافيًا لتوضيح عملية الطرح باستخدام أصابعهم، مع استخدام استراتيجية **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ منكم لشرح مع زميل مجاور واحدة من الرسومات التي تعرف عليها، وعرض مسألة الطرح مع استخدام الأصابع.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع **زميل مجاور** عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

الدرس ٨٤ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. • استخدام المصطلحات الرياضية والاستراتيجيات لتوضيح أفكارهم. • ابتكار مسألة عن الطرح وشرحها. • رسم المثلثات، والمربعات، والمستطيلات، والدوائر.	• الفرق • الناقص • الطرح	• ركن رياضيات التقويم • مجموعة كبيرة من البطاقات النقطية الخاصة بالمعلم • كراس الرياضيات وقلم رصاص • ملصق وقلم تحديد

تجهيز المعلم للدرس

• اعرض ملصقًا لإظهار الرسومات الخاصة بعملية الطرح.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. اليوم سأعرض لكم البطاقات النقطية، حيث سأعرض بطاقة واحدة كل مرة. فما عليكم سوى القفز بعدد النقاط الموجودة على البطاقة. على سبيل المثال، إذا رفعت بطاقة نقطية من ٦ نقاط، فيجب عليكم القفز ٦ مرات. هيّا نقف ونجرب ذلك!**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة المعلم في نمط العدّ والحركة.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار المحاولة باستخدام بطاقة نقطية مختلفة في كل مرة، والانتظار حتى يقوم التلاميذ بالقفز.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور لتحيته بكف اليد، ثم الجلوس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية **زميل مجاور** بكف اليد ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: يُمكن استخدام إستراتيجية التدريس ***أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل*** *لتقديم الدرس، مع اتباع نفس التنسيق الموضح بدرس ٨٢ حتى ولو كان العدد في حدود ١٠ بدلًا من ٥.*

١. **يقول المعلم ما يلي:** **قمتم بعمل رائع في مسائل الطرح، والآن سنجرب بعض الأعداد الكبيرة. أولًا سأكتب مثالًا على السبورة، ثم سنكتب معًا مثالًا آخر، وبعد ذلك سيحين دوركم لعمل مثال بمفركم. يطير في السماء عاليًا ٦ عصافير. وأنا أعرف أنه يصعب عليكم رسم العصافير، لذا سأستخدم المثلثات على أنها عصافير.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٦ مثلثات على الملصق.

يقول المعلم ما يلي: **طار اثنان من هذه العصافير بعيدًا للوقوف على شجرة. لذا سأشطب على عصفورين لإظهار اختفائهم من السماء.**

يقوم المعلم بما يلي: الشطب على مثلثين.

يقول المعلم ما يلي: هيّا بنا الآن نعدّ العصافير التي ما زالت تُحلق في السماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ من ١ إلى ٤ بصوت مرتفع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: ما زال يُحلق في السماء ٤ عصافير. ٦ ناقص ٢ يساوي ٤. الفرق بين الرقم ٦ والرقم ٢ هو ٤. والآن سأقوم بتوزيع كراسة الرياضيات كي تقوموا بعمل رسوماتكم كي تُساعدنا في الطرح. افتحوا كراسة الرياضيات على الصفحة الخاصة بدرس ٨٤.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ٨٤.

يقول المعلم ما يلي: معي ٧ كتب أريد أن أقرأها على الفصل بأكمله. فكروا في شكل هذه الكتب السبعة

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير الكافي.

يقول المعلم ما يلي: سنستخدم ٧ مستطيلات. ارسموا ٧ مستطيلات مثل الكتبِ في كراسة الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٧ مستطيلات في كراسة الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٧ مستطيلات على الملصق.

يقول المعلم ما يلي: ولأننا نستخدم أعدادًا كبيرة هيّا نعدّ الكتب الموجودة معنا. ومن يتأكد من وجود ٧ كتب معه، فليرفع الإبهام إلى أعلى.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المستطيلات. والتأكد من وجود ٧ كتب، مع رفع الإبهام إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: الآن أريد أن أقرأ ٧ كتب بأكملها. لكنني قرأت منها ٣ كتب حتى الآن. والآن سنقوم بالشطب على مستطيل لإظهار أنني قد قرأت كتابًا واحدًا. فكم عدد الكتب التي يجب الشطب عليها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ مساعد للشطب على ٣ مستطيلات من الموجودة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: شكرًا لك يا ____________ (اسم التلميذ). والآن سيقوم التلاميذ الباقون بالشطب على ٣ مستطيلات لإظهار أنني قد قرأت ٣ كتب منها.

يقوم التلاميذ بما يلي: الشطب على ٣ مستطيلات.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى المستطيلات التي لم يتم الشطب عليها. إنها تُمثل الكتب التي لم أقرأها حتى الآن. فكم عدد الكتب المتبقية التي يُمكنني قراءتها؟ أظهروا لي الفرق باستخدام الأصابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المستطيلات المتبقية. إظهار ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: هيّا نعدّ الكتب المتبقية معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى العدد ٤ بصوت مرتفع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: إجابة صحيحة. ٧ ناقص ٣ يساوي ٤. الفرق بين الرقم ٧ والرقم ٣ هو ٤.

٢. يقول المعلم ما يلي: هيّا نحل مسألة أخرى عن الطرح. والآن سنستخدم شيئًا آخر أحبه كثيرًا وهو التين. فماذا ينبغي أن نرسم لعرض التين؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مثلث.

يقول المعلم ما يلي: فكرة رائعة! رسم ٨ مثلثات في كراسة الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٨ مثلثات على الملصق.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم ٨ مثلثات في كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: لأننا نستخدم أعدادًا كبيرة، فهيّا نرجع ونعدّ التين الموجود معنا. ومن يتأكد من وجود ٨ منه، فليرفع الإبهام إلى أعلى.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المثلثات. والتأكد من وجود ٨ منه، مع رفع الإبهام إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: ستأكلون ٤ ثمرات من التين. لكن لا يُمكن أكل الورق المرسوم عليه هذ التين. بدلًا من ذلك ستقومون بالشطب على المثلثات للإشارة إلى ثمرات التين التي قمتم بأكلها.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ مساعد يقوم بالشطب على ٤ مثلثات من

الموجودة على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: شكرًا لك يا ________ (اسم التلميذ). والآن سيقوم التلاميذ الباقون بالشطب على ٤ مثلثات.

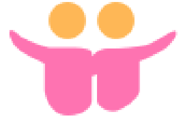
يقوم التلاميذ بما يلي: الشطب على ٤ مثلثات.

يقول المعلم ما يلي: استخدموا أصابعكم كي تُظهروا لي الفرق. والآن كم عدد ثمرات التين المتبقية؟

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ ثمرات التين وإظهار ٤ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: ٨ ناقص ٤ يساوي ٤. الفرق بين الرقم ٨ والرقم ٤ هو ٤.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات بإجابات التلاميذ الخاطئة. والاستمرار في إعطاء مسائل لفظية عن الطرح في حدود العدد ١٠. كما يطلب المعلم من التلميذ المساعد الحضور إلى مقدمة الفصل لرسم صور على الملصق. يجب الاحتفاظ بالملصقات مع الرسومات لتقديم الدروس المستقبلية.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: الآن أنتم على أُهْبة الاستعداد لحل بعض مسائل الطرح اللفظية ورسمها كذلك في كراسة الرياضيات. حيث يُمكنكم حل المسائل في هذه المرحلة بأي عدد من ١ إلى ١٠. وبعد الانتهاء من رسم الصورة مع استبعاد بعض منها، يمكنكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور ومشاركة الرسومات معه.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم مسألة لفظية عن الطرح في حدود العدد ١٠ في كراسة الرياضيات، ومشاركتها مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كافٍ للتلاميذ للعمل والمشاركة. تقديم المساعدة عند الضرورة. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

٢. يقول المعلم ما يلي: والآن سنأخذ جولة في معرض التجول، وسنتعرف على رسوماتكم من مسائل الطرح اللفظية.

يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ جولة في معرض التجول.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة أثناء القيام بالجولة في معرض التجول. تقديم الثناء على رسومات التلاميذ. والتحقق من مدى استيعابهم من خلال سؤال أحد التلاميذ عن شرح الصورة التي رسمها.

الدرس ٨٥ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. • استخدام المصطلحات الرياضية والاستراتيجيات لتوضيح أفكارهم.	• الفرق • الناقص • الطرح	• ركن رياضيات التقويم • الملصق من الدرس ٨٤ • كراس الرياضيات وقلم رصاص • مجموعة مكونة من ١٠ أشياء للعدّ وكوب (مجموعة واحدة لكل تلميذ).

تجهيز المعلم للدرس

- اعرض الملصق والرسومات من **الدرس** ٨٤.
- أحضر مجموعات مكونة من ١٠ أشياء عدّ وكوبٍ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ).



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. الرجوع إلى **الدرس** ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **ستتدرب اليوم على العدّ بالقفز. حيث سنقوم بالقفز إلى الخلف والعدّ تنازليًا من ١٠ إلى ١. ثم سنقفز إلى الأمام ونعدّ تصاعديًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل القفز إلى الخلف والعد تنازليًا من ١٠ إلى ١، ثم القفز إلى الأمام والعد تصاعديًا.

يقول المعلم ما يلي: **والآن هيّا نقف جميعًا ونبدأ في القفز والعد تنازليًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد تنازليًا بصوت مرتفع والقفز إلى الخلف، ثم القفز إلى الأمام والعد تصاعديًا مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **يا له من قفز وعدّ رائعين! والآن فليصافح كل منكم زميل مجاور. ثم اجلسوا بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة **زميل مجاور** ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

*ملحوظة للمعلم: يُمكن استخدام الرسومات الخاصة **بدرس** ٨٤ لتقديم هذا الدرس مع استخدام إستراتيجية التدريب **أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل**. حيث يُشبه تنسيق هذا الدرس التنسيق الخاص **بدرس** ٨٣.*

١. **يقول المعلم ما يلي:** **استخدمنا في درس الرياضيات السابق الرسومات لمعرفة الفرق عند حلّ مسائل الطرح مع عدد أكبر من ٥. واليوم، سنستخدم الأصابع في فعل الشيء نفسه. هيّا ننظر إلى الصورة التي رسمتها.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الملصق من **الدرس** ٨٤. والإشارة إلى ٦ مثلثات.

يقول المعلم ما يلي: **حلّق في السماء عاليًا ٦ عصافير. والآن قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور وإخباره بالشكل الذي استخدمتُه في التعبير عن العصافير.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: سمعت إجاباتكم جميعًا بالرغم من همسكم، إنها المثلثات حقًا. يُوجد معنا العدد ٦ لعمل مسألة به، وسأرفع ٦ أصابع. والآن أرفع ٦ أصابع باستخدام كلتا اليدين.

يقوم المعلم بما يلي: رفع ٥ أصابع في يد وإصبع واحد في اليد الأخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٦ أصابع مقلدين المعلم.

يقول المعلم ما يلي: وقف عصفوران من المحلقين في السماء على شجرة. لذا شطبت على مثلثين من الرسم لإظهار ذلك. ثم سأخفض إصبعين إلى الأسفل هكذا. والآن، هيّا نجرب ذلك معًا.

يقوم المعلم بما يلي: خفض أصبعين إلى أسفل، وإظهار الـ ٤ أصابع المتبقية.

يقوم التلاميذ بما يلي: خفض إصبعين إلى أسفل، وإظهار الـ ٤ أصابع المتبقية.

يقول المعلم ما يلي: ٦ ناقص ٢ يساوي ٤. فيجب علينا استخدام أصابعنا في معرفة الفرق بين الأشياء فلن يكون معي دائمًا أشياء عدّ للقيام بعدّها. كما لن يكون معي دائمًا أوراق لرسم الصور عليها. لكن لي أصابع يمكن استخدامها دائمًا. والآن هيّا ننظر إلى مسألة الكتب التالية. اخفضوا جميع الأصابع إلى أسفل كي تكونوا مستعدين.

يقوم التلاميذ بما يلي: خفض جميع الأصابع إلى أسفل.

يقول المعلم ما يلي: هيّا ننظر إلى مسألة الطرح التالية. لقد بدأنا المسألة بوجود ٧ كتب. ليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور. وليستخدم كل منكم الأصابع لإظهار العدد ٧.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات إلى زميل مجاور ورفع ٧ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: استخدموا الأصابع الآن لإظهار أننا قرأنا ٣ كتب. وأثناء استخدام الأصابع في إظهار ذلك، اشرح الأشياء التي تقوم بها. وبعد الانتهاء، سيقوم زميلكَ بفعل الشيء نفسه. يمكنكم البدء الآن.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زميل مجاور لحلّ مسألة الطرح، وتوضيحها، وشرحها.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل والاستماع لشرح التلاميذ. وملاحظة التلاميذ الذين ينقصهم الفهم النظري للطرح. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

ملحوظة للمعلم: يُمكن أن يظهر التلاميذ العدد ٧ برفع ٥ أصابع في يد وإصبعين في اليد الأخرى، أو إظهار هذا العدد بأي طريقة أخرى من الأصابع. إذا لاحظت قيام التلاميذ بفعل ذلك، فاطلب من هؤلاء التلاميذ مشاركة إستراتيجيتهم مع باقي التلاميذ في الفصل. عليك الثناء على جميع الطرق التي أظهرت الرقم باستخدام الأصابع بطريقة صحيحة؛ لأن جميعها صحيح ومقبول. حيث يُعد ذلك لحظة تعليمية جيدة لشرح أن الطرق المختلفة قد تُؤدي إلى نفس الإجابة الصحيحة.

٢. يقول المعلم ما يلي: والآن سأقرأ عليكم بعض المسائل اللفظية بصوت مرتفع، وبعد ذلك يجب عليكم استخدام أصابعكم وليس أصواتكم لمعرفة الفرق. فما الذي يُمكن استخدامه لمعرفة الفرق؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: أصابعنا.

يقول المعلم ما يلي: اصمتوا وجهزوا أصابعكم للعدّ: رأيت ٨ ثعالب في الغابة. هرب اثنان منها بعيدًا. فكم يكون الفرق؟ هيّا أروني ذلك على الأصابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٨ أصابع ثم استبعاد إصبعين منها وإظهار ٦ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! ٨ ناقص ٢ يساوي ٦. الفرق بين الرقم ٨ والرقم ٢ هو ٦. اصمتوا وجهزوا أصابعكم للعدّ: يُوجد على ضفة النهر ٧ تماسيح. سبح واحد منها بعيدًا. فكم يكون الفرق؟ هيّا أروني ذلك على الأصابع.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٧ أصابع ثم استبعاد إصبع منها وإظهار ٦ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم! ٧ ناقص ١ يساوي ٦. الفرق بين الرقم ٧ والرقم ٦ هو ١.

يقوم المعلم بما يلي: حلّ المزيد من مسائل الطرح في حدود العدد ١٠. اختيار تلميذ مساعد للحضور إلى مقدمة الفصل وحلّ بعض المسائل.

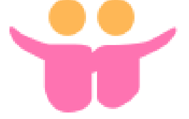
*ملحوظة للمعلم: يُمكنك في حالة توفر الوقت لَعب كوب العدّ من **الدرس ٨٣** وذلك في حدود العدد ١٠ بدلًا من ٥.*

٣. يقول المعلم ما يلي: سنلعب الآن لعبة كوب العدّ. وسيكون معنا هذه المرة ١٠ من أشياء العدّ في الكوب. أما بالنسبة إلى قواعد اللعبة، فهي لم تتغير. لكن قرروا من سيحمل الكوب أولًا ومن سيلعب دور

المُخمَّن.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة أكواب العدّ.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل وتقديم المساعدة للتلاميذ عند الحاجة. وتشجيع التلاميذ على استخدام الأصابع. إعطائهم إطار الخانات العشرة لاستخدامه في حالة مواجهة التلاميذ صعوبات عند استخدام الأصابع.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسة الرياضيات ومساعدة التلاميذ على تحديد مكان رسوماتهم من الدرس ٨٤.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع باستخدام الأصابع في معرفة الفرق. والآن سأوزع كراسة الرياضيات عليكم. حاولوا العثور على الرسومات الموجودة في الدرس السابق وهو الدرس ٨٤. وتعاونوا مع زميل لحل مسائل الطرح باستخدام الأصابع. ثم اشرحوا لـ زميل مجاور كيفية حل المسألة.

يقوم التلاميذ بما يلي: التعاون مع زميل مجاور على حل مسائل الطرح باستخدام الأصابع. وشرح كيفية حلها.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا كافيًا لتوضيح عملية الطرح باستخدام الأصابع وتوضيح طريقة تفكيرهم. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ لأشرح مع زميل مجاور واحدة من الرسومات التي تعرّف عليها، وطريقة حلّ مسألة الطرح باستخدام الأصابع.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع زميل مجاور عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

الدرس ٨٦ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. • ابتكار مسألة عن الطرح وشرحها. • استخدام المصطلحات الرياضية والاستراتيجيات لتوضيح أفكارهم.	• الفرق • الناقص • الطرح	• ركن رياضيات التقويم • كراس الرياضيات وقلم رصاص • ملصق يوضح مسألة طرح لفظية • أقلام تلوين

تجهيز المعلم للدرس

- اصنع ملصقاً يعرض مثالاً لتوضيح عملية الطرح (انظر تجهيز المعلم للفصل).



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. الوقوف والتأكد من وجود مساحة كافية للحركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إتاحة الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال جميع التوجيهات قبل الانتقال إلى التالي.

يقول المعلم ما يلي: **تأكدوا أنكم تعدون وأنتم تمثّلون كل حركة.**

- **نفخ فقاعة كبيرة واحدة ثم القيام بفرقعتها.**
- **نفخ ٣ فقاعات صغيرة ثم القيام بفرقعتها.**
- **قفوا على ساق واحدة واقفزوا ٥ مرات.**
- **اقفزوا ٧ مرات باستخدام كلتا الساقين.**
- **قفوا بثبات وتظاهروا أنكم نافورة ماء. استخدموا أيديكم لرش الماء في الهواء ٩ مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع كل توجيه، وعمل كل حركة بعدد المرات الصحيح والعد بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **يا له من عدّ وحركة رائعين! قدموا التحية بكف اليد مع زميل مجاور ثم اجلسوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية **زميل مجاور** بكف اليد ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: يستخدم هذا الدرس إستراتيجية التدريس وهي **التخيل** *و***تمثيل الأدوار***. قد يكون التلاميذ لا يزالون يستخدمون الأصابع في العدّ، لكنهم سيتدربون على ذلك باستخدام خيالهم. يُمكن تمثيل استخدام الأصابع في بعض الأوقات، لكن اسْعَ جاهدًا لإشراك التخيلات مع الحركة النشطة عند عرض كل مسألة لفظية. فأنت بذلك تقوم بتمثيل مهارات التفكير.*

١. يقول المعلم ما يلي: **سنستخدم اليوم الخيال لحلّ بعض مسائل الطرح. والآن ارفعوا أيديكم في هدوء إن كنتم تعرفون "الخيال".**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومشاركة الأفكار عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد تعلمنا الطرح. واستخدمنا أشياء العدّ والرسومات والأصابع لمساعدتنا في الطرح. والآن، سنستخدم الخيال للمساعدة في الطرح. هيّا نبدأ التدريب. استخدموا الخيال وانفخوا ٣ بالونات.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بنفخ ٣ بالونات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بنفخ ٣ بالونات.

يقول المعلم ما يلي: **والآن لنفرقع منها اثنتين.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بفرقعة اثنتين من البالونات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بفرقعة اثنتين من البالونات.

يقول المعلم ما يلي: **فكروا بعقلكم وأظهِروا لي ذلك على الأصابع. وأخبروني كم عدد البالونات المتبقية؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار الإجابة باستخدام الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كان معنا ٣ بالونات وفرقعنا اثنتين، فكم يتبقى من ذلك؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل أن ٣ –٢= ١ على الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: **٣ ناقص ٢ يساوي ١. الفرق بين العدد ٣ والعدد ٢ هو ١. والآن، قفوا وتخيلوا أن هناك شجرة تفاح كبيرة. حيث يوجد على هذه الشجرة ٦ تفاحات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف والتخيل أن هناك شجرة تفاح عليها ٦ تفاحات.

يقول المعلم ما يلي: **استخدموا خيالكم ثم تمثيل الأدوار معي للوصول عاليًا وقطف ٣ تفاحات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بقطف ٣ تفاحات.

يقول المعلم ما يلي: **فكروا بعقلكم وأظهروا لي ذلك على الأصابع. وأخبروني كم عدد التفاحات المتبقية على الشجرة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار الإجابة باستخدام الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: **كان يوجد على الشجرة ٦ تفاحات، قطفنا منها ٣ تفاحات، فكم عدد التفاحات المتبقية؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **٦ ناقص ٣ يساوي ٣. الفرق بين الرقم ٦ والرقم ٣ هو ٣. لديكم خيال رائع! هيّا بنا نفكر في شيء آخر. تخيلوا أن هناك شجرة جميلة مُزهرة. يُوجد بها ٥ أزهار بنفسجية. فهل يُمكنكم تخيّل ذلك؟ يا لها من رائحة زكية! والآن سنقطف منها ٤ أزهار.**

يقوم المعلم بما يلي: التظاهر بأنه يشم الأزهار ويقطف ٤ منها.

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر بأنه يشم الأزهار ويقطف ٤ منها.

يقول المعلم ما يلي: **فكروا بعقلكم وأظهِروا لي ذلك على الأصابع. وأخبروني كم عدد الأزهار المتبقية على الشجرة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار الإجابة على الأصابع.

يقول المعلم ما يلي: **كان يوجد ٥ أزهار على الشجرة، قطفنا ٤ منها، فكم عدد الزهور المتبقية؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

يقول المعلم ما يلي: **٥ ناقص ٤ يساوي ١. الفرق بين الرقم ٥ والرقم ٤ هو ١. عمل رائع! الجلوس.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.

٢. يقول المعلم ما يلي: **قمتم بعمل رائع باستخدام الخيال. والآن تعاونوا باستخدام الخيال مع زميل مجاور والتفكير في مسألة طرح لفظية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تنفيذ إستراتيجية **زاوج/شارك** مع **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كافٍ للتلاميذ لتنفيذ إستراتيجية **زاوج/شارك**. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سأقوم باستخدام عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ منكم لمشاركة مسألة لفظية عن الطرح مع زميل مجاور**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ. وترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع زميل مجاور عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

٣. يقول المعلم ما يلي: **جيد جدًا. ستقومون اليوم بابتكار مسائل طرح لفظية، لكن أريد أن أعرض عليكم أولًا المثال الذي ابتكرته.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الملصق مع مثال الطرح والقيام بشرح ذلك للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **تعرفنا في السابق على الطرح من خلال رسومات بسيطة، حيث كنا نشطب على الأشياء للدلالة على الطرح. انظروا إلى الصورة التوضيحية لمسألة الطرح اللفظية التي ابتكرتُها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى مسألة الطرح اللفظية التي يقدمها المعلم كمثال.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تودون مشاركة الأشياء التي تلاحظونها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للتطوع. ويشارك التلميذ المختار أو يستمع إلى التلاميذ ويتفاعل معهم.

يقول المعلم ما يلي: **هل ترون أي شيء مشطوب عليه؟ حيث لن تحتوي مسألة الطرح اللفظية على أي شيء يتم شطبه. فنحن لن نستخدم إستراتيجية الشطب اليوم. فكروا كيف طرحتُ الأعداد دون الشطب على الأشياء. والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. والمناقشة معه كيف وضحتُ طرح الأعداد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور**.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا أردتم مشاركة الأفكار مع زملائكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للمشاركة. يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم ومناقشة كيف وضّح رسم المعلم عملية الطرح.

يقول المعلم ما يلي: **جيد جدًا. الآن ستقومون مع زميلكم المجاور بالعصف الذهني لإيجاد فكرة عن مسألة طرح لفظية. وفكروا في طريقة لتوضيحها. وتحدثوا في ذلك معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت للتلاميذ لممارسة **العصف الذهني**. توزيع كراسة الرياضيات وأقلام التلوين أثناء قيام التلاميذ بالتفكير والتحدث.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة العصف الذهني مع **زميل مجاور** ثم توضيح مسألة لفظية من مسائل الطرح في كراسة الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. الاستماع لمحادثاتهم والنظر إلى رسوماتهم لتحديد التلاميذ الذين لديهم استيعاب قوي لعملية الطرح والتلاميذ الذين ينقصهم التعلم والتدرب الإضافيان. تقديم المساعدة عند الحاجة.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **سنأخذ جولة في معرض التجول. وسنقوم بالمرور على كراسات الرياضيات الخاصة بكم والنظر إليها كأننا نأخذ جولة في متحف. وفي هذا المتحف سننظر فقط إلى الأشياء دون لمسها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ جولة في **معرض التجول**.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا للنظر إلى أعمال زملائهم. وطرح أسئلة على التلاميذ حول التوضيحات الخاصة بهم، مع استخدام إستراتيجية **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سأقوم باستخدام عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ منكم لمشاركة مسألة لفظية عن الطرح مع زميل مجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ.

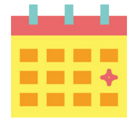
يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة وشرح مسائل الطرح اللفظية الخاصة بهم عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

الدرس ٨٧ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تجميع البيانات وعدّها وتسجيلها. • تصنيف البيانات.	• البيانات	• ركن رياضيات التقويم • كرة • رسم بياني عمودي مُلون بالألوان المفضلة • أقلام التلوين (أحمر، وبرتقالي، وأصفر، وأخضر، وأزرق، وبنفسجي) • مربعات تجميع البيانات (انظر مربعات تجميع البيانات غير الملونة). • قصاصات الأشكال (انظر قصاصات الأشكال غير الملونة).

تجهيز المعلم للدرس

• تحضير قصاصات الأشكال (انظر تجهيز المعلم للفصل).



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة بالكرة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. واليوم سنلعب "الإمساك والعدّ". فهذه المرة سنقوم بالعَدّ تنازليًا. حيث سأشير إلى تلميذ وأقول ١٠. فيقف مَن وقع عليه الاختيار ويمسك بالكرة. ثم يشير بعد ذلك إلى تلميذ آخر ويقول ٩. فيقف مَن وقع عليه الاختيار ويمسك بالكرة. وهكذا حتى نصل بالعَدّ إلى ٠. بعد ذلك نبدأ بالعد التصاعدي من ٠ إلى ١٠. حيث سنكرر اللعب حتى يقف الجميع. والآن تأكدوا أن هناك مساحة كافية للعب.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ كي يقف. ورمي الكرة مع قول ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: إمساك الكرة والعدّ تنازليًّا من ١٠ إلى ٠، ثم تكرار العدّ تصاعديًّا وتنازليًّا مرة أخرى حتى يقف الجميع.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم العدّ تصاعديًا وتنازليًا. عودوا إلى مقاعدكم من فضلكم.**

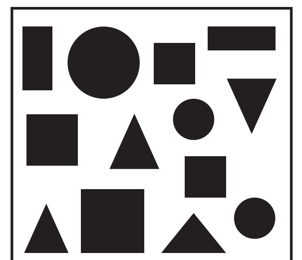
يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: تأكد من تقديم الدرس باستخدام الأشكال المعروضة على الملصق أو المخطط بترتيب عشوائي. حيث تُعد مقارنة الأشكال وتنظيمها إحدى الركائز المهمة لخبرات تعلم التلاميذ التي تدور حول البيانات المتضمنة في هذا الدرس.



١. **يقوم المعلم بما يلي:** العرض العشوائي لقصاصات الأشكال الموجودة على الملصق.

يقول المعلم ما يلي: **يُعد الجمع والطرح من الأمور المهمة في حياتنا. كما توجد أشياء أخرى في الرياضيات مهمة في حياتنا. حيث نحتاج إلى معرفة جمع البيانات وتصنيفها. كما يُمكن استخدام الجمع والطرح معًا عند التعامل مع البيانات. فالبيانات هي معلومات عن حقائق وأرقام ومقاييس. والآن**

انظروا إلى هذا الملصق. يُوجد به الكثير من الأشكال لعدّها. والآن قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور وإخباره ببعض الأشكال التي لاحظتموها.

يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: **عند النداء على أحدكم، فليخبرني بشكل يلاحظه.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار تلاميذ للتعرف على الأشكال حتى يتم تسميتها.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

يقول المعلم ما يلي: **نرى في هذه الورقة المستطيلات، والدوائر، والمربعات، والمثلثات. فأنا أريد الآن جمع بعض البيانات حول هذه الأشكال. وتذكروا جيدًا أن البيانات هي المعلومات. فالمعلومات التي نجمعها في كثير من الأوقات هي أعداد حقًا. على سبيل المثال، أريد معرفة عدد الأشكال الموجودة معنا من كل شكل. فكروا في كيفية الحصول على هذه البيانات. وكيف يُمكننا جمع هذه المعلومات؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير.

يقول المعلم ما يلي: **والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. ثم فكروا كيف يمكننا معرفة عدد الأشكال الموجودة معنا من كل شكل؟**

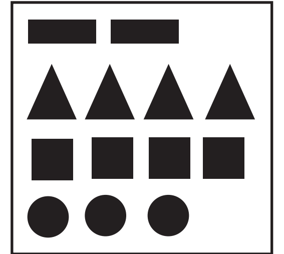
يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم تريدون مشاركة شيء سبق مناقشته.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة الأفكار عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

يقول المعلم ما يلي: **نحن بحاجة إلى عدّ البيانات الموجودة معنا. حيث يكون العدّ سهلًا إذا قمنا بتنظيم البيانات أولًا. ويمكننا تنظيم البيانات بوضع الأشكال المتشابهة معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع المثلثات معًا في صف واحد. واستخدام عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ مساعد يقوم بوضع الأشكال الأخرى في صف واحد.



يقوم التلاميذ بما يلي: تصفيف الأشكال عندما يتم النداء عليهم أو ملاحظة عمل الآخرين.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سنقوم بعدّ الأشكال وكتابة البيانات أو العدد بجوار كل شكلٍ. والآن أود المساعدة من بعض التلاميذ.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصيّ الأسماء لاختيار تلاميذ لمساعدة المعلم في عدّ الأشكال الموجودة في الملصق. وتسجيل البيانات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التلميذ الذي وقع عليه الاختار يعدّ الأشكال مع المعلم. أما التلاميذ الجالسون، فيعدون بصوت مرتفع، مع ملاحظة تسجيل البيانات.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في تنظيم البيانات، وعدّ البيانات وتسجيلها. والآن، نعرف عدد الأشكال الموجودة معنا من كل شكل. لذا فكروا في مظهر الأشكال قبل أن نبدأ العدّ وبعد الانتهاء من ذلك وتسجيل البيانات. ثم فكروا في أهمية تنظيم البيانات قبل عدّها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في طريقة تنظيم البيانات ومدى أهميتها.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة أفكاركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **سنجمع البيانات عن فصلنا هذا. وسأعطي لكل واحد منكم مربعًا. لكن فكروا في الألوان الأحمر، والبرتقالي، والأصفر، والأخضر، والأزرق، والأرجواني. وليقرر كل منكم لونه المفضل لتلوين مربعه.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المربعات وأقلام التلوين. وعرض المخطط الذي هو بعنوان "الألوان المفضلة".

يقوم التلاميذ بما يلي: اختيار اللون المفضل. وتلوين مربعهم بهذا اللون.

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة الوقت للتلاميذ لتلوين المربعات. وبعد بضع دقائق، يُقدم المعلم الرسم البياني بالألوان المفضلة.

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى الرسم البياني الذي أنشأته. لا توجد بيانات عليه؛ لأننا لم نشارك ألواننا المفضلة حتى الآن. لذا انظروا إلى كل عمود من الرسم البياني. تم تصنيف كل عمود باسم اللون الملون به. وهذا هو الرسم البياني الذي سنسجّل بياناتنا عليه. سأنادي على ___________ (في المرة الواحدة أو على حسب الجدول أو الصف) لوضع مربعه على الرسم البياني وتسجيل لونه المفضل. فإذا اخترت اللون الأحمر كلون مفضل لك، فستقوم بتثبيت مربعك ذي اللون الأحمر فوق كلمة أحمر الموجودة على العمود الذي يحمل نفس اللون.

يقوم المعلم بما يلي: النداء على التلاميذ (بأي طريقة يختارها المعلم) لوضع المربع الخاص بهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع المربعات على الأعمدة المناسبة لها.

يقول المعلم ما يلي: قد جمعنا البيانات كلها. والآن، هيّا نعدّ بياناتنا ونسجلها. وساعدوني في عدّ الاختيارات الخاصة بكل لون لتسجيل عددها في أعلى الرسم.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ المربعات الموجودة في كل عمود وكتابة عددها أعلى الرسم.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ المربعات في كل عمود وكتابة عددها أعلى الرسم.

يقول المعلم ما يلي: فكروا بعقلكم لمعرفة ما هو اللون المفضل في الفصل؟ وكيف يمكن معرفة أكثر لون مفضل في الفصل؟ والآن قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور وإخباره باللون المفضل للفصل وطريقة معرفة ذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس** إلى **زميل مجاور** وإخباره باللون المفضل للفصل وطريقة معرفة ذلك.

يقول المعلم ما يلي: ما هو اللون الأكثر تفضيلًا في الفصل؟ كيف عرفتم ذلك؟ ارفعوا أيديكم لمشاركة أفكاركم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم. حيث يلاحظ بعض التلاميذ أن اللون المفضل هو من حصل على أكبر عدد من الاختيارات (أو هو العدد الأكبر). فيما يُلاحظ تلاميذ آخرون أن اللون المفضل هو العمود الأطول أو الذي يحتوي على العدد الأكثر للمربعات من بين الأعمدة الأخرى في الرسم البياني.

يقول المعلم ما يلي: اختار الأغلبية منا ___________ (اسم اللون) ليكون اللون المفضل للفصل. والآن فكروا بعقلكم لمعرفة ما هو اللون الأقل تفضيلًا في الفصل؟ وكيف عرفتم أنه اللون الأقل تفضيلًا؟ والآن قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس** إلى **زميل مجاور** وإخباره باللون الأقل تفضيلًا للفصل وطريقة معرفة ذلك.

يقول المعلم ما يلي: ما هو اللون الأقل تفضيلًا في الفصل؟ كيف عرفتم ذلك؟ ارفعوا أيديكم لمشاركة أفكاركم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم. حيث يلاحظ بعض التلاميذ أن اللون الأقل تفضيلًا هو الذي حصل على أقل عدد من الاختيارات (أو هو العدد الأصغر). فيما يُلاحظ تلاميذ آخرون أن اللون الأقل تفضيلًا هو العمود الأقصر طولًا، أو الذي يحتوي على عدد أقل للمربعات من بين الأعمدة الأخرى في الرسم البياني.

ملحوظة للمعلم: يُمكنك مناقشة التلاميذ في أي اتجاهات أخرى جرت ملاحظتها للبيانات. على سبيل المثال، هل هناك ألوان تحمل نفس العدد من الاختيارات؟ يُمكنك أيضًا شرح عملية الطرح بالمقارنة، كأن تقول مثلًا "اللون الأخضر أقل من اللون الأزرق بـ ٣ اختيارات".



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **هذه البيانات والأعداد مفيدة حقًا. والآن أعرف قلم التلوين الأكثر احتياجًا من قلم التلوين الأقل احتياجًا. فكروا بعقلكم، لمعرفة الأشياء المفيدة الأخرى لهذه البيانات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في الأشياء المفيدة الأخرى لهذه البيانات.

يقول المعلم ما يلي: **والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور لمناقشته في الأشياء المفيدة الأخرى لهذه البيانات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور**.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، سأستخدم عصيّ الأسماء لاختيار ثلاثة تلاميذ منكم لمشاركة طريقة يُمكن بها التعامل مع هذه البيانات.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

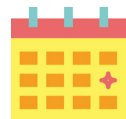
يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

الدرس ٨٨ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • المقارنة بين الأشكال ثنائية الأبعاد والأشكال ثلاثية الأبعاد • تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد مثل الكرات والمكعبات والمخاريط. • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد.	• المخروط • المكعب • الكرة • ثلاثي الأبعاد • ثنائي الأبعاد • الطول • العرض • الارتفاع	• ركن رياضيات التقويم • أشكال لوضعها في متحف الأشكال (علب وكرات، وصناديق) • بطاقات مفردات موضح بها كلمات، مثل ثنائي الأبعاد، وثلاثي الأبعاد، والمخروط، والمكعب، والكرة

تجهيز المعلم للدرس

- قم بإنشاء متحف للأشكال ثلاثية الأبعاد من أشياء حقيقية كالكرات والأقماع والمكعبات التي يُمكن للتلاميذ التعامل بها. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- وخصص مساحة كافية في الفصل لإقامة متحف الأشكال.
- وقم بعمل بطاقات مفردات موضح بها كلمات مثل ثنائي الأبعاد، وثلاثي الأبعاد، والمخروط، والمكعب، والكرة.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. الوقوف والتأكد من وجود مساحة كافية للحركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من إتاحة الوقت الكافي لجميع التلاميذ لإكمال جميع التوجيهات قبل الانتقال إلى التالي.

يقول المعلم ما يلي:

- **دوروا حول أنفسكم لمرة واحدة.**
- **ارفعوا أذرعكم مرتين.**
- **المسوا أصابع أقدامكم ٣ مرات.**
- **اقفزوا مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك) ٤ مرات.**
- **لوحوا بأذرعكم ٥ مرات.**
- **اقفزوا في المكان عاليًا ٦ مرات.**
- **اضربوا الأرض بأقدامكم ٧ مرات.**
- **سيروا على أطراف أصابع أقدامكم ٨ مرات.**
- **اثنوا ركبكم ٩ مرات.**
- **تفضلوا بالجلوس. أخرِجوا هواء من فمكم لتكوين ١٠ فقاعات صغيرة واتركوها تعلو بعيدًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات بالقيام بكل حركة حسب عدد المرات الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملًا في الحركة والعدّ. قدِّموا التحية بكف اليد مع **زميل مجاور**.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحية بكف اليد مع **زميل مجاور**.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: قم بتجهيز منطقة في الفصل بمجموعة من الأشكال ثلاثية الأبعاد قبل بدء الدرس. واحرص على تنظيم هذه الأشكال عشوائيًا؛ لأن التلاميذ سيقومون بترتيبها حسب نوع كل شكل باعتبار ذلك جزءًا من الدرس. وإذا كان لديك ملصق بأشكال ثنائية الأبعاد، فيمكنك استخدامه لبدء الدرس.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون شكلًا من الأشكال التي سبق تعلُّمها.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة. مشاركة الأفكار عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

يقول المعلم ما يلي: يمكنكم رسم جميع الأشكال التي ذكرتها على الورق، وهي المثلث، والدائرة، والمربع، والمستطيل. إنها جميعًا أشكال مُسطحة. وتُسمى جميع الأشكال المسطحة التي يُمكن رسمها على الورق بالأشكال ثنائية الأبعاد. وللأشكال ثنائية الأبعاد بُعدان، هما: الطول، والعرض. والآن هيّا نقول "ثنائي الأبعاد".

يقوم التلاميذ بما يلي: التكرار معًا: ثنائي الأبعاد.

يقول المعلم ما يلي: سأعرض لكم اليوم بعضًا من الأشكال غير المسطحة. وهي أشكال لا يُمكن رسمها على الورق مثل الأشكال ثنائية الأبعاد. وتُسمى هذه بالأشكال ثلاثية الأبعاد؛ لأنها تحتوي على ثلاثة أبعاد، وهي: الطول، والعرض، والارتفاع. فالارتفاع هو من إحدى طرق الرياضيات التي تدل على شيء غير مسطح.

يقوم المعلم بما يلي: رفع شكل المكعب إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: قد يشبه هذا الشكل شكل الصناديق. لكن الاسم الرياضي لهذا الشكل هو المكعب. هيّا نقل جميعًا "مكعب".

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مكعب.

يقول المعلم ما يلي: هل هذا المكعب مسطح؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: لا.

يقول المعلم ما يلي: إذا رسمت مربعًا على السبورة، فسيكون له طول وعرض. لكن المكعب له طول وعرض وارتفاع (الإشارة من أجل التوضيح). فما هو الشكل المُسطح الذي نلاحظه على أضلاع المكعب؟ همس بالإجابة في أيديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: همس: مربع.

يقول المعلم ما يلي: تتكون أضلع المكعب من مربعات. والآن هيّا نعدّ المربعات على أضلع المكعب.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ الأضلاع بصوت مرتفع، مع الإشارة إلى كل ضلع أثناء العدّ. ولتوفير أفضل رؤية للتلاميذ، يتم الإمساك بالمكعب وتحريك اليد للإشارة إلى الأضلع الأربعة للمكعب مع تأكيد الإشارة إلى أعلى وأسفل المكعب.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ إلى العدد ٦ بصوت مرتفع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: يُوجد ٦ مربعات في هذا المكعب. لذا تأملوا المكعبات الأخرى التي تلاحظونها. والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور حول الأماكن التي شاهد فيها المكعبات. وليمرر كل منكم هذا المكعب إلى زميل مجاور أثناء التفكير والتحدث إليه.

يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى **زميل مجاور**. وتمرير المكعب فيما بينهم.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم لمشاركة الأماكن التي شاهدتم فيها المكعبات.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشادة بالأمثلة الجيدة للمكعبات. ثم يرفع كرة إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: **كلنا يعرف هذا الشكل من الكرة التي نلعب بها. فالاسم الرياضي لهذا الشكل هو الكرة. هيّا نقل جميعًا "كرة".**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: كرة.

يقول المعلم ما يلي: **هل هذه الكرة مسطحة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: لا.

يقول المعلم ما يلي: **فما هو الشكل المُسطح الذي يُذكرك بالكرة؟ همس بالإجابة في أيديكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **همس**: دائرة.

يقول المعلم ما يلي: **تُعد الكرة شديدة الشبه بالدائرة. وبالرغم من أن الدائرة لها طول وعرض، لكنها شكل مسطح. أما الكرة فهي شكل له ارتفاع. وله طول وعرض إلى جانب أنه شكل غير مسطح. ليتأمل كل منكم الكرات الأخرى التي شاهدها. والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور حول الأماكن التي شاهد فيها الكرة. وليمرر كل منكم هذه الكرة إلى زميل مجاور أثناء التفكير والتحدث إليه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور**. وتمرير الكرة فيما بينهم.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة الأماكن التي شاهدتم فيها الكرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشادة بالأمثلة الجيدة للكرات. ثم يرفع المخروط إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: **ربما تكونون قد رأيتم هذا الشكل من قبل. حيث نُطلق على هذا الشكل اسم "مخروط". هيّا نقل جميعًا "مخروط".**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مخروط.

يقول المعلم ما يلي: **هل هذا المخروط مسطح؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: لا.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو الشكل الذي تُلاحظونه عندما أرفع هذا المخروط إلى أعلى؟ همس بالإجابة في أيديكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **همس**: مثلث.

يقول المعلم ما يلي: **إنه حقًا المثلث. حيث يُعد الجزء السفلي له مسطحًا. فما هو الشكل المسطح الذي تُلاحظونه أسفل المخروط؟ همس بالإجابة في أيديكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الهمس**: دائرة.

يقول المعلم ما يلي: **للمخروط دائرة في أسفله. وهي دائرة مسطحة. لذا تأملوا المخاريط الأخرى التي تلاحظونها. والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور حول الأماكن التي شاهد فيها المخاريط. وليمرر كل منكم هذه المخاريط إلى زميل مجاور أثناء التفكير والتحدث إليه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور**. تمرير المخروط فيما بينهم.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة الأماكن التي شاهدتم فيها المخاريط.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشادة بالأمثلة الجيدة للمخاريط.

يقول المعلم ما يلي: **أرغب في مساعدتكم عند إقامة متحف الأشكال ثلاثية الأبعاد في الفصل. لذا أحضرت بعض الأشكال ثلاثية الأبعاد. معي كرات، ومخاريط، ومكعبات. والآن أنا أحتاج إلى مساعدتكم في تصنيف هذه الأشكال.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الأشكال ثلاثية الأبعاد لعرضها في المتحف. وجمع بطاقات مفردات الأشكال، ثم رفع كل بطاقة إلى الأعلى أثناء نطق كل كلمة من بطاقة المفردات.

يقول المعلم ما يلي: **تقول بطاقة المفردات هذه مكعبًا. تقول بطاقة المفردات هذه كرة. تقول بطاقة المفردات هذه مخروطًا. كيف يمكنني استخدام البطاقات لمساعدتي في تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد؟ ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم فكرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ لإجاباتهم. ويقترح التلاميذ تصنيف

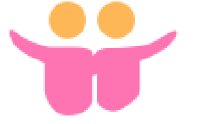
الأشكال بوضعها بالقرب من بطاقات المفردات المقابلة لها.

يقوم المعلم بما يلي: وضع بطاقات المفردات في متحف الأشكال ثلاثية الأبعاد.

يقول المعلم ما يلي: **عندما أرفع شكلًا من الأشكال، ستقولون جميعًا اسم هذا الشكل، لأطلب بعدها من أحدكم وضع هذا الشكل في مكانه الصحيح.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع شكل واحد في كل مرة. وبعد تعرّف التلاميذ على هذا الشكل، يطلب المعلم من أحد التلاميذ وضع الشكل في مكانه الصحيح. إذ يتكرر هذا الأمر حتى يتم تصنيف كل الأشكال.

يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر اسم كل شكل مع الإشارة إلى مكانه الصحيح.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع في تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد. والآن ربتوا على ظهوركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على ظهورهم.

يقول المعلم ما يلي: **سنأخذ جولة في معرض التجول. وسنمشي في متحف الأشكال ثلاثية الأبعاد. دون أن نلمس أي شيء من محتويات هذا المتحف. وعندما يكون لدينا متسع من الوقت في الأوقات اللاحقة، ولا سيما بعد الانتهاء من تنفيذ تكليف، يُمكن لنا جميعًا زيارة المتحف ولمس الأشكال المعروضة فيه.**

يقوم المعلم بما يلي: مطالبة التلاميذ بالاصطفاف، وبعدها يصحبهم المعلم في جولة في متحف الأشكال ثلاثية الأبعاد. كما يجب على المعلم تشجيع التلاميذ على زيارة المتحف في أوقات الفرا غ.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في **معرض التجول** ومراقبة الأشكال ثلاثية الأبعاد التي تم تصنيفها.

يقول المعلم ما يلي: **ستكون أمامنا فرصة سانحة لإضافة الأشياء إلى متحف الأشكال ثلاثية الأبعاد. والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور حول شيء قد يجلبه من المنزل لعرضه في المتحف. وهل هذا الشيء كرة أو مخروط أو مكعب؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور**.

يقول المعلم ما يلي: **من المهم استئذان والدينا قبل إحضار الأشياء لعرضها في المتحف. كما يجب عدم إحضار أي شيء دون أخذ الإذن من الوالدين.**

ملحوظة للمعلم: أرسل رسالة إلى الوالدين موضحًا فيها النشاط المزمع القيام به وبعض الإرشادات. واقترح على التلاميذ إحضار بقايا الأشياء مثل صناديق الكرتون التي تُشبه المكعبات، وذلك للأسر التي لا ترغب في تحمل أي تكاليف خاصة بهذا المشروع.

الدرس ٨٩ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • التعرف على الأوراق النقدية فئة واحد جنيه وخمسة جنيهات وعشرة جنيهات وتصنيفها. • تحديد قيمة العملات فئة الجنيه المصري وفئة ٥ و١٠ جنيهات مصرية.	• جنيه	• ركن رياضيات التقويم • بطاقات الأعداد. • عشر ورقات من فئة جنيه واحد، وورقتان من فئة ٥ جنيهات، وورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات للقيام بالنشاط. • حقيبة نقود لكل تلميذ تحتوي على عملات نقدية متنوعة

تجهيز المعلم للدرس

- حضّر بطاقات الأعداد للعب رياضيات الحركة.
- واجمع عشر عملات نقدية من فئة جنية واحد، واثنتين من فئة ٥ جنيهات، وورقة واحد من فئة ١٠جنيهات.
- واصنع حقيبة نقود غير حقيقية لكل تلميذ تحتوي على عملات متنوعة من فئة جنيه واحد، و٥ جنيهات، و١٠ جنيهات.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نقوم بأحد الأمور المفضلة عندي. هيّا نذهب إلى حديقة الحيوان. سوف أعطيكم توجيهًا وعدد المرات التي سوف تؤدون به هذا التوجيه. استمعوا إليّ جيدًا.**

- **الوقوف على رجل واحدة مثل طائر البشروش.**
- **التمثيل بأنك أسد وتزأر لمرتين.**
- **التمثيل أنك كنغر. القفز ٣ مرات.**
- **التمثيل بأنك سلحفاة تخرج رأسك من قشرتك ٤ مرات.**
- **التمثيل بأنك تمساح. استخدام الذراعين لعمل علامة القطع ٥ مرات.**
- **رفع الذراعين وسحب ٦ قرود من الأشجار.**
- **التمثيل بأنك زرافة وتناول ٧ أوراق فوقها.**
- **التمثيل بأنك فيل وتدوس بالقدم ٨ مرات.**
- **التمثيل بأنك نسر وترفرف بجناحيك العملاقين ٩ مرات.**
- **التمثيل بأنك غوريلا وتضرب على صدرك ١٠ مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات بالقيام بكل حركة حسب عدد المرات الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم. والآن فليصافح كل منكم زميل مجاور ثم يجلس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زميل مجاور ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: طلبت منكم في درس الرياضيات السابق سؤال الوالدين عن إمكانية إحضار كرة، ومخروط، ومكعب من المنزل. والآن هيًا نعرض الأشياء التي أحضرتموها من المنزل. واسألوا بعضكم بعضًا عن أسماء هذه الأشكال. وبعد الانتهاء من مشاركة الأشكال، سنقوم بإضافتها في متحف الأشكال ثلاثية الأبعاد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عرض الأشكال التي أحضرها التلاميذ، وسؤال بعضهم بعضًا عن أسماء الأشكال، ثم وضعها في متحف الأشكال ثلاثية الأبعاد.

ملحوظة للمعلم: يُمكنك ذكر أسماء أشكال (كرة، ومخروط، ومكعب) لم يتم الإشارة إليها في أهداف التعلم. حيث سيستفيد التلاميذ من الاستعراض المتكرر لتلك الأشكال والتدرب عليها وتنفيذ اللعب بها في متحف الأشكال ثلاثية الأبعاد. ضع في اعتبارك ضرورة إضافة تلك الأشكال إلى المتحف خلال الفترة المتبقية من العام الدراسي.

٢. يقوم المعلم بما يلي: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٤ أو ٥، وذلك في حال لم يتم تقسيمهم إلى مجموعات قبل ذلك.

يقول المعلم ما يلي: تحدثنا عن الاحتياجات والرغبات في دروس "المحتوى متعدد التخصصات". وقمنا برسم صور لمنتجات وصنفناها في سوق الفصل. دعونا نبدأ لعبة المشاركة العشوائية في الفصل ومشاركة بعض الاحتياجات.

يقوم التلاميذ بما يلي: عمل المشاركة العشوائية وذكر أمثلة على الاحتياجات. قد تتضمن الإجابات المياه، والطعام الصحي، والملابس، والسكن.

يقول المعلم ما يلي: نعم، نحتاج إلى هذه الأشياء حتى نحافظ على صحتنا وسلامتنا. دعونا نبدأ لعبة المشاركة العشوائية في الفصل ومشاركة بعض الرغبات.

يقوم التلاميذ بما يلي: عمل المشاركة العشوائية وذكر أمثلة على الرغبات. قد تتضمن الإجابات الألعاب، والحلوى، والسكاكر.

يقول المعلم ما يلي: نعم، هذه أشياء رائعة نرغب فيها، لكنها ليست ضرورية للحافظ على صحتنا. فكيف يمكننا الحصول على الأشياء التي نحتاجها ونرغب فيها؟ ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم فكرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يجيب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن السؤال. من الضروري أن يلاحظ التلاميذ أننا نشتري العديد من الأشياء التي نحتاجها ونرغب فيها.

يقول المعلم ما يلي: نحن غالبًا نستخدم النقود لشراء الأشياء التي نحتاجها ونرغب فيها. واليوم سنلقي نظرة عن كثب إلى النقود الموجودة معنا كالجنيه المصري. والآن ارفعوا أيديكم إن كنتم تعرفون بعض الأماكن التي يتبادل الأشخاص فيها النقود لشراء الأشياء التي يحتاجونها ويرغبون فيها.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ويصف التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الأماكن التي يتم فيها تبادل النقود لشراء أشياء تمثل الاحتياجات والرغبات. وقد تتضمن الإجابة البنك، أو السوق، أو متجر ملابس، أو عبر الإعلانات أو التلفزيون.

٣. **يقول المعلم ما يلي: اليوم سنلقي نظرة عن كثب إلى النقود الموجودة معنا. وسأعطي كل واحد منكم حقيبة بها بعض العملات النقدية. والآن اصغوا بانتباه إلى التوجيهات حتى تعرفوا كيف تُستخدم النقود.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع حقيبة نقود لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ. وعرض عملة نقدية من فئة جنيه واحد.

يقول المعلم ما يلي: استخرجوا عملة من فئة جنيه واحد. انظروا إلى وجهها. ثم انظروا إلى خلفها. ثم أخبروني عن الأشياء التي تُلاحظونها.

يقوم التلاميذ بما يلي: استخراج عملة من فئة جنيه واحد. والنظر إلى كلا الجانبين من هذه العملة.

يقول المعلم ما يلي: والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. ثم أخبروه عن الأشياء التي لاحظتموها في الجنيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا كافيًا للمشاركة مع استخدام استراتيجية **إشارة جذب الانتباه.**

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم لمشاركة ما تحدثتم عنه مع زميل مجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم وملاحظاتهم.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم ملاحظة الأشياء جيدًا. عمل جيد.**

يقوم المعلم بما يلي: توضيح دلالات العلامات الموجودة في واجهة العملات والجزء الخلفي منها، فضلًا عن توضيح اللون والشكل وأي كتابة ظاهرة.

يقول المعلم ما يلي: **والآن استخرجوا عملة من فئة ٥ جنيهات. انظروا إلى وجهها. ثم انظروا إلى خلفها. ثم أخبروني عن الأشياء التي تُلاحظونها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: استخراج عملة من فئة ٥ جنيهات من الحقيبة. والنظر إلى كلا الجانبين من هذه العملة.

يقول المعلم ما يلي: **والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. ثم أخبروه عن الأشياء التي لاحظتموها في الـ ٥ جنيهات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا كافيًا للمشاركة مع استخدام استراتيجية **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة ما تحدثتم عنه مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم وملاحظاتهم.

يقول المعلم ما يلي: **إنها ملاحظات جيدة. حيث لاحظنا تشابهًا واختلافًا بين عملات الجنيه الواحد والـ ٥ جنيهات.**

يقوم المعلم بما يلي: توضيح دلالات العلامات الموجودة في واجهة العملات والجزء الخلفي منها، فضلًا عن توضيح اللون والشكل وأي كتابة ظاهرة. أثناء رفع ورقة من فئة ٥ جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: **هذه الورقة تساوي ٥ جنيهات. يُمكننا معرفة ذلك من خلال العدد ٥ الموجود على العملة.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع ورقة من فئة جنيه واحد.

يقول المعلم ما يلي: **هذه الورقة تساوي جنيهًا واحدًا. يُمكننا معرفة ذلك من خلال العدد ١ الموجود على العملة. فإن خمس عملات من فئة الجنيه الواحد تساوي عملة من فئة ٥ جنيهات. حيث يُمكننا إذن استبدالها بخمس عملات من فئة الجنيه الواحد. يُوجد معكم الآن المزيد من العملات فئة الجنيه الواحد، لكن يبدو من مظهرها أنها تساوي أكثر من قيمتها، لذا هيّا نفكر في القيمة الحقيقية لكل عملة. وعند التفكير في قيمة النقود، علينا الانتباه إلى القيمة الحقيقية لكل عملة.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض عملة واحدة من فئة ١٠ جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: **هذه عملة واحدة من فئة ١٠ جنيهات. حيث نلاحظ أن هذه العملة مكتوب عليها الرقم ١، لكن هذا الرقم لا يمثل القيمة الحقيقية لها. والآن قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور وإخباره بقيمة هذه العملة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس** إلى **زميل مجاور**.

يقول المعلم ما يلي: **تساوي ورقة واحدة من فئة ١٠ جنيهات عشر ورقات من فئة جنيه واحد. والآن ابحثوا عن عملة الـ ١٠ جنيهات الموجودة في الحقيبة. انظروا إلى وجهها. ثم انظروا إلى خلفها. ثم أخبروني عن الأشياء التي تُلاحظونها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: استخراج عملة من فئة ١٠ جنيهات من الحقيبة. والنظر إلى كلا الجانبين من هذه العملة.

يقول المعلم ما يلي: **والآن يُمكن لكل واحد منكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور. ثم أخبروه عن الأشياء التي لاحظتموها في الـ ١٠ جنيهات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا كافيًا للمشاركة مع استخدام استراتيجية **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة ما تحدثتم عنه مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم وملاحظاتهم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم الملاحظة. حيث تعرفنا على بعض الأشياء المختلفة بين عملة الـ ١٠ جنيهات والجنيه الواحد والـ ٥ جنيهات.**

يقوم المعلم بما يلي: توضيح دلالات العلامات الموجودة في واجهة العملات والجزء الخلفي منها، فضلًا عن توضيح اللون والشكل وأي كتابة ظاهرة. وعرض العملات الثلاث معًا وهي عملة الـ ١٠ جنيهات، والجنيه الواحد، والـ ٥ جنيهات.

٤. يقول المعلم ما يلي: **تعلمنا أن العملات المختلفة تساوي قيَمًا مختلفة. فما هي العملة الأعلى قيمة؟ أو بمعنى آخر، ما هي العملة الأكثر ثمنًا؟ والآن قوموا برفع الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى إذا كانوا يعرفون الإجابة. ويتعرف التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار على العملة من فئة الـ ١٠ جنيهات.

٥. يقول المعلم ما يلي: **تُعد العملة من فئة الـ ١٠ جنيهات العملة الأعلى قيمة. فما هي العملة الأقل قيمة؟ أو بمعنى آخر، ما هي العملة الأقل ثمنًا؟ والآن قوموا برفع الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى إذا كانوا يعرفون الإجابة. ويتعرف التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار على العملة من فئة الـ ١ جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: **تُعد العملة من فئة الجنيه الواحد العملة الأقل قيمة. أما الـ ٥ جنيهات، فهي عملة متوسطة القيمة. والآن سيعمل كل منكم في مجموعة صغيرة لتصنيف الجنيهات إلى ثلاث مجموعات، حيث ستكون هناك مجموعة للجنيه الواحد، ومجموعة لفئة ٥ جنيهات، ومجموعة لفئة ١٠ جنيهات. تذكروا جيدًا العلامات الموجودة على كل عملة. وبعد الانتهاء من التصنيف، راجعوا عملكم جيدًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل معًا لتصنيف العملات من فئة الجنيه و٥ جنيهات و١٠ جنيهات إلى ثلاث مجموعات. ومراجعة عملهم جيدًا.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل بينما يعمل التلاميذ. والاستماع إلى مناقشاتهم والتحقق مما يقومون به. وتقديم المساعدة عند اللزوم. استخدام إشارة جذب الانتباه. وتوجيه التلاميذ لإعادة النقود إلى الحقائب وإعادتها إليك.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع اليوم في التعرف على الجنيهات المصرية. حيث تعلمنا كيف نميِّز بين الجنيه الواحد، و٥ جنيهات، و١٠ جنيهات. وسنتعرف بعد ذلك على عملات أعلى قيمة من العملات التي تعرفنا عليها اليوم. وأنا أتساءل الآن لِمَ نحتاج إلى عملات من فئات مختلفة؟ ما رأيكم؟ لماذا نحتاج إلى عملات تساوي جنيهًا واحدًا، أو ٥ جنيهات، أو ١٠ جنيهات، أو ٢٠ جنيهًا؟ والآن فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور وليشارك معه الأفكار.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة ما تحدثتم عنه مع زميل مجاور.**

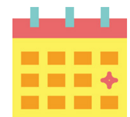
يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: تدوين ملاحظات عن مدى استيعاب التلاميذ لأهمية النقود وسبب احتياجنا إلى عملات من فئات نقدية مختلفة. وإخبار التلاميذ بأنهم سيتعلمون المزيد عن النقود في درس الرياضيات القادم.

الدرس ٩٠ نظرة عامة

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
• ركن رياضيات التقويم • بطاقات أعداد من ١ إلى ١٠. • ملصق من درس "المحتوى متعدد التخصصات" • عملة واحدة من فئة ٥ جنيهات، وخمس عملات من فئة جنيه واحد	• جنيه	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تحديد قيمة العملات فئة الجنيه المصري وفئة ٥ جنيهات مصرية. • تطبيق فهم قيمة العملة في حل المسائل.

تجهيز المعلم للدرس
أحضر الملصق والأسعار والأشياء المستخدمة في السوق من الدرسَين ٨ و٩ في الفصل ٣ في المحور ٣ متعدد التخصصات.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. عندما أرفع بطاقة من بطاقات الأعداد. سنقف على أرجلنا ونضرب الأرض بأقدامنا بعدد المرات الظاهرة على بطاقة الأعداد. على سبيل المثال، إذا رفعت البطاقة رقم ٣، فسنضرب الأرض بأقدامنا ٣ مرات. دعونا نجرب الآن.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع بطاقات أعداد من ١ إلى ١٠ بترتيب مختلف.

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات بالقيام بكل حركة حسب عدد المرات الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم الضرب بقدم واحدة والعد. صافحوا زميل مجاور ثم اجلسوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زميل مجاور ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **سيندمج درس اليوم في الرياضيات مع درس "المحتوى متعدد التخصصات". في درس "المحتوى متعدد التخصصات"، قمنا بإنشاء سوق ثم قمنا بالتسوق. وقد لعبتم أدوارًا مختلفة: المشتري، وموظف حسابات المحل، والموظف، ومسؤول المخزن، والمدير. سأستخدم عصيّ الأسماء وأطلب من أحدكم شرح أحد الأدوار.**

ملحوظة للمعلم: إذا أتى "المحتوى متعدد التخصصات" بعد درس الرياضيات في اليوم الدراسي، فعدّل الحوار التالي لتناقش ما سيحدث بعد ذلك في درس "المحتوى متعدد التخصصات" والتدرب عليه.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: التلميذ الذي وقع عليه الاختيار سيشرح الأدوار التي لعبوها في نشاط السوق.

يقول المعلم ما يلي: اليوم سيكون لكم دور واحد وهو المشتري. يلعب موظفو حسابات المحل، والموظفون، ومسؤولو المخزن، والمديرون دور المشتري عندما يكونون خارج عملهم. وقد يتسوقون في متاجر أخرى. وجميعهم يستخدمون نقودًا لشراء المنتجات. سأكون أنا موظف حسابات المحل.

يقوم المعلم بما يلي: عرض السوق وعملة واحدة من فئة ٥ جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: قوموا بـ الميل والهمس بما ترونه إلى زميل مجاور لكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: هذه عملة من فئة ٥ جنيهات. وهي تساوي ٥ جنيهات.

٢. يقول المعلم ما يلي: مثلوا أنكم أخذتم من والداتكم ٥ جنيهات لتنفقوها في المتجر. قولوا لها "شكرًا يا أمي"، وضوعها في جيوبكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بـ "شكرًا يا أمي". تمثيل أنهم يضعون النقود في جيوبهم.

يقول المعلم ما يلي: معكم عملة من فئة ٥ جنيهات. لم تتغير الأسعار عن درس "المحتوى متعدد التخصصات": تكلفة الطعام الصحي جنيهان، وتكلفة الملابس ٣ جنيهات، وتكلفة الألعاب والأدوات الرياضية ٤ جنيهات.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى الحلوى والشوكولاتة.

يقول المعلم ما يلي: تكلفة الحلوى والشوكولاتة ٥ جنيهات. هل لديكم ما يكفي من النقود لشراء الحلوى والشوكولاتة؟ همس بالإجابة في أيديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: همس بالإجابة في أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: تكلفة الحلوى والشوكولاتة ٥ جنيهات. لقد عرفنا أن هذه العملة تساوي في قيمتها ٥ جنيهات. نعم، لدينا ما يكفي من النقود لشراء الحلوى والشوكولاتة. قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور لك بما ستقولونه لي بصفتي موظف حسابات المحل.

يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: تظاهروا أن معكم حلوى في أيديكم. اذهبوا إلى موظف حسابات المحل وقولوا له "من فضلك أريد شراء هذه".

يقوم التلاميذ بما يلي: التظاهر أن معهم حلوى يقدمونها إلى المعلم ويقولون "من فضلك أريد شراء هذه".

يقول المعلم ما يلي: تكلفتها ٥ جنيهات. والآن اسحبوا من جيوبكم عملة من فئة الـ ٥ جنيهات التي أعطتها لك والداتكم صباحًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل إخراج ٥ جنيهات من جيوبهم.

يقول المعلم ما يلي: قبل أن تعطوها لموظف حسابات المحل، تأكدوا أنها عملة من فئة ٥ جنيهات. قوموا بـ المشاركة العشوائية في أرجاء الفصل، واذكروا أشياء موجودة على ورقة من فئة ٥ جنيهات لنعرف أنها تلك الورقة وليس غيرها.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة العشوائية لتحديد خصائص العملات من فئة ٥ جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: والآن تظاهروا بأنكم تعطون موظف حسابات المحل ٥ جنيهات. ماذا ستقولون؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل إعطاء المعلم ٥ جنيهات. الرد معًا بالآتي: شكرًا لك.

يقول المعلم ما يلي: سأكتب لكم إيصال استلام.

يقوم المعلم بما يلي: رسم إيصال استلام برقم ٥ و٥ مربعات لتمثيل القيمة.

يقول المعلم ما يلي: تمثل الـ ٥ مربعات التي أرسمها على السبورة ٥ جنيهات.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ٥ مربعات ثم وضع علامات (×) بداخلها.

يقول المعلم ما يلي: لقد أنفقتم ٥ جنيهات؛ لذا سأضع علامات (×) بداخلها. أحسنتم صنعًا لشرائكم المنتجات من السوق. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون كم تبقى معكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ويجيب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: لم يبق معكم أي نقود. لقد أنفقتم جميع نقودكم على الحلوى والشوكولاتة. لأنكم أطفال لطفاء، بالتأكيد ستعطيكم والداتكم ٥ جنيهات في الصباح. استلقوا ومثّلوا أنكم نائمون.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاستلقاء والتظاهر بالنوم.

٣. يقول المعلم ما يلي: استيقظ. نحن في الصباح. لقد كنتم لطفاء؛ لذا ستعطيكم والداتكم ٥ جنيهات. قولوا لها "شكرًا يا أمي"، وضعوا الخمس جنيهات في جيوبكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: شكرًا لك. التظاهر بوضع النقود في جيوبهم.

يقول المعلم ما يلي: ستعودون إلى السوق. تكلفة الألعاب والأدوات الرياضية ٤ جنيهات. هل معكم ما يكفي من النقود لشراء الألعاب والأدوات الرياضية. همس بالإجابة في أيديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: **همس** بالإجابة في أيديهم.

يقول المعلم ما يلي: تظاهروا بأنكم تضعون اللعبة عند آلة تسجيل النقود. أعطوها لموظف حسابات المحل وقولوا له: "أود أن أشتري هذه من فضلك".

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل أخذ لعبة وإعطائها للمعلم وقول "أود أن أشتري هذه من فضلك".

يقول المعلم ما يلي: تكلفتها ٤ جنيهات. والآن أخرجوا من جيوبكم الـ ٥ جنيهات التي أعطتها لكم والداتكم في الصباح.

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل إخراج ٥ جنيهات من جيوبهم.

يقول المعلم ما يلي: قبل أن تعطوها إلى موظف حسابات المحل، فكروا في الأشياء الموجودة على العملة الورقية فئة الـ ٥ جنيهات.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: إذا كنتم متأكدين أنها ٥ جنيهات، فارفعوا الإبهام إلى أعلى.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى**.

ملحوظة للمعلم: يتدرب التلاميذ في هذا السيناريو على التعرف على النقود وإظهار السلوك الحسن في السوق. هذا الدرس يساعد التلاميذ على المقارنة بين الأعداد والتدرب على تحديد العدد الأكبر من الآخر. يطلع التلاميذ على فكرة حساب باقي النقود، لكن ليس من المتوقع في هذه المرحلة أن يفهموا جيدًا المفهوم ذاته أو يقوموا بعملية الطرح بمفردهم.

يقول المعلم ما يلي: انتظر. تكلفة اللعبة ٤ جنيهات، وأنتم معكم ٥ جنيهات. هل يمكنكم شراء اللعبة؟ فكر للحظة. عندما تكون جاهزًا لمشاركة أفكارك، ارفع الإبهام إلى أعلى.

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء. رفع **الإبهام إلى أعلى** عندما يكونون جاهزين لمشاركة أفكارهم. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم. على التلاميذ معرفة أن معهم نقودًا كافية لشراء اللعبة. قد يفهم بعض التلاميذ أن معهم أكثر من اللازم.

يقول المعلم ما يلي: أنتم تفكرون جيدًا. ٥ أكبر من ٤، لذا فإن ٥ جنيهات أكبر من ٤ جنيهات. فأنتم الآن معكم نقود كافية لشراء اللعبة. أعطوا موظف حسابات المحل ٥ جنيهات. ماذا ستقولون؟

يقوم التلاميذ بما يلي: تمثيل إعطاء المعلم عملة من فئة ٥ جنيهات. الرد معًا بالآتي: شكرًا لك.

يقول المعلم ما يلي: شاهدوني وأنا أكتب إيصال الاستلام. سأكتب ٥ جنيهات وأرسم ٥ مربعات تمثل ٥ جنيهات.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥. رسم ٥ مربعات.

يقول المعلم ما يلي: لقد أعطيتموني بصفتي موظف حسابات المحل ٥ جنيهات. وثمن اللعبة التي اشتريتها ٤ جنيهات. سأشطب ٤ جنيهات. عدوا معي: ١، ٢، ٣، ٤.

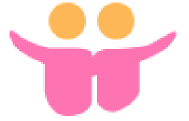
يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ حتى العدد ٤ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: وضع علامة (×) في ٤ مربعات من ٥.

يقول المعلم ما يلي: كان معكم ٥ جنيهات، وأنفقتم ٤، يتبقى معكم جنيه واحد. ٥ ناقص ٤ يساوي ١. لا يمكن لموظف حسابات المحل إبقاء الجنيه معه. يجب عليه إعطاء النقود الزائدة إلى الزبون. هذا ما نسميه حساب باقي النقود.

يقوم المعلم بما يلي: في الوقت المتبقي، يستمر المعلم في عرض أمثلة من الملابس والطعام الصحي.

ملحوظة للمعلم: بالنسبة إلى التلاميذ المتعثرين، ضع في اعتبارك استخدام عملات ورقية فئة الجنيه الواحد بدلًا من ٥ جنيهات.



شارك (٥ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **فكروا فيما قمنا به في الرياضيات اليوم. لماذا تحتاجون إلى معرفة كيفية الجمع والطرح في استخدام النقود؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: **من فضلكم التفتوا إلى زميل مجاور لكم وشاركوا أفكاركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة مع **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا للمشاركة. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سأستخدم عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة أشخاص مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميل مجاور لهم. في رأيكم ما هو سبب حاجتنا إلى معرفة عمليات الجمع والطرح عندما يتعلق الأمر بالنقود؟**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات. تدوين ملاحظات حول الفهم الحالي للعلاقة بين عمليات الجمع والطرح واكتساب النقود وإنفاقها.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة الأفكار عندما يتم النداء عليهم أو الاستماع إلى زملائهم والتفاعل معهم.

رياض الأطفال المستوى الأول

الرياضيات

الفصل الرابع

الدروس ٩١–١٠٠

الدروس ٩١–١٠٠

المكوِّن	الوصف	الوقت
التقويم والحركة	أثناء هذا النشاط اليومي، يطوّر التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة المكانية الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥ – ٢٠ دقيقة
تعلّم	خلال هذا النشاط اليومي، يتعلّم التلاميذ مهارات متنوعة في الرياضيات ويطبقونها أثناء إرشاد المعلم لهم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥ – ٣٠ دقيقة
شارك	أثناء هذا الروتين اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥ – ١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

خلال هذا الفصل، سيسعى التلاميذ نحو تحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- مقارنة عددين بين ١ و١٠ كأعداد مكتوبة.

العمليات والتفكير الجبري:

- تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع والطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام استراتيجيات مثل:
  - استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة.
  - تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل، ٣ + ٢ = ٥ و١ + ٤ = ٥).
  - إيجاد عدد الأشياء التي تكوّن العدد ١٠ عند إضافتها إلى أي عدد من ١ إلى ٩.
- استخدام فئات النقود حتى فئة ١٠ جنيهات في مسائل الجمع والطرح.

الأعداد والعمليات:

- تكوين وتحليل العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات وما إلى ذلك.

القياس

- معرفة فئات النقود، ومن بينها فئة الجنيه مصري وفئات ٥ و١٠ جنيهات مصرية.
- تصنيف الأشياء إلى فئات محددة (على سبيل المثال بحسب الطول، أو الوزن، أو الحجم، أو اللون على سبيل المثال) وتصنيف الفئات حسب العدد.

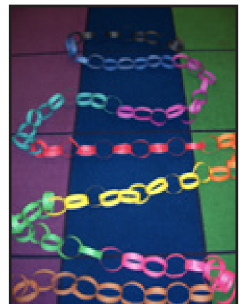
الفصل الرابع الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	أهداف التعلم
٩١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (١٠). • تصنيف الأشكال وتنظيمها. • التعرّف على مبالغ مالية مختلفة بما فيها، ١ جنيه، و٥ جنيهات و١٠ جنيهات.
٩٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٢٠). • مقارنة وزن الأشياء وتصنيفها.
٩٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٣٠). • مقارنة طول الأشياء وتصنيفها.
٩٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٤٠). • ترتيب الأعداد من الأقلّ إلى الأكبر في حدود ١٠.
٩٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٥٠). • ترتيب الأعداد من الأقلّ إلى الأكبر في حدود ١٠. • مقارنة كميتين بين ١ و٦.
٩٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٦٠). • ترتيب الأعداد من الأقلّ إلى الأكبر في حدود ١٠. • مقارنة عددين بين ١ و٥.
٩٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٧٠). • مقارنة عددين بين ١ و٥.

الدرس	مرتكزات التدريس
٩٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٨٠). • ترتيب الأعداد من الأقلّ إلى الأكبر في حدود ١٠. • الجمع والطرح في حدود العدد ٥ باستخدام الأشياء. • تحليل العدد ٥.
٩٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٩٠). • مقارنة عددين بين ١ و٥. • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٥.
١٠٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (١٠٠). • صنع نموذج مادي لشرح الكمية ١٠٠.

تحضير الفصل

سيحتفل التلاميذ باليوم ١٠٠ في **الدرس** ١٠٠. حيث سيطلب المساعدة من الآباء وأولياء الأمور لإقامة الحفل بتوفير الخرز، والأشرطة النحاسية (شرائط قماش ملونة)، قطع الفوم. قد يكون الآباء أيضًا قادرين على قطع ١٠٠ من شرائط الورق لصنع الحلقات في السلسلة المكونة من ١٠٠ حلقة. يجب أن تكون كل مجموعة مكونة من ١٠ حلقات بلون مختلف.



- بالنسبة إلى **الدرس**٩١:
  - تجهيز ١٠ سلاسل ورقية تتكون من ١٠ حلقات. يجب أن تكون كل سلسلة بلون مختلف.
    - * سيتمّ ربط سلسلة كل يوم المكونة من ١٠ حلقات بسلسلة اليوم السابق لتكوين ١٠٠ حلقة في السلسلة في **الدرس** ١٠٠.
    - * يحل هذ النشاط محل رياضيات الحركة في هذا الفصل.
    - * اقطع شرائط من الورق المقوى (حوالي ٣ سم × ١٦ سم)
  - اصنع شبكة كبيرة مقاس ١٠ × ١٠ لتمثيل ١٠ صناديق ملونة كل يوم.
    - * توجد شبكة مقاس ١٠ × ١٠ في كراسة رياضيات التلاميذ في صفحة **الدرس** ١٠٠ ستملأ أنت والتلاميذ ١٠ مربعات في اليوم بداية من **الدرس** ٩١، (أنت على شبكتك وهم في كراسات الرياضيات الخاصة بهم)، حتى يكتمل التمثيل البياني المكون من ١٠٠ في **الدرس** ١٠٠.
  - اصنع ١٢ شكلًا من القصاصات لثلاثة مثلثات، وثلاثة مستطيلات، وثلاثة مربعات و٣ دوائر. (انظر متجر الأشكال) وملصق الأسعار بنسخة بلاك لاين ماستر (غير الملونة). ستلصق الأشكال على السبورة بترتيب عشوائي.
  - قص مجموعة أشكال متجر الأشكال والأسعار لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ.
  - اصنع ملصقات السعر التالية: ملصقات سعر ٤ بـ ١ جنيه، وملصقات سعر ٤ بـ ٥ جنيهات وملصقات سعر ٤ بـ ١٠ جنيهات.

- بالنسبة إلى **الدرس** ٩٢:
  - اصنع مجموعة مكونة من ثلاث من حقائب الألغاز لكل مجموعة صغيرة من ٤ إلى ٥ تلاميذ. املأ كلًا من الحقائب الثلاث بمجموعة من الكميات المختلفة من الأشياء الصغيرة (مثل الصخور، أو أقلام التلوين أو المماحي) لتنويع الوزن. حدد الجزء الداخلي للحقائب بألوان أو رموز مختلفة بحيث يمكن التعرف عليها عند فتحها.
    - * اختياري: للتحدي، امنح التلاميذ مزيدًا من الحقائب لوزنها أو اجعل ثلاثًا منها بنفس الوزن.
  - اصنع مجموعة من ثلاث من حقائب ألغاز للمعلم. حدد مجموعة المعلم بشكل أسود مجسم: مربع، ودائرة، ومثلث. يجب أن تكون أوزان الحقائب بهذا الترتيب لتطابق الدرس: المستطيل: ١ (الأثقل)، الدائرة: ٢

المثلث: ٣ (الأقل وزنًا).

- اصنع شماعة لكل مجموعة صغيرة من ٤ إلى ٥ تلاميذ. انظر في إعادة استخدام ميزان الشماعة وصحيفة تسجيل الكشف عن الوزن من **الدرس ٥٥**. لصنع مجموعات جديدة، تحتاج إلى شماعة، وخيط، ومقص، وكوبين، وخرامة. استخدم الخرامة في إحداث ثقبين بالقرب من أعلى الكوبين وفي كلا جانبيهما. قص قطعتَي خيط بطول ٣٠ سم. من الضروري أن يكون الخيطان من نفس الطول. اصنع دائرة واربط كل خيط من خلال الثقوب في واحد من الكوبين. علِق الكوبين في الشقوق على جانبي الشماعة. علِق الميزان في مقبض باب أو خطاف.



- بالنسبة إلى **الدرس ٩٣**:
  - اصنع بطاقات ملاحظات باسم كل طفل باستخدام بطاقة ملاحظة لكل حرف. (انظر بطاقات الملاحظات لأسماء "بلاك لاين ماستر"). بالنسبة إلى الأحرف المستخدمة بصورة متكررة، انظر في كتابتها في المربعات قبل صنع نسخ من النموذج.
  - اصنع نسخةً كبيرة من الاسم باستخدام قطع من الورق لوضعها في مقدمة الفصل.
  - اصنع جدولاً لوضع الأسماء في ترتيب من الأقصر إلى الأطول.
- بالنسبة إلى **الدرس ٩٤**:
  - الإعداد لسباق تتابع الأعداد بصنع مجموعة كبيرة واحدة من بطاقات العدد.
    * يمكن لعب السباق بالجري، أو القفز، أو الوثب. ضع في الاعتبار ضرورة القيام بهذا النشاط في الردهة، أو في صالة الألعاب الرياضية، أو في الخارج.
  - اصنع قطار العدد للعرض. صنِّف المحرك ٠ والبطاقات المتبقية من ١ إلى ١٠. (انظر نموذج القطار "بلاك لاين ماستر".)
  - اصنع قطار عدد لكل مجموعة صغيرة من ثلاثة تلاميذ. (انظر قطار العدد "بلاك لاين ماستر " للتلاميذ.)
- بالنسبة إلى **الدرس ٩٥**:
  - سيحتاج كل تلميذ إلى حجر نرد.
- بالنسبة إلى **الدرس ٩٦**:
  - سيحتاج كل تلميذ إلى مجموعة مكونة من ٢٤ بطاقة أعداد تتضمن ٤ من العدد ٠، و٤ من العدد واحد، و٤ من العدد اثنين، و٤ من العدد ثلاثة، و٤ من العدد ٤، و٤ من العدد خمسة. (انظر بطاقات أعداد لعبة أكبر من "بلاك لاين ماستر").
- بالنسبة إلى **الدرس ٩٨**:
  - طي ورقة ثقيلة (مثل البطاقات) بحيث تثبت مثل الخيمة. سيحتاج كل ثنائي من التلاميذ إلى خيمة مصنوعة من ورقة واحدة.
  - تكوين مجموعات من خمسة أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ).
- بالنسبة إلى **الدرس ٩٩**:
  - تكوين ١٠ أشياء للعدّ في كوب شفاف.
  - إحضار مجموعات مكونة من خمسة أشياء للعد وكوب شفاف (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ).
  - سيحتاج كل تلميذ إلى ورقة، أو أوراق ملاحظات قابلةً للصق أو بطاقات إرشادية.
- بالنسبة إلى **الدرس ١٠٠**:
  - اطلب من الآباء أو المتطوعين المساعدة في "احتفال اليوم المائة". إذا كنت غير قادر على إيجاد مساعدين بالغين، فيمكنك اختيار تعديل الأنشطة.
  - إن هدف **الدرس ١٠٠** هو أن يكون مع كل تلميذ مجموعة من ١٠٠ ليحضرها إلى المنزل.
    * يتم جمع خرز كافٍ لكل تلميذ بحيث يكون لديه ١٠٠. قد تحل الحبوب، أو الأزرار أو المكرونة محل الخرز.
    * يتم جمع أشرطة نحاسية (شرائط قماش ملونة) لكل تلميذ ليحصل على من واحد إلى ثلاثة (استنادًا إلى كبر حجم الخرز).
    * يتم إحضار قطع من الفوم (واحدة لكل تلميذ) للمساعدة في رفع الأشرطة النحاسية في مكان يسمح للتلاميذ بتنسيق الخرز.

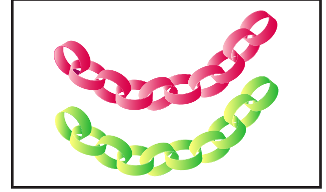
استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحتان ٣ – ٥ من هذا الدليل للحصول على تعليمات تفصيلية:

- **إشارة جذب الانتباه**
- **عصيّ الأسماء**
- **العدّ بصوت مرتفع**
- **معرض التّجول**
- **رفع الأيدي وتكوين ثنائيات**
- **الميل والهمس**
- **شارك/زاوج**
- **المشاركة العشوائية**
- **المصافحة، والمشاركة، والتحية بكف اليد**
- **زميل مجاور**
- **وقت التفكير**
- **الإبهام إلى أعلى**
- **الالتفات والتحدث**
- **وقت انتظار**
- **الهمس**

المواد المستخدمة

سلسلة ورقية (مثال)



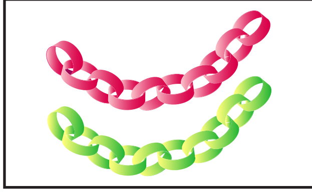
كيف تصنع شماعة ميزان



ركن رياضيات التقويم

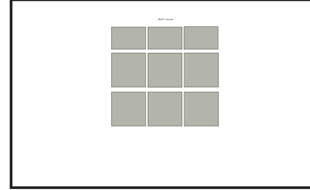


سلسلة ورقية من ١٠ حلقات.



شبكة كبيرة مقاس ١٠ × ١٠

قصاصات الأشكال



ورق مقوى كبير



صمغ أو شريط لاصق



كراسة الرياضيات وقلم رصاص



٣ حقائب ألغاز للمعلم



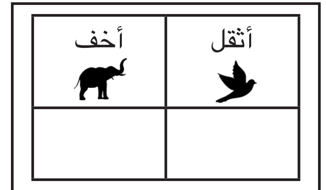
حقائب ألغاز التلاميذ (٣ لكل مجموعة)



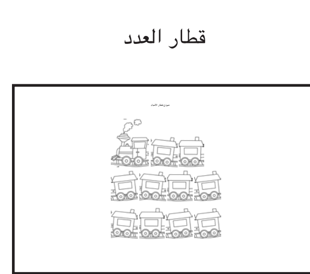
شماعة ميزان



صحيفة تسجيل اكتشاف الوزن



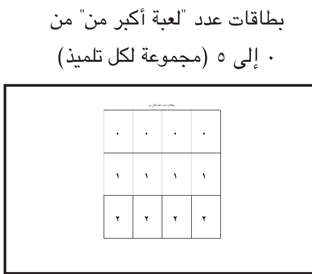
جدول طول الاسم



بطاقات ملاحظات اسم التلميذ

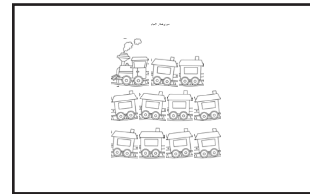


بطاقات عدد من ١ إلى ١٠
(مجموعة كبيرة)

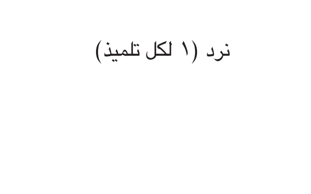


بطاقات نقطة من ١ إلى ١٠ (مجموعة)
كبيرة للمعلم)

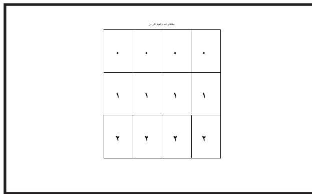
قطار العدد



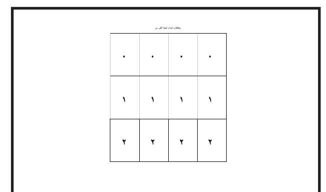
نرد (١ لكل تلميذ)



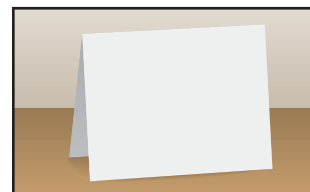
بطاقات عدد "لعبة أكبر من" من
٠ إلى ٥ (مجموعة لكل تلميذ)



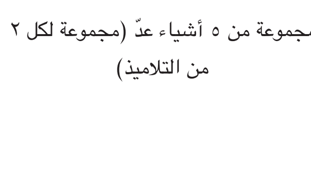
مجموعة من ٤٨ من بطاقات عدد "لعبة أكبر
من" (واحدة لكل مجموعة من ٣ تلاميذ)



خيمة مطوية من الورق



مجموعة من ٥ أشياء عدّ (مجموعة لكل ٢
من التلاميذ)



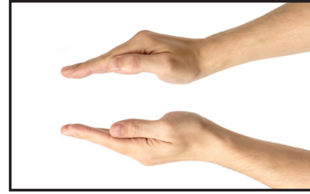
ورق زائد (يمكن أن يكون بطاقات ملاحظات، أو
أوراق ملاحظات قابلة للصق، أو لوحة للمسح الجاف)



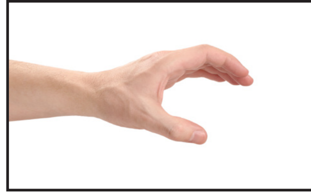
١٠ من أشياء للعد في كوب شفاف (للمعلم)



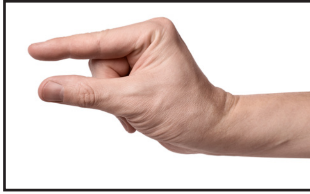
أيدٍ تظهر علامة يساوي (=)



يد تظهر علامة أكبر من (>)



يد تظهر علامة أصغر من (<)



خرز



أشرطة نحاسية



مثال "رفع عشرة أصابع"

الدرس ٩١ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (١٠). • تصنيف الأشكال وتنظيمها. • التعرّف على مبالغ مالية مختلفة بما فيها، ١ جنيه، و٥ جنيهات و١٠ جنيهات.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات حسب الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • سلسلة ورقية من ١٠ حلقات. • شبكة كبيرة مقاس ١٠ × ١٠ • قصاصات الأشكال للتلاميذ (واحدة لكل مجموعة صغيرة)، زائد مجموعة واحدة للمعلم • ورق مقوى كبير (ورقة لكل مجموعة واحدة صغيرة) • صمغ • شريط لاصق

تجهيز المعلم للدرس

- تجهيز سلسلة ورقية من ١٠ حلقات.
- صنع شبكة كبيرة مقاس ١٠ × ١٠ لاحتفال اليوم ١٠٠. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- قص مثلثات، ومربعات، ودوائر ومربعات متقاربة في الحجم. ستحتاج إلى مجموعة واحدة للعرض ومجموعة لكل (انظر متجر الأشكال) وملصق الأسعار بنسخة بلاك لاين ماستر (غير الملونة)
- تجهيز ملصقات السعر لكل الأشكال.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١**، للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **بدلًا من القيام برياضيات الحركة اليوم، سنبدأ في التجهيز لليوم ١٠٠ من التعلم. سنتدرب على العدّ حتى ١٠ كل يوم. معي سلسلة. هيا نعدّ الحلقات الموجودة في هذه السلسلة معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ حتى العدد ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أنتم ممتازون في العدّ. سنعدّ غدًا سلسلة جديدة من الحلقات، وسنضيفها إلى هذه السلسلة.**

يقوم المعلم بما يلي: تعليق السلسلة في مكان تكون فيه مرئية خلال العشرة دروس التالية.

يقول المعلم ما يلي: **هدفنا هو صنع ١٠٠ حلقة بحلول درسنا رقم ١٠٠. إن الـ ١٠٠ عدد كبير، ولكن إذا أضفنا ١٠ حلقات كل يوم إلى هذه السلسلة، فسيكون معنا ١٠٠ حلقة في ١٠ أيام.**

٣. **يقوم المعلم بما يلي:** عرض جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم.

يقول المعلم ما يلي: **إن الطريقة الأخرى التي سنستخدمها في ١٠٠ يوم من التعلم هي صنع مجموعة من ١٠٠. إن الـ ١٠٠ عدد كبير، ولكن كما فعلنا مع سلسلتنا، إذا كونّا مجموعتنا بعشرة يوميًا لمدة ١٠ أيام، فسيكون معنا ١٠٠. عدّوا معي وأنا أرسم ١٠ نجوم.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ نجوم في الصف أو العمود الأول. كلتا الطريقتين صحيحة، ولكن تأكدوا من المواصلة كما بدأتم (بالصفوف أو بالأعمدة).

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقول المعلم ما يلي: قرروا ١٠ أشياء ترغبون في رسمها. ربما الأشكال التي تعلمناها: مثلث، أو دائرة، أو مربع، أو مستطيل. ربما ١٠ قلوب أو الحرف الأول من اسمكم مكتوبًا ١٠ مرات. ربما تفضلون تلوين ١٠ مربعات بلونكم المفضل.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى صفحة الدرس ١٠٠ في كراسة الرياضيات. ارسموا ما ترغبون فيه بحيث يناسب تلك المربعات العشرة الصغيرة. لا تملؤوا أي مربعات أخرى، ١٠ مربعات فقط. انظروا كيف أفعل هذا هنا.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى صفحة الدرس ١٠٠ وملء ١٠ مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل ومراقبة عمل التلاميذ. تقديم المساعدة عند الضرورة.

يقول المعلم ما يلي: احتفظوا بكراسات الرياضيات معكم. سنستخدمها مرة أخرى في هذا الدرس.

ملحوظة للمعلم: سيحل هذا النشاط محل رياضيات الحركة خلال مدة هذا الفصل. يختلف هذا عن النشاط الذي أصبحوا معتادين عليه، ولكن خلال هذه المدة من العام الدراسي، يجب عليهم أن يكونوا قادرين على إحداث هذا التعديل. ولا يُتوقع من التلاميذ القدرة على العدّ حتى ١٠٠ بمفردهم.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** سننشئ اليوم متجر أشكال. سنتحدث أولًا عن الأشكال والأسعار.

يقوم المعلم بما يلي: عرض المثلثات على السبورة بترتيب عشوائي.

يقول المعلم ما يلي: صنعت ثلاثة مثلثات. ماذا تلاحظون بشأنها؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة. مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: تختلف المثلثات في الحجم. أولًا: سأمثّل أنني مسؤول التخزين وسأنظم المنتجات. ساعدوني في ترتيبها من الصغير إلى الكبير. من فضلكم، أشيروا إلى المثلث الصغير.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى المثلث الصغير.

يقوم المعلم بما يلي: وضع المثلث الصغير أولًا.

يقول المعلم ما يلي: أشيروا إلى المثلث المتوسط.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى المثلث المتوسط.

يقوم المعلم بما يلي: وضع المثلث المتوسط ثانيًا.

يقول المعلم ما يلي: أشيروا إلى المثلث الكبير.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى المثلث الكبير.

يقوم المعلم بما يلي: وضع المثلث الكبير ثالثًا.

يقول المعلم ما يلي: سأمثّل الآن أنني مدير المتجر. سأصنع ملصق سعر لكل مثلث سأبيعه في متجر الأشكال الخاص بي. لننظر إلى ملصقات الأسعار الخاصة بي.

يقوم المعلم بما يلي: عرض ملصقات السعر مصنفة ١ جنيه، و٥ جنيهات، و١٠ جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: صنعت ثلاثة ملصقات أسعار مختلفة: ١ جنيه، و٥ جنيهات، و١٠ جنيهات. عليّ تقرير سعر كل مثلث. هل يجب عليّ وضع نفس السعر على كل المثلثات؟ ما رأيكم؟

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير.

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير في أسعار المثلثات.

يقول المعلم ما يلي: هل يجب أن تكون المثلثات بنفس السعر؟ لماذا مع بيان السبب؟ قوموا بـ الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: **الالتفات والتحدث** إلى **زميل مجاور**.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا بـ رفع الإبهام إلى أعلى إذا كنتم ترغبون في مشاركة ما تحدثتم عنه مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم وملاحظاتهم.

يقول المعلم ما يلي: **يوافق معظمنا أنه يجب ألّا تكون المثلثات بنفس السعر لأنها ليست بنفس الحجم.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع علامة السعر ١ جنيه.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى المثلث الذي يجب أن يتكلف ١ جنيه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى المثلث الصغير.

يقوم المعلم بما يلي: وضع ملصق السعر ١ جنيه تحت المثلث الصغير. رفع علامة السعر ١٠ جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى المثلث الذي يجب أن يتكلف ١٠ جنيهات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى المثلث الكبير.

يقوم المعلم بما يلي: وضع ملصق السعر ١٠ جنيهات تحت المثلث الكبير. رفع علامة السعر ٥ جنيهات.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى المثلث الذي يجب أن يتكلف ٥ جنيهات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى المثلث المتوسط.

يقوم المعلم بما يلي: وضع ملصق السعر ٥ جنيهات تحت المثلث المتوسط.

يقول المعلم ما يلي: **لماذا وضعنا سعرًا للمثلثات بهذه الطريقة؟ هل تودون تصنيف مثلثكم ووضع سعر له بنفس الطريقة التي استخدمتُها، أم تفضلون طريقة مختلفة؟ لماذا؟ سأستخدم الآن عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة تلاميذ المشاركة.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت انتظار**. استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم وملاحظاتهم عند استدعائهم للمشاركة أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

ملحوظة للمعلم: إذا كان التلاميذ يدركون مبدأ تنظيم الأشكال بالحجم ووضع الأسعار بناء على الشكل، فاسمح لهم ببدء العمل على متاجر الشكل الخاصة بهم. وإلا فعليك تكرار عملية تنظيم الأشكال ووضع الأسعار للمربعات، والدوائر، والمستطيلات حسب الحاجة. إذا كان التلاميذ يواجهون صعوبة في التصنيف بالحجم، فارفع الأشكال في مقابل بعضها البعض وقارنها. إذا كان التلاميذ لا يربطون بين الحجم والسعر، فاطلب منهم شراء الحلوى من المتجر. هل من الممكن أن يدفعوا أموالًا زائدة لقطعة حلوى صغيرة؟ هل من الحكمة دفع الكثير مقابل القليل؟

٢. يقول المعلم ما يلي: **ستحظون الآن بفرصة العمل معا لإنشاء المتجر الخاص بكم. أولًا: ستصنفون أنتم وأصدقاؤكم الأشكال من الأصغر إلى الأكبر. وعندما تنتهون، ضعوا سعرًا لكل شكل. ثم ارفعوا أيديكم، وسأتولى التحقق من عملكم قبل أن أعطيكم الصمغ الخاص بكم. عندما تحصلون على الصمغ الخاص بكم، ستمثّلون أنكم مسؤولو التخزين، وستلصقون أشكالكم على الورق — متجر الأشكال الخاص بكم. تذكروا أن تعملوا معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع مجموعات الشكل، وملصقات السعر، وقصاصات كبيرة من الورق المقوى.

يقوم التلاميذ بما يلي: تنظيم الأشكال وتصنيفها. وضع الأسعار. رفع الأيدي للتحقق من العمل مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل ومساعدة التلاميذ. التحقق من تصنيفهم وتوزيع الصمغ عندما يكونون جاهزين.

يقوم التلاميذ بما يلي: لصق الأشكال وملصقات السعر على الورق المقوى في متجر الأشكال.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **والآن سنأخذ جولة في معرض التجول، وسنتعرف على متاجر الأشكال الخاصة بأصدقائنا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ جولة في **معرض التجول**.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة أثناء القيام بالجولة في **معرض التجول**. تقديم الثناء على رسومات التلاميذ. والتحقق من مدى استيعابهم من خلال سؤال أحد التلاميذ عن شرح عمله.

ملحوظة للمعلم: يمكنك جعل التلاميذ يلعبون لعبة المتجر معا، متظاهرين ببيع الأشكال وشرائها إذا سمح الوقت.

الدرس ٩٢ نظرة عامة

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • مجموعة مكونة من خمسة أشياء عدّ في كوبٍ (مجموعة واحدة لكل تلميذ). • ملصق وقلم تحديد	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات حسب الحاجة.	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٢٠). • مقارنة وزن الأشياء وتصنيفها.

تجهيز المعلم للدرس
• تجهيز المواد لليوم الـ ١٠٠. (انظر تجهيز المعلم للفصل). • اصنع ميزان شماعة لكل مجموعة من أربعة تلاميذ. (انظر تجهيز المعلم للفصل). • اصنع مجموعة مكونة من ثلاث من حقائب الألغاز لكل مجموعة صغيرة من أربعة تلاميذ. (انظر تجهيز المعلم للفصل). • اصنع ثلاثًا من حقائب الألغاز للمعلم. تحديد كل شكل أسود مصمت. (انظر تجهيز المعلم للفصل). • أعرض مجموعة كبيرة من البيانات في صحيفة التسجيل (من الدرس ٥٥).



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١، للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **سنواصل اليوم الاستعداد لليوم الـ ١٠٠ من التعلّم. لدي سلسلة أخرى اليوم سأضيفها إلى سلسلتنا من الأمس. هيا نعدّ الحلقات الموجودة في هذه السلسلة الجديدة معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ حتى العدد ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! سنعدّ كل يوم سلسلة جديدة من الحلقات، وسنضيفها إلى هذه السلسلة.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة سلسلة الحلقات الجديدة إلى سلسلة اليوم السابق.

يقول المعلم ما يلي: **ما هدفنا؟ كم عدد الحلقات التي نصنعها؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **إذا أضفنا ١٠ حلقات كل يوم إلى هذه السلسلة، فسيكون معنا ١٠٠ حلقة في ١٠ أيام.**

٣. يقوم المعلم بما يلي: عرض جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم.

يقول المعلم ما يلي: **إننا في بداية الـ ١٠٠ في المدرسة. سنضيف اليوم ١٠ صور أخرى إلى مجموعتنا للعدد ١٠٠. عدّوا معي وأنا أرسم ١٠ دوائر في الـ ١٠ مربعات التالية.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ دوائر والعدّ بصوتٍ عالٍ أثناء الرسم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **قرروا ١٠ أشياء ترغبون في رسمها اليوم. يمكنكم تقرير رسم شيء مختلف اليوم: ١٠ ورود، أو نجوم، أو سُحب، أو سمكات. ربما ترغبون في رسم نفس الشيء الذي رسمتموه بالأمس.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **انتقلوا إلى صفحة الدرس ١٠٠ في كراسة الرياضيات. ارسموا في الـ ١٠ مربعات**

التالية. لا تملؤوا أي مربعات أخرى، ١٠ مربعات فقط.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى صفحة الدرس ١٠٠ وملء ١٠ مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: المساعدة عند الحاجة. جمع كراسات الرياضيات.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **سنقارن اليوم حجم الأشياء. قوموا بـ الهمس في أيديكم بالكلمات التي نستخدمها لوصف الوزن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الهمس** في الأيدي: خفيف وثقيل، أو أخف وأثقل.

يقول المعلم ما يلي: **سمعت العديد من الأفكار الجيدة. استخدمنا الكلمات "خفيف" و"ثقيل" أو"أخف" و"أثقل" لوصف الوزن. الفيل ثقيل. لنقم بـ المشاركة العشوائية: أخبروني عن حيوان آخر ثقيل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **المشاركة العشوائية** عن الحيوانات الثقيلة. قد تتضمن الإجابات الحيتان، أو الجِمال، أو فرس النهر، أو وحيد القرن، أو الحيوانات الكبيرة والثقيلة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة أي كلمات جديدة إلى صحيفة تسجيل اكتشاف الوزن.

يقول المعلم ما يلي: **الطائر خفيف. لنقم بـ المشاركة العشوائية مرة أخرى: أخبروني عن حيوان آخر خفيف.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **المشاركة العشوائية** عن الحيوانات الخفيفة. قد تتضمن الإجابات الحشرات، أو الفئران، أو الضفادع، أو القطط، أو الحيوانات الصغيرة والخفيفة الأخرى.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة أي كلمات جديدة إلى صحيفة تسجيل اكتشاف الوزن.

يقول المعلم ما يلي: **عندما نقارن بين شيئين، فإننا نستخدم كلمات مثل "أثقل" و"أخف" لإظهار أننا نقارن.**

٢. يقوم المعلم بما يلي: تعليق ميزان الشماعة بحيث يكون ظاهرًا للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تتذكرون متى استخدمنا هذه الآلة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** لإظهار أنهم يتذكرون.

يقول المعلم ما يلي: **استخدمنا ميزان الشماعة لمقارنة أوزان شيئين. أظهِروا لي بأيديكم ما الذي سيكون عليه الكوبان إذا كانا بنفس الوزن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يديهم الاثنتَين في نفس المستوى.

يقوم المعلم بما يلي: إظهار للتلاميذ ما سيكون عليه الكوبان إذا كانا متوازنين إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كانت الأشياء مختلفة الأوزان، فستكون الشماعة غير متوازنة. أظهِروا لي ما ستكون عليه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع يديهم الاثنتَين في مستويات مختلفة.

يقوم المعلم بما يلي: إظهار للتلاميذ ما سيكون عليه الكوبان إذا كانا غير متوازنين.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى الجانب الأخف.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليد المرفوعة إلى أعلى.

يقول المعلم ما يلي: **هذا الشيء هو الأخف. أشيروا إلى الجانب الأثقل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى اليد المنخفضة إلى أسفل.

يقول المعلم ما يلي: **يتجه الشيء الأثقل إلى أسفل لأنه يزن أكثر من الشيء الأخف. لقد قمتم بعمل رائع عندما استخدمنا الميزان المرة الأخيرة لتحقيق التوازن بين كلا الجانبين. سنستخدم الميزان اليوم لمقارنة الوزن.**

٣. يقوم المعلم بما يلي: عرض حقائب الألغاز الثلاث.

يقول المعلم ما يلي: **لقد صنعت حقائب ألغاز. وأنتم لا تعرفون ما يوجد بداخلها. إن كل حقيبة محددة بشكل. سأشير إلى الشكل. وأنتم ستقولون الاسم.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى كل شكل.

يقوم التلاميذ بما يلي: عندما يشير المعلم، يجيبون معًا عن اسم الشكل: مستطيل، ودائرة، ومثلث.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم ميزان الشماعة لمقارنة كل حقيبة. يمكنني مقارنة حقيبتين فقط في المرة، ولذلك قد أضطر إلى وزن حقيبة مرة أخرى مع حقيبة مختلفة للمقارنة. ستساعدونني في ترتيب الحقائب من الأثقل إلى الأخف. أظهِروا لي مرة أخرى ما الذي سيكون عليه الميزان عند وزن الشنطة الأثقل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اليدين، يد أعلى من الأخرى.

يقول المعلم ما يلي: **سأبدأ مع حقائب المستطيل والدائرة. سأسحب عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ للمساعدة في وضع تلك الحقائب على الميزان.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب **عصيّ الأسماء**. توجيه التلميذ المساعد إلى وضع حقيبة المستطيل والدائرة على الميزان.

يقول المعلم ما يلي: **الإشارة إلى الحقيبة الأثقل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى حقيبة المستطيل.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى الحقيبة الأخف.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى حقيبة الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: **حسبما تعلمت عن كل حقيبة، سأرتبها هنا على هذه المنضدة بعد ذلك، سأضع المستطيل، الحقيبة الأثقل، أولًا. وسأضع الدائرة، الحقيبة الأخف، آخرًا.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع حقيبة المستطيل على المنضدة في المكان الأول، وحقيبة الدائرة في المكان الأخير، تاركًا مساحة صغيرة بينهما.

يقول المعلم ما يلي: **سأقارن الآن بين حقائب المثلث والمستطيل. سأسحب عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ للمساعدة في وضع حقائب المثلث والمستطيل على الميزان.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب **عصيّ الأسماء**. توجيه التلميذ المساعد إلى وضع حقائب المثلث والمستطيل على الميزان.

يقول المعلم ما يلي: **الإشارة إلى الحقيبة الأثقل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى حقيبة المستطيل.

يقول المعلم ما يلي: **بلى، حقيبة المستطيل هي الأثقل. أشيروا إلى الحقيبة الأخف.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى حقيبة المثلث.

يقول المعلم ما يلي: **بلى، حقيبة المثلث هي الأخف. لا تزال حقيبة المستطيل هي الأثقل؛ لذلك سأضعها أولًا. ما زلت غير متيقن ما هي الحقيبة الأخف، لذلك أحتاج إلى مقارنة حقائب المثلث والدوائر.**

يقوم المعلم بما يلي: سأسحب **عصيّ الأسماء** لتوجيه التلميذ المساعد إلى وضع حقائب المثلث والمربع على الميزان.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى الحقيبة الأثقل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى حقيبة الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى الحقيبة الأخف.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى حقيبة المثلث.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا مزيد من المعلومات. حقيبة الدائرة أثقل من حقيبة المثلث. أي حقيبة هي الأثقل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: المستطيل.

يقول المعلم ما يلي: بلى، حقيبة المستطيل هي الأثقل. سأضعها أولًا. أي حقيبة هي الأخف؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مثلث.

يقول المعلم ما يلي: بلى، حقيبة المثلث هي الأخف. سأضعها آخرًا.

يقوم المعلم بما يلي: وضع حقيبة المثلث آخرًا.

يقول المعلم ما يلي: أين يجب علينا وضع حقيبة الدائرة؟ تحدثوا عن هذا مع زميل مجاور. ووضحوا كيفية معرفتكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى **زميل مجاور** عن مكان وضع حقيبة الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: والآن قوموا برفع الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تعرفون الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** إذا كانوا يعرفون مكان وضع حقيبة الدائرة. يحدد التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار مكان الحقيبة ويشرحون تفكيرهم.

يقول المعلم ما يلي: بلى، كانت حقيبة الدائرة أخف من حقيبة المستطيل وأثقل من حقيبة المثلث، لذلك ستكون في المنتصف.

يقوم المعلم بما يلي: وضع حقيبة الدائرة في المنتصف.

يقول المعلم ما يلي: شكرًا لكم على مساعدتي في ترتيب حقائب الألغاز. لدي حقائب ألغاز لكم لمقارنتها مع أصدقائكم. ستكون معكم ثلاث حقائب: حمراء، وصفراء، وزرقاء. اعملوا مع مجموعتكم الصغيرة لمقارنة أوزان الحقائب ورتبوها من الأثقل إلى الأخف.

ملحوظة للمعلم: سيتعلم التلاميذ كيفية استخدام الميزان من مشاهدتهم لك وأنت تمثل. سيساعد هذا فريق العمل إذا أسندت دورًا إلى التلاميذ في مجموعاتهم الصغيرة، مثل حامل الميزان، وحامل الحقيبة، والمنظم، والمتحدث.

يقوم المعلم بما يلي: استخدموا **العدّ بصوت مرتفع** أو طريقتكم المفضلة لتحديد كل مجموعة مكونة من أربعة إلى خمسة تلاميذ. تأكدوا من أن لكل مجموعة صغيرة مكانًا لتعليق موازين الشماعة.

يقول المعلم ما يلي: عندما تنتهون، ارفعوا أيديكم وسأتحقق من عملكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل في المجموعات الصغيرة لمقارنة الحقائب الثلاث. تنظيم الحقائب من الأثقل إلى الأخف. رفع الأيدي عند الانتهاء.

يقوم المعلم بما يلي: التجول وتقديم المساعدة للتلاميذ عند الحاجة، والتحقق من العمل المكتمل، والطلب من التلاميذ شرح نتائجهم. بعد انتهاء المجموعات الصغيرة، **استخدام إشارة جذب الانتباه** والتنظيف.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم العمل في مجموعات صغيرة. فكروا كيف نظمتم حقائبكم. كيف عرفتم أي حقيبة هي الأثقل أو الأخف؟ كيف قررتم أي حقيبة ستوضع في المنتصف؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: **من فضلكم، عليكم الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يتشارك كل **زميل مجاور** مع الآخر.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت للتلاميذ لتنفيذ استراتيجية **زاوج/شارك**. استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار تفكيرهم.

يقول المعلم ما يلي: **كانت لديكم ثلاث حقائب. ماذا إن أعطيتكم حقيبة رابعة؟ ما الذي قد تفعلونه؟ كيف ستقررون المكان الذي ستضعونها فيه؟ قوموا بـ الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يتشارك كل **زميل مجاور** مع الآخر.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت للتلاميذ لتنفيذ استراتيجية **زاوج/شارك**. استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار تلاميذ لمشاركة أفكارهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار تفكيرهم.

الدرس ٩٣ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٣٠). • مقارنة طول الأشياء وتصنيفها.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات حسب الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • سلسلة ورقية ذات ١٠ حلقات (ألوان مختلفة من **الدرس ٩٢**) • شبكة كبيرة مقاس ١٠ × ١٠ • مجموعة كبيرة من البيانات في صحيفة التسجيل من **الدرس ٥٤** • جدول طول الاسم • شريط لاصق • بطاقات ملاحظات اسم التلميذ

تجهيز المعلم للدرس

- تجهيز المواد لليوم الـ ١٠٠. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- اصنع بطاقات ملاحظات من أحرف اسم كل تلميذ (بالإضافة إلى مجموعة كبيرة من اسمك). (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- اصنع جدولًا لعرض الأسماء بالطول. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- اعرض مجموعة كبيرة من البيانات في صحيفة التسجيل من **الدرس ٥٤**.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١**، للحصول على تعليمات عند الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **سنواصل اليوم الاستعداد لليوم الـ ١٠٠ في المدرسة عندما نحتفل باليوم الـ ١٠٠ من التعلم. لدي سلسلة أخرى اليوم سأضيفها إلى سلسلتنا. هيا نعدّ الحلقات الموجودة في هذه السلسلة معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع السلسلة الورقية الجديدة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ حتى العدد ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عدّ جيد. سنضيف كل يوم إلى هذه السلسلة. كم عدد الحلقات التي ستكون معنا عندما ننتهي؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **هدفنا هو صنع ١٠٠ حلقة بحلول درسنا رقم ١٠٠. إذا أضفنا ١٠ حلقات كل يوم إلى هذه السلسلة، فسيكون معنا ١٠٠ حلقة في ١٠ أيام.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة ١٠ حلقات ورقية إلى السلسلة. عرض الشبكة الكبيرة مقاس ١٠ × ١٠.

يقول المعلم ما يلي: **سنواصل الاستعداد لاحتفالنا باليوم ١٠٠ من التعلم بإضافة ١٠ أخرى إلى مجموعة الـ ١٠٠ في كراسات الرياضيات. إذا لونتم ١٠ مربعات كل يوم لمدة ١٠ أيام، فكم العدد الذي سيكون معنا؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **عدّوا معي وأنا أرسم ١٠ أخرى ______________ (اختيار رمز) بجوار الـ ١٠ نجمات والـ ١٠ دوائر التي رسمتها بالفعل.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ أشياء من اختياره والعدّ بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقول المعلم ما يلي: قرروا ١٠ أشياء ترغبون في رسمها اليوم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: انتقلوا إلى صفحة الدرس ١٠٠ في كراسة الرياضيات. ارسموا شيئًا ما في ١٠ مربعات صغيرة. لا تملؤوا أي مربعات أخرى، ١٠ مربعات فقط.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال إلى صفحة الدرس ١٠٠ وملء ١٠ مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: المساعدة عند الحاجة. جمع كراسات الرياضيات.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: سنقارن اليوم أطوال الأشياء. قوموا بـ الهمس في أيديكم بالكلمات التي نستخدمها لوصف الطول.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس في الأيدي: طويل وقصير، أو الأطول والأقصر.

يقول المعلم ما يلي: إننا نستخدم كلمات مثل طويل، وقصير، وأطول، وأقصر لوصف الأشياء.

يقوم المعلم بما يلي: عرض مجموعة كبيرة من البيانات في صحيفة التسجيل من الدرس ٥٤.

يقول المعلم ما يلي: أعطيتكم أنتم ومجموعتكم في السابق، في درس مختلف، قطعة من النسيج. قمتم أنتم وزملاؤكم بمقارنة طول قطعة النسيج الخاصة بكم مع أشياء أخرى. ولقد سجلنا بياناتنا في هذا الجدول.

يقوم المعلم بما يلي: عرض مجموعة كبيرة من البيانات في صحيفة التسجيل.

يقول المعلم ما يلي: فكروا في الأشياء الطويلة والقصيرة التي ليست في هذا الجدول.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير.

يقول المعلم ما يلي: نهر النيل طويل جدًا. قوموا بـ المشاركة العشوائية وإخباري بشيء ما تعرفون أنه طويل.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة العشوائية عن الأشياء الطويلة. قد تتضمن الإجابات الطرق، أو الشاحنة، أو المنضدة أو الأتوبيس، أو الكباري، أو الرافعات، أو السيارة، أو الحوت.

يقول المعلم ما يلي: القلم الرصاص قصير. لنقم بـ المشاركة العشوائية مرة أخرى: أخبروني عن أشياء قصيرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة العشوائية عن الأشياء القصيرة. قد تتضمن الإجابات قلم التلوين، أو العصا، أو الشعر، أو حبل القفز.

يقول المعلم ما يلي: أحيانًا نرفع أشياء بجوار بعضها البعض لمقارنتها. وأحيانًا أخرى، نقيس الطول بالعدّ واليوم، سنقيس أسماءنا. سأستخدم اسمي لأبين لكم.

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقات ملاحظات حرف اسم المعلم الكبير على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: كتبت كل حرف من اسمي على بطاقة ملاحظة. ثم وضعت أحرفي بالترتيب الصحيح. لنعدّ معا عدد الأحرف في اسمي.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ الأحرف بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: اسمي هو ___________ الأحرف الطويلة. فكروا في اسمكم عند المقارنة مع اسمي. هل هو أطول؟ هل هو أقصر؟ ربما تكونون غير متأكدين. قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور أطول، أقصر، نفس الشيء، أو لست متأكدًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: اليوم، سنقيس اسمكم حتى تكونوا متيقنين. معي بطاقات ملاحظات لكل منكم.

وتوجد في بطاقات الملاحظات أحرف اسمكم. بعد أن أعطيكم بطاقات الملاحظات الخاصة بكم، ضعوا الأحرف في الترتيب الصحيح لتهجي اسمكم، ومن ثم عدّ الأحرف. ارفعوا أيديكم عندما تنتهون وسأتحقق من عملكم. لدي العديد من الأسماء للتحقق منها، لذلك بينما تنتظرونني للتحقق، تدربوا على تعقب اسمكم وزخرفة بطاقات الملاحظات الخاصة بكم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع بطاقات الملاحظات المتضمنة للأحرف. مساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبة.

يقوم التلاميذ بما يلي: ترتيب بطاقات الملاحظات والعدّ. رفع اليد لجعل المعلم يتحقق من عملهم. التدريب على تعقب أحرفهم وتلوين بطاقات الملاحظات بينما يتحقق المعلم من العمل.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، بما أن أحرفكم في الترتيب الصحيح، قارنوها مع اسمي. اسمي هو ________ الأحرف الطويلة. هل اسمكم أطول، أم أقصر، أم له نفس الطول؟ قوموا بـ الميل والهمس مع زميل مجاور: أطول، أم أقصر، أم له نفس الطول.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس** إلى **زميل مجاور**.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كنتم تعتقدون أن اسمكم له نفس طول اسمي، فقوموا برفع الإبهام إلى أعلى من فضلكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** إذا كان اسمهم له نفس الطول.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كنتم تعتقدون أن اسمكم أطول من اسمي، فارفعوا أيديكم من فضلكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي إذا كان اسمهم أطول.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كنتم تعتقدون أن اسمكم أقصر من اسمي، فالمسوا رؤوسكم من فضلكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: لمس الرؤوس إذا كان اسمهم أقصر.

يقوم المعلم بما يلي: عرض جدول طول الاسم.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قمتم بعمل رائع عند مقارنة أسمائكم. والآن، سنضع أسماءنا كلها في هذا الجدول بالترتيب من الأقصر إلى الأطول. إذا كنتم تعتقدون أن اسمكم هو الأقصر، فارفعوا اسمكم حتى يمكننا المقارنة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع اسمهم إذا كان اسمهم هو الأقصر

يقوم المعلم بما يلي: مواصلة وضع الأسماء بالترتيب من الأقصر إلى الأطول. إذا كانت أسماء التلاميذ بنفس الطول، فضعوها بالترتيب الأبجدي.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

يقول المعلم ما يلي: والآن، سنقوم بالمصافحة، والمشاركة، والتحية بكف اليد. ستقومون بالتجول في الفصل حتى أقول توقفوا. بعدها، ستكوّنون زوجًا ثنائيًا مع الزميل المجاور من التلاميذ. وسيتصافح الثنائي ويلتقطون اسمين للمقارنة. وسَيتحدثون عن أي اسم هو الأقصر وأي اسم هو الأطول. وسيقومون بالتحية بكف اليد مع بعضهم البعض قبل التجول للبحث عن زميل جديد.

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في الفصل حتى يقول المعلم توقفوا. بعدها، يكوّنون زوجًا ثنائيًا مع الزميل المجاور من التلاميذ. ثم يقومون بالمصافحة ومقارنة الأسماء، ومن بعدهاً التحية بكف اليد وإيجاد زميل جديد.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا كافيًا للقيام بـ **المصافحة، والمشاركة، والتحية بكف اليد**، ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه** وتوجيه التلاميذ للعودة إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم الآن عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة تلاميذ مشاركة ما قاموا به أثناء المصافحة، والمشاركة، والتحية بكف اليد.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار ثلاثة تلاميذ. ترك بعض الوقت للتلاميذ لمشاركة الإجابات.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

درس ٩٤ نظرة عامة

أهداف التعلم

خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠.
- رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٤٠).
- ترتيب الأعداد من الأصغر حتى الأكبر في حدود العدد ١٠.

المفردات الأساسية

- لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات عند الحاجة.

المواد

- ركن رياضيات التقويم
- كراس الرياضيات وقلم رصاص
- سلسلة ورقية من ١٠ حلقات (بألوان مختلفة من الدرس ٩٣)
- جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم.
- بطاقات أعداد من ١ حتى ١٠ (مجموعة واحدة كبيرة يتشاركها التلاميذ)
- مجموعة كبيرة من البطاقات النقطية خاصة بالمعلم من ١ حتى ١٠
- قطار أعداد (قطار واحد لكل مجموعة تتكون من ثلاثة تلاميذ، وآخر للمعلم يستخدمه في الشرح)

تجهيز المعلم للدرس

- جهز بعض المواد لليوم المائة. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- التجهيز لسباق تتابع الأعداد. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- كوّن قطار أعداد واحدًا للعرض وقطارات أعداد أخرى مقسمة إلى ثلاثة أجزاء. (انظر تجهيز المعلم للفصل).



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

يقول المعلم ما يلي: **سنستكمل تجهيزاتنا للاحتفال بفترة التعلم التي استمرت لمدة ١٠٠ يوم. سنضيف اليوم ١٠ حلقات ورقية أخرى إلى السلسلة.**

يقوم المعلم بما يلي: رفع السلسلة الجديدة المراد إضافتها.

يقول المعلم ما يلي: **لنعد الحلقات الموجودة في هذه السلسلة معًا.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت عالٍ حتى العدد ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم العدّ. إن هدفنا هو أن تصبح لدينا ١٠٠ حلقة في اليوم المائة. إذا أضفنا كل يوم ١٠ حلقات إلى هذه السلسلة، فخلال ١٠ أيام سيصبح لدينا ١٠٠.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة ١٠ حلقات ورقية إلى السلسلة. عرض جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم.

يقول المعلم ما يلي: **سنقوم كذلك ببعض التجهيزات للاحتفال بفترة التعلم التي استمرت لمدة ١٠٠ يوم من خلال إضافة ١٠ حلقات أخرى إلى مجموعة (المائة) ١٠٠. إذا رسمنا أو لوّنّا كل يوم ١٠ عناصر لمدة ١٠ أيام، فكم سيصبح لدينا؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **حسنًا. عدوا معي بينما أضيف ١٠ حلقات أخرى.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ أشياء من اختياره والعد بصوت عالٍ أثناء الرسم.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

 **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١٠٠ واملؤوا ١٠ مربعات. لا تملؤوا أي مربعات أخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح صفحة **الدرس** ١٠٠ وملء ١٠ مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة متى لزم الأمر. تجميع كراسات الرياضيات.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: سيمارس التلاميذ في هذا الدرس لعبة حقيقية عن التطابق. حيث ستساعدهم هذه اللعبة على التذكر وهم تحت ضغط. سيتاح للتلاميذ السير والركض والقفز من أجل تطبيق هذا النشاط في الفصل. يجب تدريب التلاميذ الذين يلاحظون زملاءَهم على الجلوس حتى يحين دورهم وعلى الإسراع في الجلوس بعد الركض.

١. يقول المعلم ما يلي: **سنجري اليوم سباق تتابع الأعداد. سأضع البطاقات النقطية بالترتيب بحيث تمثل خط النهاية. ستركضون وأنتم تحملون بطاقة عدد مطابقة لإحدى البطاقات النقطية حتى تصلوا إلى خط النهاية. وبعد ذلك، ستعودون إلى مجموعتكم وتلمسون يد صديقكم. وبعدها، سيركض حتى يطابق بطاقة العدد التي معه.**

يقوم المعلم بما يلي: ترتيب البطاقات النقطية من ١ حتى ١٠ بالترتيب في أحد أركان الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **ستبدؤون بالعدد ١، وعليكم أن تنطلقوا بالترتيب. سأشرح لكم اللعبة بحركة بطيئة. أقصد بالحركة البطيئة حركة السير. ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا فهمتم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الأبهام إلى أعلى** حتى يبينوا للمعلم أنهم فهموا.

يقول المعلم ما يلي: **سأختار تلميذًا مساعدًا ليمثل العدد ١. سيتجه إلى خط الانتهاء بحركة بطيئة. وبعدها سيضع بطاقة العدد ١ على البطاقة ذات النقطة الواحدة، ومن ثم سيرجع ويلمس يدي لأننا أحمل العدد ٢. سأتجه إلى خط النهاية وأنا أحمل بطاقة العدد ٢ وأضعها على البطاقة ذات النقطتين. ستكون مهمتكم هي الملاحظة. شاهدونا.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ مساعد وإعطائه بطاقة العدد ١. إرشاده إلى خط البداية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المساعِد بالسير من خط البدء إلى خط الانتهاء ووضع بطاقة العدد ١ على البطاقة ذات النقطة الواحدة، ومن ثم الرجوع ولمس يد المعلم أثناء ملاحظة باقي التلاميذ لهما.

يقوم المعلم بما يلي: السير من خط البدء إلى خط الانتهاء وضع بطاقة العدد ٢ على البطاقة ذات النقطتين ثم الرجوع.

يقول المعلم ما يلي: **والآن نحن جاهزون لبدء سباق تتابع الأعداد. سنتسابق، لكن ونحن نمشي قدر الإمكان. تذكروا أننا سننطلق بالترتيب من العدد ١ حتى العدد ١٠. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار أول ١٠ تلاميذ.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار أول ١٠ تلاميذ. توزيع بطاقات الأعداد على التلاميذ، لكل منهم واحدة. يستطيع المعلم إما توزيع بطاقات الأعداد بالترتيب، أو يمكن لكل تلميذ إيجاد ترتيبه الصحيح.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاصطفاف بالترتيب عند خط البدء. بينما يلاحظ باقي التلاميذ السباق منتظرين دورهم.

يقول المعلم ما يلي: **استعدوا، اجهزوا، انطلقوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: بدء سباق التتابع. انتظار باقي التلاميذ دورهم ومشاهدة زملائهم وتشجيعهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشراف على سباق التتابع. التأكد أن التلاميذ يضعون بطاقات الأعداد على البطاقات النقطية الصحيحة. تتبع الوقت الذي تستغرقه كل مجموعة من التلاميذ. المتابعة حتى يأخذ جميع التلاميذ أدوارهم في السباق.

يقول المعلم ما يلي: **فليحيِّي كل منكم الآخر. قولوا "سباق رائع"، والتفتوا إلى زميل مجاور لمصافحته واجلسوا بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية بعضهم بعضًا وقول "سباق رائع" ومصافحة زميل مجاور والجلوس بعد ذلك.

٢. يقول المعلم ما يلي: لقد أحسنتم عملًا في سباق تتابع الأعداد. سنستفيد مما تعلمناه لنتعاون معًا لصنع قطار أعداد من ١٠ عربات.

يقوم المعلم بما يلي: عرض مقدمة قطار أعداد يعرض أعدادًا من ٠ حتى ٤.

يقول المعلم ما يلي: لقد صنعت قطار أعداد. لنعدّ الأعداد الموجودة في القطار. تمثل القاطرة العدد ٠، لكننا غالبًا لا نذكره أثناء العدّ، لكن في نفس الوقت نعرف أنه موجود.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم: ١، ٢، ٣، ٤.

يقول المعلم ما يلي: ما هذا! إن مؤخرة القطار ليست موجودة. ما هي الأعداد المفقودة في قطار ١٠ عربات؟

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير.

يقول المعلم ما يلي: قوموا بـ همس الأعداد التي أحتاجها لتكوين قطار من ١٠ عربات في أيديكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس في الأيدي: ٥ ، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠.

يقول المعلم ما يلي: أخبروني بعربات الأعداد المفقودة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥ ، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح، عربات الأعداد المفقودة هي ٥ ، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: عرض عربات الأعداد ٥ ، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠.

يقول المعلم ما يلي: أستطيع الآن توصيل عربات القطار بحيث يصبح لدي قطار من ١٠ عربات.

يقوم المعلم بما يلي: توصيل عربات القطار.

٣. يقول المعلم ما يلي: ستعملون مع تلميذين آخرين من زملائكم لصناعة قطار أعداد من ١٠ عربات. سأعطيكم أحد أجزاء القطار وسأعطي زملاءَكم الأجزاء الأخرى. ربما تحصل على مقدمة القطار، أو منتصفه، أو مؤخرته. ينبغي على كل ثلاثة منكم البحث عن بعضهم البعض وترتيب أجزاء القطار.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أجزاء عربات القطار عشوائيًّا. على كل تلميذ الحصول على جزء واحد. التأكد أن جميع التلاميذ قادرون على تكوين قطار متكامل مع التلميذين الآخرين (أو معك).

يقول المعلم ما يلي: انظروا إلى الأعداد التي معكم. فكروا في العربات التي تحتاجونها لتكوين قطار من ١٠ عربات خاص بكم.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير.

يقول المعلم ما يلي: يمكنكم الآن التجول في الفصل والبحث عن زميليكما الاثنين.

ملحوظة للمعلم: الهدف من هذا النشاط هو أن يبحث التلاميذ عن مجموعات للعمل معها. لا تساعد التلاميذ مباشرة لإيجاد مجموعات أو تخبرهم ما إذا كانوا على صواب أم خطأ. يتعلم التلاميذ الكثير من الأمور أثناء تفاعلهم مع أقرانهم؛ وذلك لأنهم يحددون بأنفسهم ما إذا كانوا على صواب أم خطأ. إذا حدث تواصل مع زميل خاطئ، فحينها ستكون هناك فرصة ليتعلم التلميذ كيفية علاج الأخطاء.

يقوم التلاميذ بما يلي: النظر إلى الأعداد التي معهم، والتجول في أرجاء الفصل باحثين عن عربات القطار الأخرى لإكمال قطارهم.

يقوم المعلم بما يلي: السماح للتلاميذ بوقت كاف للبحث عن مجموعة. التدخل بطرح أسئلة مثل: "هل أنتم متأكدون أن معكم الأعداد الصحيحة؟" "كيف يمكنكم معرفة ذلك؟" تشجيع التلاميذ على العدّ وشرح ما يدور في أذهانهم. استخدام إشارة جذب الانتباه بمجرد أن يجد التلاميذ زملاءَهم.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: أنتم الآن مجتمعون مع زميلين اثنين. كيف تعرفون أن معكم قطارًا من ١٠ عربات؟ كيف تعرفون أنكم وجدتم الأشخاص المناسبين؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم عصي الأسماء. إذا اخترتك، فستأتي أنت وزميلاك إلى المقدمة لعرض قطاركم. إذا كان القطار صحيحًا، فسنرفع لكم الإبهام إلى أعلى. إذا لم يكن صحيحًا، فلن نرفع لكم الإبهام إلى أعلى.

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من **عصي الأسماء**. منح مجموعات التلاميذ الوقت للمشاركة. السماح للتلاميذ بالتحقق من عمل زملائهم وتصحيحه.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم. رفع **الإبهام إلى أعلى** للقطارات الصحيحة. عرض بعض الاقتراحات على التلاميذ الذين لم يصنعوا قطارًا بشكل صحيح.

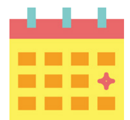
ملحوظة للمعلم: اطلب من التلاميذ تكرار النشاط وصناعة قطار الأعداد مرة أخرى وذلك إذا سمح الوقت. لزيادة التحدي، قم بتطويل أو تقصير أجزاء عربات القطار. كلما أصبح لديك عدد أكبر من العربات المجمعة، فهذا يعني وجود زملاء أقل سيبحثون عنها، مما يسهل الأمر، لكن كلما أصبحت هناك أجزاء أقل طولًا أو كلما تنوعت الأجزاء، فهذا يعني تجمع عدد أكبر من التلاميذ؛ مما سيجعل الأمر أكثر صعوبة. يمكنك أن تطلب من التلاميذ صناعة قطارات الأعداد الخاصة بهم لكي يأخذوها إلى المنزل للتدرب.

درس ٩٥ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٥٠). • ترتيب الأعداد من الأصغر حتى الأكبر في حدود العدد ١٠. • مقارنة كميتين بين العدد ١ والعدد ٦.	• يساوي • أكبر من • أصغر من	• ركن رياضيات التقويم • كراس الرياضيات وقلم رصاص • سلسلة ورقية من ١٠ حلقات (بألوان مختلفة من الدرس ٩٤) • جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم. • مجموعة كبيرة من البطاقات النقطية خاصة بالمعلم من ١ حتى ١٠ • بطاقات أعداد من ١ حتى ١٠ (مجموعة واحدة كبيرة يتشاركها التلاميذ) • حجر نرد (واحد لكل تلميذ)

تجهيز المعلم للدرس

- جهز بعض المواد لليوم المائة. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- تجهيز بعض المواد لسباق تتابع الأعداد. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- سيحتاج كل تلميذ حجر نرد واحدًا.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **سنتابع اليوم تجميع السلسلة الورقية؛ لأننا نحضر للاحتفال بأننا أصبحنا أكثر ذكاءً لـ ١٠٠ يوم في الرياضيات. قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور بعدد حلقات السلسلة التي أحملها حسب اعتقادكم.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس** إلى **زميل مجاور**.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا الآن ٤٠ حلقة. سنضيف اليوم ١٠ حلقات أخرى. ساعدوني على عدّ حلقات السلسلة الجديدة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ حتى العدد ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **إذا أضفنا كل يوم ١٠ حلقات إلى هذه السلسلة، فكم سيصبح لدينا خلال ١٠ أيام؟**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **لنضف السلسلة الورقية الجديدة.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة ١٠ حلقات إلى السلسلة. عرض الجدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم.

يقول المعلم ما يلي: **لدينا ٤٠ حلقة. وقد أضفنا ١٠ حلقات أخرى. أصبح لدينا الآن ٥٠ حلقة. لقد اقتربنا من العدد ١٠٠. لقد رسمت ٤٠ مربعًا. نرسم اليوم ١٠ مربعات أخرى. وبعدها سيصبح لدينا ٥٠ مربعًا مزينة، وسترون أننا اقتربنا من العدد ١٠٠. عدوا معي بينما أضيف ١٠ أخرى إلى مجموعتي.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ أشياء من اختياره والعد بصوت عالٍ.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

 يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١٠٠ واملؤوا ١٠ مربعات برسومات أو صور من اختياركم.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح صفحة الدرس ١٠٠ وملء ١٠ مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة متى لزم الأمر. تجميع كراسات الرياضيات.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إعلان بدء سباق تتابع الأعداد. ترتيب البطاقات النقطية من ١ حتى ١٠ بالترتيب في أحد أركان الفصل.

يقول المعلم ما يلي: سنجري اليوم سباق تتابع الأعداد، كما فعلنا أمس. لقد وضعت البطاقات النقطية بالترتيب بحيث تمثل خط النهاية. ستركضون وأنتم تحملون بطاقة عدد مطابقة لإحدى البطاقات النقطية حتى تصلوا إلى خط النهاية. وبعد ذلك، ستعودون وتلمسون يد صديقكم. وبعدها، سيركض حتى يطابق بطاقة العدد التي معه. ما هو العدد الذي سنبدأ به؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

يقول المعلم ما يلي: ابدؤوا بالعدد ١. عليكم الانطلاق بالترتيب. عليكم الركض بسرعة وخذوا حذركم.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع بطاقات الأعداد عشوائيًا على أول ١٠ تلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاصطفاف بالترتيب عند خط البدء. بينما يلاحظ باقي التلاميذ السباق منتظرين دورهم.

يقول المعلم ما يلي: استعدوا، اجهزوا، انطلقوا.

يقوم التلاميذ بما يلي: بدء سباق التتابع. انتظار باقي التلاميذ دورهم ومشاهدة زملائهم وتشجيعهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشراف على سباق التتابع. حساب الوقت الذي استغرقه كل فريق. التأكد أن التلاميذ يضعون بطاقات الأعداد على البطاقات النقطية الصحيحة. المتابعة حتى يأخذ جميع التلاميذ أدوارهم في السباق.

يقول المعلم ما يلي: حيوا بعضكم بعضًا وقولوا "سباق رائع". وبعدها فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور لمصافحته ثم الجلوس بعد ذلك.

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية بعضهم بعضًا وقول "سباق رائع". مصافحة زميل مجاور ثم الجلوس بعد ذلك.

٢. **يقول المعلم ما يلي: كل منكم يعرف العدد الذي معه جيدًا. سأعلمكم الآن كيفية ممارسة "لعبة حجر النرد". ستمارسون اللعبة مع زميل مجاور. سيحصل كل منكم على حجر نرد.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ مساعد وإعطائه حجر نرد.

يقول المعلم ما يلي: فليرم كل منكم حجر النرد ويذكر العدد بصوت عالٍ. سيفوز من معه العدد الأكبر. سأريكم كيف تقومون بذلك.

يقوم المعلم بما يلي: رمي حجر نرد.

يقوم التلاميذ بما يلي: رمي حجر نرد.

يقول المعلم ما يلي: سأقوم أنا و(اسم التلميذ) بعدّ نقاط حجر النرد الذي مع كل منا.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط. ذكر العدد بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط. ذكر العدد بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: ________ أكبر من ________. أشيروا إلى من معه العدد الأكبر.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الفائز.

يقول المعلم ما يلي: ______(العدد الأكبر) أكبر من ______(العدد الأصغر) لذا فإن (اسم التلميذ) هو الفائز. وبعدها سنرمي حجر النرد ونكرر اللعب.

يقوم المعلم بما يلي: رمي حجر نرد.

يقوم التلاميذ بما يلي: رمي حجر نرد.

يقول المعلم ما يلي: عدّ النقاط.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط. ذكر العدد بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط. ذكر العدد بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: ______(العدد الأكبر) أكبر من ______(العدد الأصغر). الإشارة إلى الفائز.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الفائز.

يقول المعلم ما يلي: إذا رميتم أنتم وزميل مجاور نفس العدد، فإن الفائز هو من يقول "يساوي" أولًا. من سيفوز إذا رميتم نفس العدد؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: الفائز هو من يقول "يساوي" أولًا.

يقول المعلم ما يلي: يُرجى الالتفات إلى زميل مجاور. يمكنكم البدء بمجرد الحصول على حجر النرد.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع حجر النرد.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة "أيهما أكبر؟".

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ بعض الوقت لممارسة لعبة "أيهما أكبر؟". التجول وتقديم المساعدة للتلاميذ عند الحاجة. استخدام إشارة جذب الانتباه. وتجميع أحجار النرد جميعها.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم العمل. كنتم تمارسون اللعبة بشكل رائع مع زميل مجاور. لقد رأيت أحدكم يرمي ٣ والآخر يرمي ٢؛ لذا فإن الفائز من رمي ٣. وكذلك رأيت أحدكم ترمي ٣ لكنها خسرت لأن زميلها رمى ٥. كيف تفوزون وتخسرون في نفس الوقت إذا رميتم نفس العدد؟ والآن ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت لديكم فكرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى للمشاركة. مشاركة إجاباتهم أو الاستماع إلى زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: أريد منكم التحدث مع زميل جديد عن اللعبة. يُرجى رفع الأيدي وتكوين ثنائيات. ما هو أكبر عدد؟ ما هو أصغر عدد؟ أثناء اللعب، هل لاحظتم أي شيء بخصوص الأعداد؟ هل أصبحتم أكثر سرعة في مقارنة الأعداد أثناء اللعب؟

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في أنحاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: توقفوا. كوّنوا ثنائيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بالأيدي والوقوف مع زميل مجاور. كل التلاميذ الذين لا يزالون يرفعون أيديهم يجتمعون معًا ويكوّنون ثنائيات. التحدث عن لعبة "أيهما أكبر؟".

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا كافيًا للمشاركة. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: والآن سأستخدم عصي الأسماء وسأطلب من ثلاثة تلاميذ مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء**. منح التلاميذ الوقت للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

درس ٩٦ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٦٠). • ترتيب الأعداد من الأصغر حتى الأكبر في حدود العدد ١٠. • مقارنة عددين بين العدد ١ والعدد ٥.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • سلسلة ورقية مكونة من ١٠ حلقات (بألوان مختلفة من **الدرس ٩٥** • جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم. • بطاقات أعداد من ١ حتى ١٠ (مجموعة واحدة كبيرة يتشاركها التلاميذ) • مجموعة كبيرة من البطاقات النقطية خاصة بالمعلم من ١ حتى ١٠ • بطاقات أعداد "لعبة أكبر من" من العدد ٠ حتى العدد ٥ (مجموعة واحدة لكل تلميذ)

تجهيز المعلم للدرس

- جهز بعض المواد لليوم المائة. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- التجهيز لسباق تتابع الأعداد. (انظر تجهيز المعلم للفصل).
- جهّز مجموعة من بطاقات أعداد "لعبة أكبر من" (مجموعة واحدة لكل تلميذ). (انظر بطاقات أعداد بلاك لاين ماستر للعبة أكبر من).



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى الدرس ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **سنتابع تكوين السلسلة الورقية المكونة من ١٠٠ حلقة للاحتفال بفترة التعلم التي استمرت لمدة ١٠٠ يوم. لدي اليوم سلسلة أخرى سأضيفها إلى سلسلتنا التي تكبر يوميا عن يوم. قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور بعدد حلقات السلسلة التي أحملها حسب اعتقادكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الميل والهمس** إلى **زميل مجاور**.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ الحلقات معًا.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العد بصوت عالٍ حتى العدد ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **إذا أضفنا كل يوم ١٠ حلقات إلى هذه السلسلة، فكم عدد جميع الحلقات التي ستصبح لدينا خلال ١٠ أيام؟**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الرد معًا بالآتي: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **سنقترب من الحصول على ١٠٠ حلقة بحلول درس الرياضيات المائة.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة ١٠ حلقات ورقية جديدة إلى السلسلة. عرض جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم.

يقول المعلم ما يلي: **سنصنع كذلك مجموعة من ١٠٠ للاحتفال بفترة التعلم التي استمرت لمدة ١٠٠ يوم. عدوا معي بينما أضيف ١٠ أخرى إلى مجموعتي.**

 **يقوم المعلم بما يلي:** رسم ١٠ أشياء من اختياره والعد بصوت عالٍ.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى العدد ١٠.

 **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: افتحوا كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١٠٠ واملؤوا ١٠ مربعات.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح صفحة الدرس ١٠٠ وملء ١٠ مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة متى لزم الأمر. تجميع كراسات الرياضيات.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **سنجري اليوم سباق تتابع أعداد آخر. ستحاولون أن تكونوا أكثر سرعة من الأمس. في هذه المرة، ستكون معكم بطاقات نقطية وسأضع بطاقات الأعداد عند خط النهاية. ستركضون وأنتم تحملون إحدى البطاقات النقطية المطابقة لإحدى بطاقات الأعداد حتى تصلوا إلى خط النهاية. وبعد ذلك، ستعودون وتلمسون يد الشخص التالي الذي سيركض ويطابق البطاقة النقطية الخاصة به.**

يقوم المعلم بما يلي: ترتيب بطاقات الأعداد من ١ حتى ١٠ بالترتيب في أحد أركان الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **تذكروا أننا سنبدأ بالعدد ١ وننطلق بالترتيب حتى العدد ١٠. عليكم الركض بسرعة وخذوا حذركم.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع البطاقات النقطية عشوائيًا على أول مجموعة من المتسابقين.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاصطفاف بالترتيب عند خط البدء. بينما يلاحظ باقي التلاميذ السباق منتظرين دورهم.

يقول المعلم ما يلي: **استعدوا، اجهزوا، انطلقوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: بدء سباق التتابع. انتظار باقي التلاميذ دورهم ومشاهدة زملائهم وتشجيعهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشراف على سباق التتابع. حساب الوقت الذي استغرقه كل فريق. التأكد أن التلاميذ يضعون البطاقات النقطية على بطاقات الأعداد الصحيحة. المتابعة حتى يأخذ جميع التلاميذ أدوارهم في السباق.

يقول المعلم ما يلي: **حيوا بعضكم بعضًا وقولوا "الآن نحن أكثر سرعة في الرياضيات". وبعدها فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور لتحيته بكف اليد ثم الجلوس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية بعضهم بعضًا وقول "الآن نحن أكثر سرعة في الرياضيات" وتحية زميل مجاور بكف اليد ثم الجلوس.

٢. يقوم المعلم بما يلي: عرض مجموعة من ٢٤ بطاقة أعداد.

يقول المعلم ما يلي: **لدي لعبة جديدة سأعلمكم إياها. تسمى هذه اللعبة "لعبة أكبر من"، ستمارسونها مع زميل مجاور. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار تلميذ مساعد ليأتي إلى مقدمة الفصل ويساعدني.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من عصي الأسماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: يأتي التلميذ المساعد إلى مقدمة الفصل بينما يلاحظ باقي التلاميذ في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **سيكون مع كل لاعب مجموعة من بطاقات الأعداد. سنجمع البطاقات ونخلطها معًا بحيث تكون غير مرتبة. وبعد ذلك، سنقلب وجه البطاقات بحيث لا نستطيع رؤيتها.**

يقوم المعلم بما يلي: خلط البطاقات وقلب وجه كل بطاقة.

يقول المعلم ما يلي: **سنسحب بطاقات من أعلى المجموعة. من أين سأسحب البطاقات؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: من أعلى المجموعة.

يقول المعلم ما يلي: **سآخذ بطاقة واحدة وأقلبها بحيث يظهر وجه البطاقة ونرى حينها العدد.**

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقة واحدة بحيث يظهر وجهها.

يقول المعلم ما يلي: **يقوم (اسم التلميذ) بتطبيق ما قمت به.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد بطاقة واحدة من مجموعته ويقلبها بحيث يظهر وجه البطاقة. ويراقب التلاميذ الجالسون.

يقول المعلم ما يلي: **معي ________ (رقم بطاقتك) ومع (اسم التلميذ) ________ (رقم بطاقة التلميذ).**

يقوم المعلم بما يلي: عرض البطاقتين على التلاميذ في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **ما هي البطاقة النقطية الأكبر، ________ أم ________؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالعدد الأكبر.

يقول المعلم ما يلي: **اللاعب الذي يحمل العدد الأكبر سيفوز بالبطاقتين. الإشارة إلى الفائز.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الفائز.

يقول المعلم ما يلي: **سيقلب الفائز كلتا البطاقتين ويضعهما أسفل مجموعة البطاقات التي معه. أين ستوضع كلتا البطاقتين؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: في الأسفل.

يقول المعلم ما يلي: **سنكرر نفس الشيء. سآخذ بطاقة واحدة من أعلى مجموعتي وأقلبها بحيث يمكن لكلينا رؤية العدد. سيقوم مساعدي بنفس الشيء.**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ بطاقة واحدة وقلبها بحيث يظهر وجه البطاقة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يأخذ التلميذ المساعد بطاقة واحدة من مجموعته ويقلبها بحيث يظهر وجه البطاقة. جميع التلاميذ يلاحظون ما يجري.

يقول المعلم ما يلي: **معي ________ ومعه ________.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض البطاقتين على التلاميذ في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **ما هي البطاقة النقطية الأكبر، ________ أم ________؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالعدد الأكبر.

يقول المعلم ما يلي: **اللاعب الذي يحمل العدد الأكبر سيفوز بالبطاقتين. الإشارة إلى الفائز.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الفائز.

يقول المعلم ما يلي: **سيقلب الفائز كلتا البطاقتين ويضعهما أسفل مجموعة البطاقات التي معه. سنبدأ جولة أخرى. إذا تشابهت بطاقات الأعداد، فحينها سيكون الفائز من يقول "يساوي" أولًا. استمروا في اللعب حتى يفوز أحدكم بجميع البطاقات أو حتى ينتهي الوقت. أريد منكم ممارسة اللعبة من زميل جديد. يُرجى رفع الأيدي وتكوين ثنائيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في أنحاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: **توقفوا. كوِّنوا ثنائيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بالأيدي والوقوف مع تلميذ مجاور. كل التلاميذ الذين لا يزالون يرفعون أيديهم يجتمعون معًا ويكوّنون ثنائيات. ممارسة "لعبة أكبر من".

يقوم المعلم بما يلي: **منح التلاميذ وقتًا لممارسة اللعبة. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه. تجميع مجموعات البطاقات المجمعة. والآن أصبحت كل مجموعة تحتوي على ٤٨ بطاقة بعد التجميع. ستُستخدم المجموعات المجمعة في الدرس ٩٧.**



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم العمل. كيف عرفتم الفائز؟ كيف تعرفون ما إذا كان أحد الأعداد أكبر من عدد آخر أم أصغر منه؟ يُرجى الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كل زميل مجاور يبدأ في المشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كافٍ للتلاميذ لتنفيذ استراتيجية **زاوج/شارك**. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة ما تحدثتم عنه مع زميل مجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم. منح التلاميذ الوقت للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

درس ٩٧ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٧٠). • مقارنة عددين بين العدد ١ والعدد ٥.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • سلسلة ورقية من ١٠ حلقات (بألوان مختلفة من الدرس ٩٦) • جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم. • مجموعة من ٤٨ بطاقة من بطاقات أعداد "لعبة أكبر من" (مجموعة واحدة لكل مجموعة تتكون من ثلاثة تلاميذ)

تجهيز المعلم للدرس

- جهز بعض المواد لليوم المائة (١٠٠). (انظر تجهيز الفصل الدراسي).
- أعد استخدام مجموعات ٤٨ بطاقة من بطاقات أعداد "لعبة أكبر من". ستستخدم بطاقات الأعداد الكبيرة للشرح. (انظر تجهيز الفصل الدراسي).



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **ما زلنا كل يوم نضيف ١٠ حلقات جديدة إلى سلسلة الحلقات الورقية. إننا نكوّن تلك السلسلة حتى نحتفل بفترة تعلم الرياضيات التي استمرت لمدة ١٠٠ يوم. لنعدّ الحلقات معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوتٍ عالٍ حتى العدد ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **إذا أضفنا كل يوم ١٠ حلقات إلى هذه السلسلة لمدة ١٠ أيام، فكم سيكون العدد الإجمالي لجميع الحلقات؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **سيكون معنا ١٠٠ حلقة في اليوم المائة.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة ١٠ حلقات ورقية إلى السلسلة. عرض جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم.

يقول المعلم ما يلي: **سنصنع كذلك مجموعة من ١٠٠ في كراسات الرياضيات للاحتفال بـ ١٠٠ يوم من التعلم. عدوا معي بينما أضيف ١٠ حلقات أخرى إلى مجموعتي.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ أشياء من اختياره والعد بصوت عالٍ أثناء الرسم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١٠٠ واملؤوا ١٠ مربعات بحروف أو أعداد من اختياركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح صفحة **الدرس** ١٠٠ وملء ١٠ مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة متى لزم الأمر. تجميع كراسات الرياضيات.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: سيعمل التلاميذ اليوم في مجموعات من ثلاثة. ستستخدم كل مجموعة صغيرة من التلاميذ مجموعة من ٤٨ بطاقة. سيحمل أحدهم البطاقة بينما سيمارس الآخران اللعبة. يتبادل التلاميذ الأدوار بعد الجولة الأولى بحيث يكون أحد اللاعبين هو حامل البطاقة. يجب أن تتكون اللعبة من ثلاث جولات على الأقل بحيث يتمكن كل تلميذ من ممارسة اللعبة مرتين، فضلًا عن حمل البطاقة. لا حاجة إلى ترتيب البطاقات بأي ترتيب. قسِّم المجموعة إلى رزمتين متساويتين حتى يبدأ التلاميذ اللعبة.

١. يقول المعلم ما يلي: **سأعلمكم اليوم لعبة جديدة تسمى "ضرب البطاقة". سنستخدم مجموعة من بطاقات الأعداد. سأقلب بطاقتين حتى تتمكنوا من رؤيتهما.**

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقة العدد ٣ وبطاقة العدد ٥ من بطاقات الأعداد.

يقول المعلم ما يلي: **لقد قلبت بطاقة العدد ٣ وبطاقة العدد ٥. أروني العدد الأكبر على أصابعكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع ٥ أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **صحيح، ٥ أكبر من ٣. سأضرب بطاقة العدد الأكبر. ما هي البطاقة التي سأضربها؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.

يقوم المعلم بما يلي: ضرب بطاقة العدد ٥ برفق.

يقول المعلم ما يلي: **من يضرب بطاقة العدد الأكبر أولًا يفز بالبطاقتين.**

يقوم المعلم بما يلي: أخذ كلتا البطاقتين. قلب بطاقتين متساويتين.

يقول المعلم ما يلي: **إذا كانت البطاقتان متساويتين، فحينها يفوز من يضرب كلتا البطاقتين أولًا.**

يقوم المعلم بما يلي: ضرب كلتا البطاقتين برفق.

يقول المعلم ما يلي: **عندما تضرب بطاقة العدد الأكبر، قم بذلك برفق وبسرعة؛ وذلك حتى لا تؤذي زملاءَك إذا لمست أيديهم. أريد منكم ضرب الأرجل برفق هكذا، لكي تُظهروا لي أنكم تفهمون ما أقوله.**

يقوم المعلم بما يلي: الضرب على الأرجل برفق.

يقوم التلاميذ بما يلي: الضرب على الأرجل برفق.

يقول المعلم ما يلي: **مذهل! سأسحب واحدة من عصيّ الأسماء وسأطلب من تلميذين مساعدين اللعب معي.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب اثنتَين من عصيّ الأسماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: يأتي التلميذان المساعدان إلى مقدمة الفصل بينما يلاحظهم باقي التلاميذ في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سنجري منافسة بين التلميذين المساعدين. وأنا من سيحمل البطاقة. سيضربان بطاقة العدد الأكبر بسرعة وبرفق. والآن اضربوا برفق على الأرجل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الضرب على الأرجل برفق.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، والآن لنمارس اللعبة.**

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقتين.

يقوم التلاميذ بما يلي: ضرب بطاقة العدد الأكبر بينما يلاحظ التلاميذ ما يجري.

يقول المعلم ما يلي: **من يضرب بطاقة العدد الأكبر أولًا يفز بالبطاقتين. أشيروا إلى الفائز.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الفائز. يحصل الفائز على البطاقتين.

يقوم المعلم بما يلي: قلب بطاقتين.

يقوم التلاميذ بما يلي: ضرب بطاقة العدد الأكبر بينما يلاحظ التلاميذ ما يجري.

يقول المعلم ما يلي: **من يضرب بطاقة العدد الأكبر أولًا يفز بالبطاقتين. أشيروا إلى الفائز.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الفائز. يحصل الفائز على البطاقتين.

يقول المعلم ما يلي: تنتهي هذه اللعبة بمجرد استخدام جميع البطاقات. يكون الفائز في هذه اللعبة من معه بطاقات أكثر. سيحمل أحدهما البطاقة، وأنا سآخذ دوره وأمارس اللعبة. بعدما ننهي اللعب، يكون آخر شخص هو حامل البطاقة، بينما يمارس آخر شخصين اللعبة. سيحمل كل شخص البطاقة مرة واحدة ويمارس اللعبة مرتين. هل لديكم أي سؤال قبل أن نبدأ اللعب؟

يقوم التلاميذ بما يلي: طرح أسئلة عند الحاجة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ قبل توزيع مجموعات البطاقات. يمكن للمعلم تحديد مجموعات صغيرة مسبقًا أو استخدام استراتيجية **العد بصوت مرتفع** لاختيار مجموعات التلاميذ.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد المستخدمة.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة "ضرب البطاقة".

يقوم المعلم بما يلي: التجول وملاحظة التلاميذ وهم يمارسون اللعبة. تقديم المساعدة متى لزم الأمر، والتأكد من أن التلاميذ يضربون بطاقة العدد الأكبر برفق. السماح للتلاميذ بممارسة اللعبة لثلاث جولات، ومن ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه** وتجميع مجموعات البطاقات.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملًا. فكروا في الجزء المفضل من اللعبة. ما الذي تعلمتموه عن الأعداد أثناء اللعب؟ يُرجى الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كافٍ للتلاميذ لتنفيذ استراتيجية **زاوج/شارك**. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: والآن سأستخدم عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة تلاميذ مشاركة ما يدور في ذهنهم حول لعبة "ضرب البطاقة".

يقوم المعلم بما يلي: سحب ثلاثة من **عصيّ الأسماء**. منح التلاميذ وقتًا للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

الدرس ٩٨ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٨٠). • ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر في حدود العدد ١٠. • الجمع والطرح في حدود العدد ٥ باستخدام مجموعة أشياء. • تحليل العدد ٥.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • سلسلة ورقية من ١٠ حلقات (بألوان مختلفة من **الدرس** ٩٧) • جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم. • بطاقات أعداد من ١ إلى ١٠ (مجموعة واحدة كبيرة يتشاركها التلاميذ) • مجموعة كبيرة من البطاقات النقطية خاصة بالمعلم من ١ إلى ١٠ • خيمة ورقية مطوية (واحدة لكل اثنين من التلاميذ) • مجموعة من خمسة أشياء للعدّ (واحدة لكل اثنين من التلاميذ)

تجهيز المعلم للدرس

- جهز بعض المواد لليوم المائة (١٠٠). (انظر تجهيز الفصل الدراسي).
- التجهيز لسباق تتابع الأعداد. (انظر تجهيز الفصل الدراسي).
- جهز مجموعاتٍ من خمسة أشياء للعد.
- جهز ورقًا سميكًا مطويًا (مجموعة واحدة لكل تلميذ). (انظر تجهيز الفصل الدراسي).



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس** ٦١ للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **قريبًا سنكمل فترة تعلم الرياضيات التي استمرت لمدة ١٠٠ يوم. لدي سلسلة مكونة من حلقات ورقية سنضيفها إلى سلسلة المائة. لنعدّ الحلقات معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ حتى العدد ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا بـ الهمس بعدد الحلقات التي ستكون معنا في اليوم المائة في أيديكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الهمس في الأيدي: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **مذهل! سيكون معنا ١٠٠ حلقة في اليوم المائة من الأيام الدراسية.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة ١٠ حلقات ورقية إلى السلسلة. عرض جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم.

يقول المعلم ما يلي: **عدوا معي بينما أضيف ١٠ رسومات أخرى إلى الجدول.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ أشياء من اختياره والعد بصوت عالٍ أثناء الرسم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١٠٠ واملؤوا ١٠ مربعات برسومات من اختياركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح صفحة **الدرس** ١٠٠ وملء ١٠ مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. تقديم المساعدة متى لزم الأمر.

ترك كراسات الرياضيات لجزء "شارك" في نهاية الدرس.



تعلّم (٢٥ - ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **سنجري اليوم سباق تتابع أعداد آخر. في هذه المرة سأخلط البطاقات. قد تحصلون على إحدى بطاقات الأعداد أو إحدى البطاقات النقطية. ستتسابقون إلى خط الانتهاء وأنتم تحملون بطاقة حتى تطابقونها. وبعد ذلك، ستعودون وتلمسون يد أحد زملائكم الذي سيركض حتى يطابق البطاقة التي معه.**

يقوم المعلم بما يلي: ترتيب البطاقات من ١ إلى ١٠ بالترتيب في أحد أركان الفصل، مع خلط بطاقات الأعداد مع بطاقات النقاط.

يقول المعلم ما يلي: **ستبدؤون بالعدد ١، وعليكم أن تنطلقوا بالترتيب. عليكم الركض بسرعة وخذوا حذركم.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع مجموعة تجمع بين بطاقات الأعداد والبطاقات النقطية معًا.

يقوم التلاميذ بما يلي: الاصطفاف بالترتيب عند خط البداية. بينما يلاحظ باقي التلاميذ السباق منتظرين دورهم.

يقول المعلم ما يلي: **استعدوا، اجهزوا، انطلقوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: بدء سباق التتابع. ينتظر باقي التلاميذ دورهم ويشاهدون زملاءَهم ويشجعونهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشراف على سباق التتابع. حساب الوقت الذي استغرقه كل فريق. التأكد من أن التلاميذ يطابقون بطاقاتهم بشكل صحيح. المتابعة حتى يأخذ جميع التلاميذ أدوارهم في السباق.

يقول المعلم ما يلي: **حيوا بعضكم بعضًا وقولوا "نحن الآن أكثر مهارة في الرياضيات". وبعدها فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور لتحيته بكف اليد ثم الجلوس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية بعضهم بعضًا وقول "نحن الآن أكثر مهارة في الرياضيات". ثم يقومون بتحية زميل مجاور بكف اليد ثم يجلسون.

٢. يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم. سنمارس اليوم "لعبة الكهف" التي تتشابه مع "لعبة أكواب العدّ". سنبدأ بعرض ٥ أشياء للعدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض ٥ أشياء للعدّ.

يقول المعلم ما يلي: **أشياء العدّ التي معنا اليوم هي ٥ دببة تعيش بالقرب من أحد الكهوف. عليكم تخيل أن تلك الأشياء هي دببة. وقولوا "مرحبًا أيتها الدببة".**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مرحبًا أيتها الدببة.

يقوم المعلم بما يلي: عرض الخيمة الورقية المطوية.

يقول المعلم ما يلي: **تخرج الدببة أحيانًا بحثًا عن الطعام، وأحيانًا أخرى تنام في الكهوف. هذا هو الكهف الدافئ الذي تنام فيه الدببة. كم عدد الدببة النائمة في هذا الكهف؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: **والآن سنمثل اللعبة. ستمثلون أنكم اللاعب الأول. يغلق اللاعب الأول عينيه. يخبئ اللاعب الثاني بعض الدببة داخل الكهف.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع اثنين من الدببة داخل الكهف.

يقول المعلم ما يلي: **يطلب اللاعب الثاني من اللاعب الأول فتح عينيه. افتحوا أعينكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح أعينهم.

يقول المعلم ما يلي: **يشير اللاعب الثاني إلى الدببة خارج الكهف ويطرح سؤالًا قائلًا: "كم عدد الدببة**

خارج الكهف؟". يعدّ اللاعب الأول الدببة. أنتم تؤدون دور اللاعب الأول، لذا عدوا الدببة معي بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ حتى العدد ٣ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **بعد ذلك سيطرح اللاعب الثاني سؤالًا قائلًا "كم عدد الدببة داخل الكهف؟". ومن ثم يحدد اللاعب الأول عدد الدببة التي من المفترض أن تكون داخل الكهف. هل تذكرون عدد الدببة النائمة داخل الكهف؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: **نحن نعرف أن هناك ٥ دببة نائمة داخل الكهف و٣ أخرى موجودة خارج الكهف. فكروا بعقلكم، كم عدد الدببة النائمة داخل الكهف؟**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا الآن بـ الهمس بالإجابة في أيديكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الهمس**: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **أخبروني: كم عدد الدببة النائمة داخل الكهف؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: تحريك الكهف وإظهار اثنين من الدببة.

يقول المعلم ما يلي: **إذا اعتقدتم أن هناك اثنين من الدببة نائمَين داخل الكهف، فقوموا بتحية أنفسكم بكف اليد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على الرؤوس.

يقول المعلم ما يلي: **سأسحب واحدة من عصيّ الأسماء وسأطلب من تلميذ مساعد لعب الجولة الثانية معي.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من **عصيّ الأسماء**.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنك حمل الدب أولًا. سأغلق عيناي بينما تضع بعض الدببة داخل الكهف. أخبرني متى يمكنني فتح عينيّ.**

يقوم المعلم بما يلي: إغلاق عينَيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: التلميذ المساعد يضع بعض الدببة داخل الكهف بينما يلاحظ باقي التلاميذ ما يجري. السماح للمعلم بفتح عينيه.

يقوم المعلم بما يلي: فتح عينيه.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو السؤال الذي ستطرحونه علي؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: كم عدد الدببة خارج الكهف؟

يقول المعلم ما يلي: **من فضلكم عدوا الدببة بصوت عالٍ معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو السؤال التالي؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: كم عدد الدببة داخل الكهف؟

يقوم المعلم بما يلي: **التفكير بصوت مرتفع** مع إظهار تعبير الوجه الدالة على التفكير.

يقول المعلم ما يلي: **أعرف أن هناك ٥ دببة نائمة داخل الكهف. يمكنني أن أرى الآن __________ (العدد) خارج الكهف. سأستخدم أصابعي للعدّ من العدد __________ (العدد) حتى العدد ٥. هناك __________ (العدد) من الدببة نائمة داخل الكهف.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يُظهِر التلميذ المساعد الدببة داخل الكهف.

يقول المعلم ما يلي: **من فضلكم اشكروا تلميذنا المساعد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد.

٣. يقول المعلم ما يلي: **هل لديكم أي سؤال قبل بدء اللعب مع زميل مجاور؟**

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن الأسئلة. ثم توزيع المواد.

يقوم التلاميذ بما يلي: طرح أسئلة، ومن ثم ممارسة اللعبة مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أنحاء الفصل وملاحظة التلاميذ وتقديم المساعدة لهم عند الحاجة. منح التلاميذ وقتًا كافيًا لممارسة اللعبة، ثم استخدام إشارة جذب الانتباه. جمع المواد.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملًا. والآن سترسمون كهفًا في كراسة الرياضيات في صفحة الدرس ٩٨. ارسموا ٣ دببة داخل الكهف.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس ٩٨**. رسم كهف داخله ٣ دببة.

يقول المعلم ما يلي: أريد منكم التحدث مع زميل مجاور لمعرفة عدد الدببة خارج الكهف. لقد مارسنا "لعبة الكهف" وخمننا عدد الدببة النائمة داخل الكهف. والآن، نحن نعرف عدد الدببة داخل الكهف. هل هناك طريقة لمعرفة عدد الدببة خارج الكهف؟ تذكروا أن العدد الإجمالي للدببة ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: إتاحة الوقت للتلاميذ للتحدث مع زميل مجاور. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: والآن أريد منكم عدّ الدببة الموجودة خارج الكهف. العدد الإجمالي ٥ وهناك ٣ داخل الكهف. كم عدد الدببة خارج الكهف؟ ارسموا الدببة وبعدها سأستخدم عصيّ الأسماء وأختار تلاميذ للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رسم اثنين من الدببة خارج الكهف.

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من عصيّ الأسماء. منح التلاميذ وقتًا للمشاركة. تشجيع التلاميذ على شرح ما يدور في أذهانهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم.

يقوم المعلم بما يلي: تجميع الكراسات.

الدرس ٩٩ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (٩٠). • مقارنة عددين بين العدد ١ والعدد ٥. • كتابة الأعداد من ٠ إلى ٥.	• يساوي • أكبر من • أصغر من	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • سلسلة ورقية من ١٠ حلقات (بألوان مختلفة من الدرس ٩٨) • جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم. • بطاقات أعداد من ١ حتى ١٠ (مجموعة واحدة كبيرة يتشاركها التلاميذ) • مجموعة كبيرة من البطاقات النقطية خاصة بالمعلم من ١ حتى ١٠ • ورق (دفتر ملاحظات، ورق ملاحظات لاصق، بطاقات ملاحظات ورقية، قطع صغيرة من الورق، لوحة بيضاء صغيرة) • ١٠ أشياء للعدّ داخل كوب غير شفاف (للمعلم) • مجموعات من خمسة أشياء للعدّ داخل كوب غير شفاف (واحدة لكل اثنين من التلاميذ)

تجهيز المعلم للدرس

- جهّز بعض المواد لليوم المائة (١٠٠). (انظر تجهيز الفصل الدراسي).
- التّجهيز لسباق تتابع الأعداد. (انظر تجهيز الفصل الدراسي).
- حضّر ١٠ أشياء للعدّ وكوبًا غير شفاف لكي تستخدمها.
- ضع مجموعات مكونة من ٥ أشياء للعدّ داخل كوب غير شفاف (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ). (انظر تجهيز الفصل الدراسي).



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **غدا سنكمل يومنا المائة وسنكون أكثر ذكاءً مما كنا عليه في بداية العام الدراسي. لدي سلسلة مكونة من ١٠ حلقات ورقية سنضيفها إلى سلسلة المائة. لنعدّ الحلقات معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ حتى العدد ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور بعدد حلقات السلسلة التي أحملها حسب اعتقادكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس إلى زميل مجاور: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **بلى، سنضيف آخر ١٠ حلقات في درس الرياضيات التالي للاحتفال باليوم ١٠٠ من تعليم الرياضيات.**

يقوم المعلم بما يلي: إضافة ١٠ حلقات ورقية إلى السلسلة. عرض جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم.

يقول المعلم ما يلي: **عدوا معي بينما أضيف ١٠ رسومات أخرى إلى شبكتي.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ أشياء من اختياره والعد بصوت عالٍ أثناء الرسم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١٠٠ واملؤوا ١٠ مربعات. سنملأ غدًا آخر ١٠ لتكوين ١٠٠.**

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح صفحة الدرس ١٠٠ وملء ١٠ مربعات.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة متى لزم الأمر. تجميع كراسات الرياضيات.



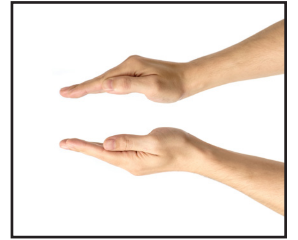
تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنلعب لعبة لمقارنة الأعداد. تتشابه بعض الأعداد؛ ولذلك نسميها أعدادًا متساوية.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة العدد ٦ والبطاقة ٦ النقطية.

يقول المعلم ما يلي: **تتساوى بطاقة العدد ٦ مع البطاقة ٦ النقطية. ضعوا أيديكم هكذا لإظهار علامة يساوي (=).**



يقوم المعلم بما يلي: إظهار علامة يساوي (=) بالأيدي.

يقوم التلاميذ بما يلي: صنع علامة يساوي (=) بالأيدي.

يقول المعلم ما يلي: **عندما تكون الأعداد مختلفة، نستخدم رمزًا مختلفًا.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة العدد ٣.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى العدد الأصغر.**



يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى بطاقة العدد ٣.

يقول المعلم ما يلي: **اصنعوا هذه العلامة بأيديكم لإظهار أن ٣ أقل من ٦.**

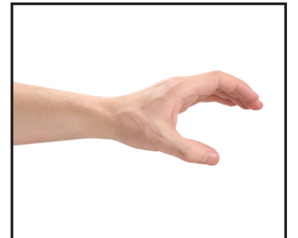
يقوم المعلم بما يلي: صنع علامة أقل من باليد اليمنى بحيث يقلدها التلاميذ بيدهم اليسرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد علامة أقل من الخاصة بالمعلم.

يقوم المعلم بما يلي: عرض بطاقة العدد ٨.

يقول المعلم ما يلي: **أشيروا إلى البطاقة الأكبر.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى بطاقة العدد ٨.



يقول المعلم ما يلي: **٨ أكبر من ٦. اصنعوا تلك الإشارة بيدكم.**

يقوم المعلم بما يلي: صنع علامة أكبر من باليد اليسرى بحيث يقلدها التلاميذ بيدهم اليمنى.

يقوم التلاميذ بما يلي: تقليد علامة أكبر من الخاصة بالمعلم.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! أنتم جاهزون للعب "لعبة التخمين".**

يقوم المعلم بما يلي: وضع ٦ أشياء عدّ في كوب بسرية. عرض الكوب على التلاميذ في الفصل. هزها عدة مرات للتلاميذ حتى يسمعوا الأشياء التي بداخلها.

يقول المعلم ما يلي: **سأسحب عصيّ الأسماء وستخمنون عدد أشياء العدّ الموجودة في الكوب.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء**. السماح للتلاميذ بتخمين عدد أشياء العدّ في الكوب. كتابة التخمينات على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: التخمين عند استدعائهم للمشاركة أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، سأكشف عن أشياء العدّ الموجودة في الكوب وستساعدونني في عدّها.**

يقوم المعلم بما يلي: تفريغ محتويات الكوب والعدّ بصوتٍ عالٍ حتى ٦.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ حتى العدد ٦ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عددنا ٦ أشياء عدّ في الكوب. سأكتب ذلك العدد على السبورة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٦ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: والآن، لنقارن تخميناتنا عن الأشياء في الكوب. استخدموا اليد للتعبير عن الرموز التي علمتكم إياها.

يقوم المعلم بما يلي: إظهار كل رمز مرة أخرى باستخدام اليد. الإشارة إلى العدد الأول الذي تم تخمينه.

يقول المعلم ما يلي: أظهروا لي الرمز باستخدام اليد: هل ________ (التخمين الأول) أقل من، أم أكبر من، أم يساوي ٦؟

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار الرمز باستخدام اليد لمقارنة تخميناتهم عن عدد الأشياء في الكوب.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار كل التخمينات لتدريب التلاميذ باستخدام اليد للتعبير عن الرموز.

٢. يقول المعلم ما يلي: الآن، سيكون معكم وقت للعب مع زميل. سأسحب عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ مساعد ليكون زميلي.

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من عصيّ الأسماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ المساعد إلى مقدمة الفصل للعب اللعبة مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: لعبتم في الدروس السابقة "لعبة الكوب". سنستخدم الكوب وأشياء العدّ كالسابق. لن تسمحوا هذه المرة للاعب الآخر برؤية ما لديكم داخل الكوب أو خارجه.

يقوم المعلم بما يلي: وضع بعض من أشياء العدّ في الكوب. هز الكوب.

يقول المعلم ما يلي: ستكتبون تخمينكم مثلما حدث في "لعبة التخمين" التي لعبناها معا.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة التخمين على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: الآن، ستعدّون ما بداخل الكوب. عدوا معي.

يقوم المعلم بما يلي: تفريغ الكوب وأشياء العدّ كتابة الإجمالي على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هل تخمينكم هو أقل من، أم أكبر من، أم يساوي؟

يقوم المعلم بما يلي: عرض عددين إلى جانب بعضهما البعض.

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار الرمز باستخدام اليد.

يقول المعلم ما يلي: إذا كان تخمينكم يساوي ما كان في الكوب، فستفوزون. إذا كان تخمينكم أقل من أو أكبر من، فسيفوز حامل الكوب. أشيروا إلى الفائز.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الفائز.

يقول المعلم ما يلي: الآن، سنبدل الأدوار. أنا المخمن، والشخص الآخر هو حامل الكوب.

يقوم التلاميذ بما يلي: إعطاء التلميذ المساعد كوبًا وأشياء عدّ. وضع بعض من أشياء العدّ في الكوب بينما يلاحظ التلاميذ في الفصل ويغلق المعلم عينيه.

يقوم المعلم بما يلي: فتح عينيه. كتابة تخمينه على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: لقد كتبت تخميني. الآن، سنعدّ ما بداخل الكوب. عدوا معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: يفرغ التلميذ المساعد الكوب، ويعدّ المحتويات ويكتب الإجمالي على السبورة بينما يلاحظ التلاميذ في الفصل.

يقول المعلم ما يلي: هل تخميني أقل من، أم أكبر من، أم يساوي؟ أظهروا لي الرموز باستخدام اليد.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا باستخدام اليد للتعبير عن الرموز.

يقول المعلم ما يلي: أشيروا إلى الفائز.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى الفائز.

يقول المعلم ما يلي: تذكروا، يفوز المخمن إذا كانت أعدادنا متساوية. إذا كان عدد المخمن أكبر من أو أصغر مما بداخل الكوب، فسيفوز حامل الكوب. الآن، بدلوا الأدوار والعبوا مرة أخرى. من فضلكم، اشكروا تلميذنا المساعد.

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد.

يقول المعلم ما يلي: سيكون اللاعب صاحب الشعر الأقصر هو المخمن الأول. بينما سيمسك اللاعب

الآخر بالكوب وأشياء العدّ سنقوم بـ رفع الأيدي وتكوين ثنائيات لإيجاد زميل.

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في أنحاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: **توقفوا. كوِّنوا ثنائيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بالأيدي والوقوف مع تلميذ مجاور. يجتمع كل التلاميذ الذين لا يزالون يرفعون أيديهم معًا ويكوّنون ثنائيات.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم أنتم وزميلكم المجاور البدء بمجرد الحصول على المواد.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع المواد المستخدمة. التجول وتقديم المساعدة للتلاميذ عند الحاجة،

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا كافيًا للعب مع زميلهم ثم استخدام إشارة جذب الانتباه. جمع المواد.



شارك (٥ - ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا. هل كانت اللعبة ممتعة؟ هل كان هناك ممثل أحد الأدوار يفوز في أغلب الأحيان؟ هل غالبًا كنت تفوز وأنت المخمن أم وأنت حامل الكوب؟ يرجى الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور عن المشاركة في اللعبة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كافٍ للتلاميذ لتنفيذ استراتيجية زاوج/شارك. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم عصيّ الأسماء وسأطلب من ثلاثة تلاميذ مشاركة ما تحدثوا عنه مع زميل مجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب ثلاث من عصيّ الأسماء. منح التلاميذ وقتًا للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

الدرس ١٠٠ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • العدّ من العدد ١ حتى العدد ١٠. • رسم بعض الرسومات التي تمثل الكمية (١٠٠). • صنع نموذج مادي لتوضيح الكمية ١٠٠.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • سلسلة ورقية من ١٠ حلقات (بألوان مختلفة من الدرس ٩٩) • جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم. • خرز • أشرطة نحاسية (شرائط قماش ملونة)

تجهيز المعلم للدرس

- جهّز بعض المواد للاحتفال باليوم المائة (١٠٠). (انظر تجهيز الفصل الدراسي).
- اجمَع الخرز (يكفي أن يحصل كل تلميذ على ١٠٠ خرزة)، والأشرطة النحاسية (من واحد إلى ثلاثة لكل تلميذ استنادًا إلى حجم الخرز)، وقطعًا من الفوم (واحدة لكل تلميذ). وضع الخرز، والأشرطة النحاسية والفوم في منتصف الطاولة ليتشاركها التلاميذ. (انظر تجهيز الفصل الدراسي).



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: اليوم هو الاحتفال بالعدد ١٠٠. تدخل رياضيات الحركة معنا بينما تنتقل السلسلة وعدّ ١٠ أشياء إلى قسم "تعلم".

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **وصلنا أخيرًا إلى اليوم مائة (١٠٠)، إنه ١٠٠ يوم من التفوق والأداء المذهل في الرياضيات. فكروا في كل شيء تعلمناه، وتدربنا عليه وشاركناه في أول ١٠٠ يوم لنا في المدرسة. نحن رائعون. صافح زميلًا مجاورًا لك باليد وهنئه قائلًا: "أهنئك على مرور ١٠٠ يوم من العمل الجاد".**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زميل مجاور باليد قائلين "أهنئك على مرور ١٠٠ يوم من العمل الجاد".

يقول المعلم ما يلي: **سيحتوي أي شيء نقوم به اليوم في الرياضيات على ١٠٠.**

يقوم المعلم بما يلي: التجهيز لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **لنقم برياضيات الحركة. اليوم هو الدرس رقم ١٠٠ في الرياضيات. لم نقم برياضيات الحركة لعدة أيام. لقد تعلمنا لمدة ١٠٠ يوم؛ لذلك سنقوم بـ ١٠٠ حركة للاحتفال. سنؤدي الحركة ونعدّ حتى ١٠. لدي ١٠ حركات لنؤديها ١٠ مرات لتكوين ١٠٠. قفوا معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من توفير الوقت الكافي لكل التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التالي. العد بصوت عالٍ حتى العدد ١٠ مع كل حركة.

يقول المعلم ما يلي:

- **صفقوا بأيديكم ١٠ مرات.**
- **اضربوا أقدامكم ١٠ مرات.**

- حركوا أذرعكم إلى أعلى رأسكم ١٠ مرات.
- قفوا على قدم واحدة ١٠ مرات.
- المسوا رؤوسكم ١٠ مرات.
- اثنوا ركبكم ١٠ مرات.
- ارفعوا أيديكم ١٠ مرات.
- المسوا أصابع أقدامكم ١٠ مرات.
- ارجعوا إلى الخلف ١٠ خطوات.
- امضوا إلى الأمام ١٠ خطوات.

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع الإرشادات بالقيام بكل حركة حسب عدد المرات الصحيح.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. أدينا ١٠ حركات ١٠ مرات، لذلك، وصل إجمالي الحركات التي أديناها إلى ١٠٠ في درسنا للرياضيات رقم ١٠٠. امنحوا أنفسكم جولة من التصفيق.

يقوم التلاميذ بما يلي: صفقوا لأنفسكم على هذا الأداء الرائع



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: عرض سلسلة الحلقات الورقية.

يقول المعلم ما يلي: سنكمل اليوم سلسلة الحلقات الورقية الخاصة بنا. لقد أضفنا ١٠ حلقات يوميًا لمدة تسعة أيام. لقد ساعدتموني في العدّ حتى ١٠ يوميًا. حتى الآن، يوجد ٩٠ حلقة في سلسلتنا. لنضف آخر ١٠ حلقات. قوموا بالعدّ معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ حتى العدد ١٠ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: إضافة ١٠ حلقات ورقية إلى السلسلة.



يقول المعلم ما يلي: يصل طول هذه السلسلة إلى ١٠٠ حلقة. لنصفق لأنفسنا ١٠ مرات. يعني التصفيق أن تصافح باليدين في الهواء. إذا قمنا بالتصفيق ١٠ مرات، فسنصل إلى مائة. لنصفق مائة مرة. ابحثوا عن زميل مجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق ١٠ مرات مع زميل.

يقول المعلم ما يلي: لنرَ إن كان بإمكاننا الوقوف في دائرة ورفع السلسلة المكونة من ١٠٠ حلقة معًا. لنرَ كم هي طويلة.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين دائرة ورفع السلسلة. ملاحظة طول السلسلة ومناقشته.

يقول المعلم ما يلي: رائع! يمكنكم العودة إلى أماكنكم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: عرض جدول ١٠ × ١٠ كبير الحجم.

يقول المعلم ما يلي: اليوم هو المائة (١٠٠)، وسننهي مجموعة المائة (١٠٠) الخاصة بنا. لقد أضفنا ١٠ صور يوميًا لمدة ١٠ أيام. عدوا معي بينما أضيف آخر ١٠ إلى مجموعتي.

يقوم المعلم بما يلي: رسم ١٠ أشياء من اختياره والعد بصوت عالٍ أثناء الرسم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت عالٍ مع المعلم حتى ١٠.

يقول المعلم ما يلي: سأوزع كراسات الرياضيات. أضيفوا ١٠ صور إلى الجدول في صفحة "الدرس ١٠٠". ثم سنتشارك مجموعاتنا.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: إضافة آخر ١٠ صور إلى الجدول في صفحة الدرس ١٠٠.

يقوم المعلم بما يلي: تقديم المساعدة متى لزم الأمر. واستخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: الآن، كم عدد الأشياء التي في مجموعتنا في كراسة الرياضيات؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **لقد عملتم بجد، والآن أكملتم مجموعة الـ ١٠٠. احتفظوا بكراسات الرياضيات معكم. ربتوا على ظهوركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التربيت على ظهورهم.

يقول المعلم ما يلي: **لدى كل منكم مجموعة ١٠٠. الآن، سنحمل مجموعة المائة (١٠٠) الخاصة بنا وسنقوم بـ المصافحة، والمشاركة، والتحية بكف اليد. تجولوا حول الفصل حتى أقول توقفوا، ثم كوّنوا ثنائيات مع تلميذ مجاور. يتصافح هذا الثنائي وينظران إلى مجموعة المائة (١٠٠) الخاصة بكل منهما، ثم يصفقان بأيديهما معًا في الهواء قبل الشروع في التجوّل مرة أخرى بحثًا عن شريك جديد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في أنحاء الفصل حتى يقول المعلم توقفوا. تكوين ثنائي مع زميل مجاور. المصافحة بالأيدي، والنظر إلى مجموعات المائة (١٠٠) ومشاركتها، والتحية بكف اليد معًا في الهواء، ثم البحث عن شريك جديد.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا من أجل **المصافحة، والمشاركة، والتحية بكف اليد**، ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

٣. يقول المعلم ما يلي: **اليوم، إننا أكثر ذكاءً في اليوم ١٠٠. هذا هو درس الرياضيات رقم ١٠٠. لقد تعلمنا الكثير. فكروا في الأشياء التي قمنا بها في الرياضيات وما تعلمناه. ماذا كانت تجربتكم المفضلة في الرياضيات خلال المائة (١٠٠) يوم كلها؟ يُرجى الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: منح وقت كاف للتلاميذ لتنفيذ استراتيجية **زاوج/شارك**. تحفيز ذكرياتهم بالملصقات، والمشروعات، والعروض إذا أمكن. ثمَّ استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا أردتم الحديث عن تجربتكم التعليمية المفضلة.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم. منح التلاميذ وقتًا للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند النداء عليهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم.

٤. يقول المعلم ما يلي: **الآن، لننظر إلى الصفحة التالية في كراسة الرياضيات حيث يستمر الدرس ١٠٠. ارفعوا أيديكم وأخبروني عندما تلاحظون هذه الصفحة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة.

يقول المعلم ما يلي: **إن الجدول في هذه الصفحة هو نفس الجدول حيث كنا نكوّن مجموعة المائة (١٠٠) الخاصة بنا. إنه هو بالفعل. قوموا بـ الهمس في أيديكم بعدد المربعات المَوجودة في هذه الصفحة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: **الهمس** بمائة (١٠٠) في اليد.

يقول المعلم ما يلي: **سنستخدم هذا الجدول لصنع قلادة المائة (١٠٠). نضع خرزة في كل مربع. كم عدد الخرز الذي سيكون في الجدول عندما تملؤون كل مربع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١٠٠.

يقول المعلم ما يلي: **يجب إرجاع أي خرز إضافي إلى الوعاء. احتفظوا بمائة (١٠٠) خرزة في جدولكم. احرصوا على ألّا تفقدوها. بمجرد وضع الخرز على طاولاتكم، ابدؤوا بوضعه في جدولكم.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع الخرز في منتصف كل طاولة. إعطاء كل تلميذ قطعة من الفوم ومن واحد إلى ثلاثة أشرطة نحاسية (استنادًا إلى حجم الخرز). عرض المساعدة عند الحاجة والتحقق من عمل التلاميذ. الذهاب إلى كل طاولة أثناء عمل التلاميذ، وإظهار كيفية لصق الشريط النحاسي في الفوم، وأخذ الخرز من الجدول وربط كل خرزة في الشريط النحاسي.

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع خرزة في كل مربع في جدول المائة (١٠٠). عند الانتهاء، لصق الشريط النحاسي في الفوم وربط ١٠٠ خرزة فيه.

ملحوظة للمعلم: يحتاج هذا النشاط إلى الصبر والمهارات الحركية الدقيقة التي لا يتوقع من التلاميذ إتقانها بعد. النظر في الطلب من الآباء أو المتطوعين المساعدة في هذا النشاط.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: احتفلنا اليوم بمائة (١٠٠) يوم من التعلم. فكروا في بعض الأشياء التي قمنا بها لنحتفل. ماذا كان المفضل عندكم؟ سأستخدم عصيّ الأسماء وسأطلب من أشخاص مشاركة ما أحبوه أكثر من كل أنشطة المائة (١٠٠) يوم. إذا قال أحدهم نفس الشيء الذي تفكر فيه، فالمسوا رؤوسكم لكي أعرف أنكم كنتم تفكرون في الشيء نفسه.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من **عصيّ الأسماء**. منح التلاميذ وقتًا للمشاركة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة عند استدعائهم أو الإنصات بعناية إلى زملائهم، ولمس رؤوسهم إذا كانوا يملكون نفس الفكرة.

رياض الأطفال المستوى الأول

الرياضيات

الفصل الخامس

الدروس ١٠١–١١٠

الدروس ١٠١–١١٠

المكوّن	الوصف	الوقت
التقويم والحركة	خلال هذا النشاط بشكل يومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥ – ٢٠ دقيقة
تعلّم	يتعلّم ويطبق التلاميذ، خلال هذا النشاط بشكل يومي، عدة مهارات رياضية مختلفة، بينما يرشدهم المعلم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥ – ٣٠ دقيقة
شارك	ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن الأفكار الرياضية، خلال هذا النشاط بشكل يومي، بالحديث عن اكتشافاتهم وذلك باستخدام مفردات الرياضيات وعرض الأسئلة لفهم مهام التعلم وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر التلاميذ. وجهات نظر زملائهم.	٥–١٠ دقائق

مؤشرات التعلّم

خلال هذا الفصل، يسعى التلاميذ نحو تحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العدّ وإحصاء عدد عناصر المجموعة

- مقارنة عددين بين ١ و ١٠ يتم عرضها كأعداد مكتوبة.

العمليات والتفكير الجبري

- تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع والطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام استراتيجيات مثل:
  - استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة.
  - تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل، ٥ = ٢ + ٣ و ٥ = ٤ + ١)
  - إيجاد عدد الأشياء التي تكون العدد ١٠ عند إضافتها لأي عدد من ١ إلى ٩.

الأعداد والعمليات:

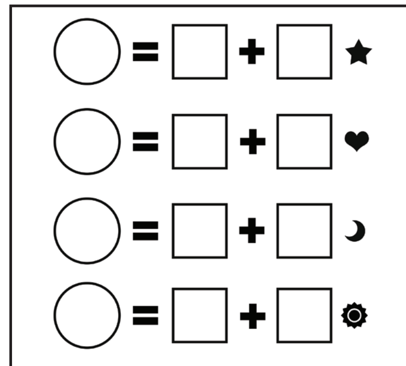
- تركيب وتحليل العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات وما إلى ذلك.

الخريطة الزمنية للتدريس

الدرس	أهداف التعلم
١٠١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • حل مسائل الجمع من خلال **تمثيل الأدوار**. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ٥.
١٠٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • حل مسائل الجمع من خلال **تمثيل الأدوار**. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ٥.
١٠٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تركيب وتحليل العدد ٥. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ٥.
١٠٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تركيب وتحليل الكميات في حدود العدد ١٠. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠.
١٠٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠.
١٠٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • إظهار فهم الرموز الرياضية: +، =.
١٠٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • مقارنة عددين.
١٠٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • مقارنة عددين.
١٠٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • مقارنة عددين. • تمثيل الجمع بالمعادلات.
١١٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • حل مسائل الطرح من خلال **تمثيل الأدوار**.

تجهيز المعلم للفصل

- بالنسبة إلى **الدرس** ١٠٢:
  - أنشئ دمية والصقها على عصا لنفسك وأربع أخرى لأصدقائك أو أفراد الأسرة.
    * عصيّ الآيس كريم، أو عصيّ خشبية، أو شفاطات يمكن جميعها أن تعمل كعصيّ. بطاقات ملاحظات مسبقة القطع تعمل جيدًا مع الأشكال البشرية. استخدم شريط لاصق أو صمغ للقيام بلصق بطاقة الملاحظات على العصا. تعتبر الدمى المرسومة على الجانبين أكثر تفضيلًا للأطفال.
  - قم بتجهيز لوازم حرّفية لتزيين الدمى، مثل العيون الكبيرة، منظفات الأنابيب، كرات الخيط، والطلاء، والحشو، والغزل، وقصاصات المجلة.
  - قم بتجميع اللوازم الخشبية لكل تلميذ لصنع خمس دمى.
- بالنسبة **الدرس** ١٠٣:
  - قم بإنشاء مجموعة من ١٨ بطاقة للأعداد من ٠ إلى ٥ (مجموعة لكل اثنين من التلاميذ) وتشمل الآتي:
    * ستة من إطارات الخانات العشر تظهر الأعداد من ٠ إلى ٥. (انظر صفحة ١ الخاصة بإطار الخانات العشر للأعداد من ٠ إلى ١٠ – نسخة التلميذ غير الملونة.)
    * ست بطاقات نقطية للأعداد من ٠ إلى ٥. (انظر صفحة ١ الخاصة بالبطاقات النقطية للأعداد من ٠ إلى ١٠ – نسخة التلميذ غير الملونة.)
    * ست بطاقات نقطية بالتناوب للأعداد من ٠ إلى ٥. (انظر صفحة ١ الخاصة بالبطاقات النقطية للأعداد من ٠ إلى١٠ – نسخة غير ملونة بالتناوب.)
  - بالنسبة **الدرس** ١٠٤:
  - أنشيء مجموعة من بطاقات الأعداد للأعداد من ٠ إلى ١٠ (مجموعة واحدة لكل إثنين من التلاميذ). (انظر بطاقات الأعداد للأعداد من ٠ إلى ١٠ بالنسخة غير الملونة).
    * يتم استخدام هذه الكومة بالدرس ١٠٧ و ١٠٨.
- بالنسبة **الدرس** ١٠٥:
  - قم بطباعة نسخ النرد الورقي غير الملون (سيكون لكل اثنين من التلاميذ شريطين للأعداد من ٠ إلى ٥). قص المربعات إلى شرائط.
    * سيقوم التلاميذ بقص المربعات لعمل نرد ورقي.
  - اجمع عدد كوب واحد أو كيس ورقي صغير لكل اثنين من التلاميذ. سيقوم التلاميذ بسحب المربعات "النرد" من الكوب أو الكيس. قص الشرائط لعمل مجموعتين من المربعات للأعداد (من ١ إلى ٦) لكل اثنين من التلاميذ.
    * خيار آخر هو طباعة نسخ لعدد ٦ أقراص دوارة بنسخة غير ملونة (واحدة لكل اثنين من التلاميذ) وإعطاء كل اثنين من التلاميذ مشبك ورق لاستخدامه كأداة تدوير. سيقوم التلاميذ بإدارة القرص مرتين لتمثيل العدد اثنين بالنرد.
  - عمل ملصقًا كبيرًا يشبه كراس الرياضيات، **الدرس** ١٠٥.



- بالنسبة **الدرس** ١٠٩:
  - أنشئ ملصقًا يُظهر علامة الإضافة و علامة المساواة.
  - تحضير بطاقات أعداد كبيرة (من ٠ إلى ١٠).

استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحات من ٣ إلى ٥ بالدليل للحصول على تعليمات تفصيلية:

- **إشارة جذب الانتباه**
- **العصف الذهني**
- **عصيّ الأسماء**
- **معرض التجول**
- **رفع الأيدي وتكوين ثنائيات**
- **أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل**
- **الميل والهمس**
- **تبادل أدوار التجول والانتظار**
- **جاوِز/شارك**
- **تمَثيل الأدوار**
- **زميل مجاور**
- **وقت التفكير**
- **الإبهام إلى أعلى**
- **الالتفات والتحدث**
- **وقت انتظار**
- **الهمس**

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسات الرياضيات وقلم رصاص



كرة



خمس دمى ملصقة على عصيّ (المعلم) يظهرهم)



خمس عصيّ خشبية لكل تلميذ.



بطاقات ملاحظات أو بطاقات فهرسة (ثلاث أو خمس بطاقات لكل تلميذ)



مقصات



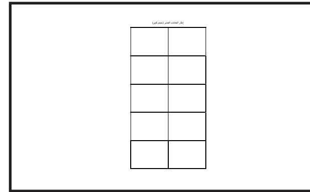
صمغ أو شريط لاصق



لوازم فنية (أقلام، أقلام رصاص ملونة، أقلام تلوين، أقلام تحديد)



إطار الخانات العشر



مجموعة من بطاقات نقطية كبيرة يضعها المعلم.

مجموعات من بطاقات الأعداد للأعداد من ٠ إلى ٥ (مجموعة واحدة من ١٨ بطاقة لكل اثنين من التلاميذ)

بطاقات الأعداد للأعداد من ٠ إلى ١٠ لكل اثنين من التلاميذ

نرد ورقي للأعداد من ٠ إلى ٥

كوب أو كيس ورقي



الدرس ١٠١ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • حل مسائل عن الجمع من خلال تمثيل الأدوار. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ٥.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات وقلم رصاص • كرة

تجهيز المعلم للدرس
• أحضر كرة للعبة الإمساك والعدّ خلال نشاط رياضيات الحركة.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط رياضيات التقويم. الرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على معلومات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نبدأ رياضيات الحركة. اليوم سنلعب الإمساك والعدّ. سنقوم بالعدّ إلى ١٠ والاستمرار في اللعب حتى يقف الجميع. والآن تأكدوا أن هناك مساحة كافية للعب.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ كي يقف. رمي الكرة والعد ١.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإمساك بالكرة والعد إلى ١٠. تكرار ذلك حتى يقف الجميع.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملاً. عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.



تعلم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **واليوم سنقوم بـ تمثيل الأدوار لمسائل الجمع اللفظية. هل سبق لأحدكم لعب أحد الألعاب بمفرده ثم قام أحد الأصدقاء بالانضمام إليه؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: ذكر الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **فكروا متى حدث ذلك معكم. وليقم كل منكم برفع الأيدي للمشاركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لتجاربهم.

يقول المعلم ما يلي: **سنقوم بأداء تمثيل الأدوار في المسألة الخاصة بأحد الاشخاص أثناء اللعب وانضمام شخص آخر له. وبالنسبة لنا فلكي نقوم بـ تمثيل الأدوار للمسألة فكم عدد الأشخاص الذين سنحتاجهم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم عصيّ الأسماء اختيار تلميذين للقيام ب تمثيل الأدوار سيلعب أحد التلاميذ. وسيقوم التلميذ الأخر بالانضمام إليه.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب عدد اثنين من **عصيّ الأسماء** ومطالبة التلميذ المساعد للقيام ب **بتمثيل الأدوار**.

يقوم التلاميذ بما يلي: **تمثيل الأدوار** أو ملاحظة الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. **ليشكر كل منكم التلميذ المساعد أثناء العودة إلى المقاعد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد أثناء العودة إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: هيا نحاول مع مسألة أخرى. هناك اثنان من التلاميذ يقومون بالقراءة وتلميذ سيقوم بالانضمام إليه. كم عدد التلاميذ الذين يقومون بالقراءة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: سأقوم بسحب عصيّ الأسماء ومطالبة ثلاثة تلاميذ بالقيام ب تمثيل الأدوار. سيقوم تلميذين بالقراءة معًا. وتلميذ واحد سيقوم بالانضمام إليهم.

يقوم المعلم بما يلي: سحب عدد ثلاثة من **عصيّ الأسماء** ومطالبة التلميذ المساعد للقيام بـ **بتمثيل الأدوار**.

يقوم التلاميذ بما يلي: **تمثيل الأدوار** أو ملاحظة الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: ليشكر كل منكم التلميذ المساعد أثناء العودة إلى المقاعد.

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد أثناء العودة إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: هيا نحاول مع مسألة أخرى. هناك ٣ أصدقاء يلعبون كرة القدم. سأقوم بسحب عصيّ الأسماء ومطالبة ثلاثة تلاميذ بالقيام ب تمثيل الأدوار.

يقوم المعلم بما يلي: سحب عدد ثلاثة من **عصيّ الأسماء** ومطالبة التلميذ المساعد للقيام ب **بتمثيل الأدوار**.

يقوم التلاميذ بما يلي: **تمثيل الأدوار** أو ملاحظة الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: يقوم اثنين من الأصدقاء بالانضمام إليهم. سأستخدم عصيّ الأسماء اختيار تلميذين للقيام ب تمثيل الأدوار

يقوم المعلم بما يلي: سحب عدد اثنين من **عصيّ الأسماء** ومطالبة التلميذ المساعد للقيام ب **بتمثيل الأدوار**.

يقوم التلاميذ بما يلي: **تمثيل الأدوار** أو ملاحظة الزملاء.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الأطفال الذين يلعبون كرة القدم معًا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. ليشكر كل منكم التلميذ المساعد أثناء العودة إلى المقاعد.

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد أثناء العودة إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: في هذه القصص قام أصدقاؤكم بالتمثيل وقاموا بإضافة الأشخاص معًا. بدأنا بالأشخاص وقمنا بإضافة المزيد من الأشخاص. والآن، سيقوم كل منكم بـ تمثيل الأدوار لبعض مسائل الإضافة اللفظية معًا. يُقصد بالإضافة أن تجمع الأشياء معًا ثم تقوم بالعدّ لمعرفة كم عدد الأشياء جميعًا. والآن، سيقوم كل منكم بـ تمثيل الأدوار لبعض مسائل الجمع اللفظية مع بعض الأصدقاء. والآن، سأقوم بتقسيمكم إلى مجموعات.

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات كل مجموعة من خمسة تلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: الانتقال للانضمام إلى مجموعاتهم.

يقول المعلم ما يلي: سأحكي لكم قصة. اعملوا معًا على تمثيل الأدوار للمسألة ومحاولة إيجاد الإجابة. يومًا ما، هبط عدد ٣ طيور على غصن شجرة. سيقوم ثلاثة أشخاص من كل مجموعة بتمثيل الطيور التي تهبط على أحد الأغصان شجرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: سيقوم ثلاثة تلاميذ بـ **تمثيل الأدوار** لطيور تهبط على أحد الأغصان.

يقول المعلم ما يلي: والآن، هبط طائران آخران على نفس الغصن. سيقوم فردين منكم بتمثيل الطائرين وينضما إلى الطيور الثلاثة الأخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم تلميذين بـ **تمثيل الأدوار** للطيور التي تهبط على نفس الغصن.

يقول المعلم ما يلي: أريد معرفة مجموع الطيور الموجودة على الغصن. ليقم جميعكم بالتحدث مع أفراد مجموعته والقيام برفع اليد عند معرفة الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى بعضهم البعض وتحديد الإجابة. رفع الأيدي عند الاستعداد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد الطيور الموجود على الغصن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة معًا بصوتٍ مسموعٍ.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. هناك عدد ٥ طيور على الغصن. لنحاول باستخدام عدد آخر. رأيت عدد ٤ قطط تقوم بشرب الماء من أحد الأوعية. سيقوم عدد أربعة تلاميذ في أحد المجموعات بتمثيل القطط وهي تقوم بشرب الماء من الوعاء.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم أربعة تلاميذ بـ تمثيل الأدوار للقطط التي تقوم بشرب الماء من أحد الأوعية.

يقول المعلم ما يلي: والآن، قامت قطة أخرى بالانضمام إليهم لشرب الماء من نفس الوعاء. سيقوم أحد الأفراد من المجموعة بـ تمثيل الأدوار للقطة التي قامت بالشرب من أحد الأوعية.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم أحد التلاميذ في كل مجموعة بـ تمثيل الأدوار لقِطة تقوم بشرب الماء من أحد الأوعية.

يقول المعلم ما يلي: أرغب في معرفة عدد القطط التي كانت تقوم بشرب الماء من الوعاء. التحدث إلى بعضهم البعض وتحديد الإجابة. ليقوم كل منكم برفع اليد عند معرفة الإجابة.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى بعضهم البعض وتحديد الإجابة. رفع الأيدي عند الاستعداد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد القطط التي شربت الماء من الوعاء؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة معًا بصوتٍ مسموعٍ.

يقول المعلم ما يلي: مذهل! قامت ٥ قطط بالشرب من الوعاء. سنقوم بتجربة مسألة أخرى. سيقوم كل منكم مع مجموعته بتحديد كيفية أداء تمثيل الأدوار في المسألة. رأيت صباح اليوم سحابتين تتحركان في السماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: أداء تلميذين بكل مجموعة تمثيل الأدوار للسحب.

يقول المعلم ما يلي: وبعدها رأيت ٣ سحبٍ أخرى تتحركان في السماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: أداء ثلاثة تلاميذ بكل مجموعة تمثيل الأدوار للسحب.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد السحب التي رأيتها تتحرك في السماء؟ التحدث إلى بعضهم البعض وتحديد الإجابة. ليرفع كل منكم اليد عند الاستعداد.

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى بعضهم البعض وتحديد الإجابة. رفع الأيدي عند الاستعداد.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد السحب التي كانت تتحرك في السماء؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الإجابة معًا بصوتٍ مسموعٍ.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. كانت هناك ٥ سحب تتحرك في السماء. يُرجى العودة إلى مقاعدكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: العودة إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم عملًا في مسائل الجمع اليوم. قمتم بأداء تمثيل الأدوارمع أصدقائكم لمسائل الجمع وقمتم بحلها. وغدًا سنخوض في حل مزيد من المسائل.



شارك (٥ – ١٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا اليوم مستخدمين خيالكم في تمثيل الأدوار. ما الأداء الخاص بـ تمثيل الأدوار المفضل لكل منكم. ليرفع كل منكم الإبهام إلى أعلى عند معرفة الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار مسائلهم المفضلة بـ **تمثيل الأدوار**.

يقول المعلم ما يلي: **سأقوم بتوزيع كراسات الرياضيات عليكم. انتقلوا إلى صفحة الدرس ١٠١، عند استلام كراستكم، وارسموا صورة لمسألة الجمع المفضلة لديكم بـ تمثيل الأدوار.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح الكراسات على صفحة **الدرس ١٠١**. رسم أداء مسألة الجمع المفضلة بـ **تمثيل الأدوار**.

٢. يقول المعلم ما يلي: **والآن، سنقوم بأخذ جولة في معرض التجول والتعرف على رسومات مسائل الجمع لأصدقائنا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ جولة في **معرض التجول**.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة أثناء القيام بالجولة في **معرض التجول**. تقديم الثناء على رسومات التلاميذ. التحقق من الفهم عن طريق مطالبة أحد التلاميذ بشرح الرسم الخاص به.

الدرس ١٠٢ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • حل مسائل عن الجمع من خلال تمثيل الأدوار. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ٥.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • ٥ دمى ملصقة على عصيّ (لإظهار المعلم) • ٥ عصيّ لكل تلميذ. • من ٣ إلى ٥ بطاقات ملاحظة لكل تلميذ (تكفي كل تلميذ لصنع خمس دمى) • مقص، أو صمغ، أو شريط لاصق. • لوازم فنية (أقلام، أقلام رصاص ملونة، أقلام تلوين، أقلام تحديد)

تجهيز المعلم للدرس

- إنشاء خمس دمى ملصقة على عصا لاستخدامها في الشرح. (انظر التحضير للفصل لمعرفة التعليمات.)
- اجمع المواد لكل تلميذ لعمل خمسة دمى ملصقة على عصا. (انظر تجهيز المعلم للفصل).



رياضيات التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط رياضيات التقويم. الرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على معلومات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **هيا نبدأ رياضيات الحركة. ليقف كل منكم ويتأكد من وجود مسافة كافية بين كل منكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ ونصفق من اليمين إلى اليسار. سنعدّ حتى العدد ١٠ ثلاث مرات.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل التصفيق من اليمين إلى اليسار أثناء العدّ حتى العدد ١٠. إذا كنت تواجه التلاميذ، فعليك مراعاة ما يفعلونه بحيث يتم العدّ بدقة من اليمين إلى اليسار. بالتناوب، قف معطيًا ظهرك للتلاميذ حتى يتمكنوا من تقليدك. تكرار هذا النشاط لثلاث مرات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق والعدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم العدّ والتصفيق. قدموا التحية بكف اليد إلى زميل مجاور باليد اليمنى واليسرى. ثم عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم التحية بكف اليد إلى زميل مجاور باليد اليمنى واليسرى.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **بالأمس قمنا بتمثيل مسائل الجمع باستخدام تمثيل الأدوار. ليقم كل منكم برفع يده إذا تذكر بعضًا من المسائل التي مررنا بها بالأمس.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: **واليوم سنقوم بتمثيل مسائل الجمع باستخدام الدمى. أولًا، سيصنع كل منكم دمية بنفسه.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الدمية التي قام بصنعها بنفسه للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، سنصنع أربع دمىٍ لأصدقائنا أو لأفراد العائلة. لقد قمت بصنع دمى لأصدقائي الأربعة. قولوا أهلاً لأصدقائي.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الدّمى الأربع الأخرى.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: مرحبًا.

يقول المعلم ما يلي: **معي دمية واحدة لنفسي وأضفت أربع دمى لأصدقائي. كم عدد الدّمى التي بحوزتي؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: **سيقوم كل منكم بصنع إجمالي عدد خمس دمى كالآتي: واحدة لأنفسكم وأربع للأسرة أو الأصدقاء. وبعدها ستستخدمونها لتمثيل مسائل جمع لفظية. من فضلكم ليقم كل منكم بأداء عصف ذهني لأربعة أشخاص يمكنكم صنع دمى لهم. فكروا بهدوء بأربعة أشخاص تقومون بأداء الكثير من الأنشطة معهم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عصف ذهني لأربعة أشخاص لصنع دّمى لهم.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير.

يقول المعلم ما يلي: **أرفعوا اليد لمشاركة أفكاركم. إلى من ستكون دميتك؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: **سأمنح كل منكم عدد خمس عصيّ. وليكتب كل منكم اسمه على كل عصا. والآن، سيستخدم كل منكم اللوازم الفنية لصنع وتزيين الدّمى. وتذكروا، يجب أن تكون لك دمية تعبر عنك.**

فكم عدد الدَمى التي ستقومون بصنعها للعائلة أو الأصدقاء؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٤.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع خمس عصيّ لكل تلميذ. تجهيز اللوازم الفنية المتاحة.

يقوم التلاميذ بما يلي: صنع خمس دمى ملصقة على عصيّ.

يقوم المعلم بما يلي: مساعدة التلاميذ عند اللزوم. توجيه التلاميذ الذين أتموا صنع الدّمى إلى بدء تمثيل الأدوار بأنفسهم. استخدام إشارة جذب الانتباه عند انتهاء التلاميذ. تنظيف اللوازم الفنية.

ملحوظة للمعلم: سوف يتم إعادة استخدام الدّمى في الدرس ١١٠. أحرص على تحديد الدّمى بوضع أسماء التلاميذ عليها أو الأحرف الأولى منها. قد تحتاج لمزيد من الوقت للتركيز على الأهداف الفنية بهذا الدرس وتعديل جدولك الزمني وفقًا لذلك. يُرجى مراجعة القواعد والإجراءات، إن لم تكن قد استخدمت الدّمى بالفصل، مثل، الأداء المتوقع لتلك الدّمى فلابد أن يكون مشابهًا للتلاميذ. ويقصد به عدم أداء سلوك به عنف باستخدام الدّمى و أن الدّمى تكون هادئة أثناء تحدث المعلم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **والآن سيقوم كل منكم مع زميل مجاور له بتمثيل مسائل جمع لفظية باستخدام الدّمى. هيا نبدأ. يومًا ما، بدأت بالتفاعل مع أغنيتك المفضلة. ليصنع كل منكم الدمية التي تمثلكم أثناء رقصكم على أغنيتكم المفضلة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أداء تمثيلي للرقص باستخدام دمية واحدة.

يقول المعلم ما يلي: **وبعدها سيقوم عدد أربعة من أصدقائكم بالانضمام إليكم وبدء التفاعل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أداء تمثيلي للرقص باستخدام ٤ دمى.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الأشخاص الذين تفاعلوا مع الأغنية؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة معًا بصوت مسموع.

يقول المعلم ما يلي: **خمسة اشخاص كانوا يتفاعلون. أحسنتم عملاً في تمثيل الأدوار لمسائل الجمع باستخدام الدّمى.**



شارك (٥ – ١٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **كيف يساعدنا تمثيل الأدوار في حل مسائل الجمع؟ فكروا للحظة، وبعدها سأقوم باختيار بعضًا منكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء حول كيفية القيام بأداء **تمثيل الأدوار** للمساعدة في حل مسائل الجمع.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم لمشاركة أفكاركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار **تمثيل الأدوار** لمساعدتهم على مسائل الجمع.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى أفكار التلاميذ لتحديد التلاميذ الذين يفهمون العلاقة بين **تمثيل الأدوار** والجمع. تدوين ملاحظات عن المفاهيم الخاطئة التي قد تحتاج إلى تصحيحها لاحقًا.

يقول المعلم ما يلي: **أشكركم على مشاركة أفكاركم. سنواصل العمل على مسائل الجمع معًا. سنستخدم الدّمى مرة أخرى. والآن، ليضع كل منكم الدّمى على مكاتبكم / سأقوم بجمعها وتخزينها (اختر خيارًا يناسبك).**

الدرس ١٠٣ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تركيب وتحليل العدد ٥. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ٥.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • ستة من إطارات الخانات العشر تظهر الأعداد إلى ٥ • مجموعة من بطاقات نقطية كبيرة يضعها المعلم. • كراسات الرياضيات وقلم رصاص • مجموعات بطاقات الأعداد للأعداد من ٠ إلى ٥ (مجموعة واحدة من ١٨ بطاقة لكل اثنين من التلاميذ ومجموعة واحدة للمعلم)

تجهيز المعلم للدرس

• قم بإنشاء مجموعة من ١٨ بطاقة للأعداد من ٠ إلى ٥ (مجموعة واحدة من ١٨ بطاقة لكل اثنين من التلاميذ ومجموعة واحدة للتلاميذ). (انظر التحضير للفصل لمعرفة التعليمات.)



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط رياضيات التقويم. الرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على معلومات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **هيا نبدأ رياضيات الحركة. سنمارس العدّ اليوم من خلال ممارسة نشاط رفع الذراعين وخفضهما. سنقف ونرفع الذراعين ونقوم بالعدّ ثم نخفضهما ونقوم بالعدّ.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل الوقوف والجلوس مع العدّ إلى ١٠. تكرار هذا النشاط لثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **ليقف الجميع ويعدّ معي. سنعدّ حتى العدد ١٠ ثلاث مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العّد بصوت عالٍ والقيام والجلوس مع المعلم ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا. قدّموا التحية بكف اليد إلى أعلى وإلى أسفل مع زميل مجاور ثم عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية زميل مجاور بكف اليد إلى أعلى وأسفل ثم العودة إلى مقاعدهم.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: رفع خمسة أصابع.

يقول المعلم ما يلي: **أروني العدد باستخدام أصابعكم. ما هذا العدد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار خمسة أصابع. الرد معًا بالآتي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: **أظهرت لكم العدد ٥ باستخدام الأصابع بأحد الأيدي. سأريكم طريقة جديدة لإظهار العدد ٥.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥ على السبورة. الإشارة إلى العدد ٥.

يقول المعلم ما يلي: **ما هذا العدد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.

يقوم المعلم بما يلي: عرض عدد ٥ إطارات للخانات العشر.

يقول المعلم ما يلي: قوموا بحركة الميل والهمس بالعدد إلى زميل مجاور لكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: **التعلم والهمس** إلى **زميل مجاور**: ٥.

يقول المعلم ما يلي: نعم، إنها طريقة أخرى لإظهار العدد ٥. أتساءل عما إذا كانت هناك طرق أخرى لعرض العدد ٥؟.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا إحدى الايدي لمشاركة طريقة أخرى لعرض العدد ٥.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلاميذ ممن رفعوا أيديهم للمشاركة أو الحضور إلى السبورة ورسم ٥ نقاط.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة أو الاستماع النشط لأحد للزملاء.

يقوم المعلم بما يلي: رفع البطاقات النقطية للأعداد ٢ و ٣.

يقول المعلم ما يلي: معي بطاقة نقطية للعدد ٢ والعدد ٣. ليقوم كل منكم بحركة همس في الأيدي وذكر العدد الإجمالي للنقاط.

يقوم التلاميذ بما يلي: **همس** في الأيدي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: نعم، أن العدد ٣ مع العدد ٢ يكونان العدد ٥. وإنها طريقة أخرى لعرض العدد ٥. فكروا في أزواج أخرى من الأعداد التي يمكننا إضافتها معًا لتكوين ٥. زاوج/شارك مع زميل مجاور.

يقوم التلاميذ بما يلي: تنفيذ استراتيجية **زاوج/شارك** مع **زميل مجاور**.

٢. يقوم المعلم بما يلي: ترتيب البطاقات النقطية الكبيرة الخاصة به، أثناء مشاركة التلاميذ، بحيث تكون جميعها وجهها إلى أعلى بترتيب عشوائي. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: سنقوم بالتدرب على تكوين العدد ٥ في لعبة تُسمى "كوّن العدد ٥" سأوزع عليكم كومة من البطاقات النقطية للأعداد بثلاثة أنواع من البطاقات وهي كالآتي: إطار الخانات العشر، وبطاقة نقطية، وبطاقات الصور النقطية. تحتوي بطاقات الصور النقطية على نقاط ولكن غير متطابقة وغير موضوعة بالترتيب مثل البطاقات النقطية.

يقوم المعلم بما يلي: رفع كل نوع من البطاقات مع ذكر الاسم ليراه التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: ستضعون جميع البطاقات وجهها إلى أعلى مثلما فعلت. ثم سيقوم كل منكم مع زميل مجاور بتبادل الأدوار للعثور على البطاقتين التي تكونان معًا العدد ٥. سأسحب عصى الأسماء وأقوم باختيار التلميذ المساعد ليعمل معي.

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من **عصيّ الأسماء**.

يقول المعلم ما يلي: سأبدأ أولاً. أرى أحد إطار الخانات العشر به عدد ٤ نقاط وهذه بطاقات نقطية بها عدد ١ نقطة. أعلم أن حاصل جمع ٤ مع ١ يكوّن ٥. استطيع عدّ النقاط للتأكد. هيا عدّوا معي.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوتٍ مرتفع حتى العدد ٥ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: والآن، يأخذ التلميذ المساعد دوره. إنهم يحاولون تكّوين العدد ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المساعد بسحب بطاقتين يكونان العدد ٥ ويقوم التلاميذ بالفصل بملاحظته.

يقول المعلم ما يلي: هيا نعدّ للتأكد من أن البطاقتين يكونان العدد ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: وإذا قمنا بعدّ تلك البطاقات وكان الناتج أقل أو أكثر من ٥، فسنرجع البطاقات مرة أخرى ثم يأخذ الشخص الأول دوره مرة أخرى.

يقوم المعلم بما يلي: التقاط أي بطاقة نقطية للعد ٣ وأي بطاقة للعدد ٤.

يقول المعلم ما يلي: عدّوا معي بصوت مرتفع.

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوتٍ مرتفع حتى العدد ٧ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: إن البطاقتين لا يكونان معًا العدد ٥. ماذا عليّ أن أفعل الآن؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: إعادة البطاقات إلى أماكنها.

يقول المعلم ما يلي: هذا صحيح. لم أكّون العدد ٥ عند انتهاء وقت اللعبة. قد يخطأ كل منكم في تكوين العدد ٥ ولكن لا بأس بذلك. لقد أخطأت للتو ولكن الآن جاء دور زميلي. عندما يأتي دوري المرة القادمة سأصيب في تكوين العدد ٥.

 يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المساعد بسحب بطاقتين يكونان العدد ٥ ويقوم التلاميذ بالفصل بملاحظته.

٣. يقول المعلم ما يلي: سنواصل اللعب حتى تنتهي طرق تكوين العدد ٥. وربما لا تزال هناك بطاقات متبقية ولكن إذا لم تكن تساوي العدد ٥ معًا فلن نتمكن من اختيارها. إذا لم تكن أنت وزميلك متأكدين، فاستعن بزميل آخر أو ارفع يدك وانتظرني حتى اتحقق من الناتج.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أكوام من البطاقات على كل اثنين من التلاميذ. توجيه التلاميذ لترتيب البطاقات ووجهها إلى أعلى في أي ترتيب. تقديم المساعدة عند الحاجة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: العمل مع زميل مجاور. على ترتيب البطاقات ثم تبادل الأدوار في إيجاد بطاقتين معًا لتكوين العدد ٥.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من العمل عند الطلب. توجيه التلاميذ للقيام بخوض جولة أخرى إذا سمح الوقت. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.



شارك (٥ – ١٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات، ومطالبة التلاميذ بفتحها على صفحة **الدرس ١٠٣**.

 يقوم التلاميذ بما يلي: ليفتح كل منكم كراسات الرياضيات على الصفحة المخصصة **الدرس ١٠٣**.

 **يقول المعلم ما يلي: فكروا في الطرق المختلفة التي استخدمتها أنت وزميلك لتكوين العدد ٥ أثناء اللعبة. اعرضوا جميع الطرق التي تكون العدد ٥ في كراساتكم. يمكنكم رسم صور أو كتابة الأعداد.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: عرض طرق مختلفة لتكوين العدد ٥ في كراسات الرياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: بعد عمل التلاميذ لخمس دقائق تقريبًا، اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أمثلتهم وعرض أعمالهم على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع. إذا فاتتكم بعض الطرق لتكوين العدد ٥، يمكنكم إضافتها بكراساتكم لاحقًا.

الدرس ١٠٤ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تركيب وتحليل الكميات في حدود العدد ١٠. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات حسب الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • بطاقات الأعداد للأعداد من ٠ إلى ١٠ لكل اثنين من التلاميذ • مجموعة بطاقات الأعداد من ٠ إلى ٦ من **الدرس** ١٠٣ (مجموعة واحدة من ١٨بطاقة لكل تلميذين، ومجموعة واحدة للمعلّم)

تجهيز المعلم للدرس

- أعد استخدام كومة بطاقات نقاط الأعداد من **الدرس** ١٠٣.
- قم بإعداد بطاقات أعداد من ٠ إلى ١٠ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ). (انظر بطاقات الأعداد للأعداد من ٠ إلى ١٠ بالنسخة غير الملونة).



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط رياضيات التقويم. الرجوع إلى **الدرس** ٦١ للحصول على معلومات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. ليقف الجميع في الفصل وتأكدوا من وجود مسافة بينكم للتحرك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من توفير الوقت الكافي لكل التلاميذ لإكمال كل توجيه.

يقول المعلم ما يلي: **تأكدوا أنكم تعدّون وأنتم تمثّلون كل حركة.**

- **انفخوا فقاعة كبيرة واحدة ثم قوموا بفرقعتها.**
- **انفخوا ٣ فقاعات صغيرة وفرقعوا كلًا منها بضغطة خفيفة.**
- **قفوا على ساق واحدة واقفزوا ٥ مرات.**
- **اقفزوا ٧ مرات باستخدام كلتا الساقين.**
- **قفوا بثبات وتظاهروا أنكم نافورة ماء. استخدموا أيديكم لرش الماء في الهواء ٩ مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع جميع التوجيهات، وأداء الحركات بعدد المرات المطلوب والعدّ بصوتٍ عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم التمثيل والعد. اجلسوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: ترتيب كومة من ١٨ بطاقة أعداد (٠ إلى ٦) ووجهها إلى أعلى بترتيب عشوائي حتى يستطيع التلاميذ رؤيتها.

يقول المعلم ما يلي: **في درس الرياضيات السابق، لعبنا لعبة تكوين خمسة، واستخدمنا بطاقات الأعداد للعثور على طرق مختلفة لجمع رقمين لتكوين خمسة. سجلتم عملكم في كراسات الرياضيات باستخدام الصور والأرقام. سنلعب اليوم نفس اللعبة، ولكن لنكون أعدادًا مختلفة هذه المرة. أروني عدد أصابعكم التي تريدون أن تكونها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: إظهار العدد على أصابعهم.

يقول المعلم ما يلي: **سأعطيكم اليوم كومتين من البطاقات. إحداهما هي نفس الكومة التي استخدمتموها بالأمس. الكومة الأخرى تعرض الأعداد من ٠ إلى ١٠. سترتبون الكومة الأولى ووجهها إلى أعلى بأي ترتيب بالضبط كما فعلنا بالأمس. ثم ستضعون كومة بطاقات الأعداد على وجهها.**

يقوم المعلم بما يلي: وضع بطاقات الأعداد في كومة ووجهها إلى أسفل وخلطها معًا.

يقول المعلم ما يلي: **لكي تلعبوا لعبة اليوم، يجب أن تعملوا مع زميل مجاور. أولًا سألتقط بطاقة من كومة بطاقات الأعداد. سأنظر إلى البطاقة لأرى أي رقم تعرضه. ثم أعثر على بطاقتين من الكومة الأخرى يكوّنان هذا الرقم. إن لم أعثر على بطاقتين، فيجب أن أمرر إلى زميلي. سأسحب واحدة من عصي الأسماء وأطلب من تلميذ مساعد العمل معي كمثال توضيحي.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من **عصي الأسماء**.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنك البدء أولًا. اسحب بطاقة أعداد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يسحب التلميذ المساعد بطاقة أعداد بينما يشاهد باقي الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **ينطق العدد بصوتٍ عالٍ ثم يبحث عن بطاقتَي نقاط بالأعداد التي ستكوّن هذا العدد.**

يقوم التلاميذ بما يلي: النطق العدد والعثور على بطاقتَي نقاط بالأعداد التي تساوي هذا الرقم بينما يشاهد الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **لنعد حتى نتأكد من أن هاتين البطاقتين تكوّنان ________ (العدد الذي سحبه التلميذ).**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **إذا عددناها ولم يكن المجموع ________ (العدد الذي رسمه التلميذ)، فماذا نفعل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: نعيد البطاقات إلى مكانها.

يقول المعلم ما يلي: **نعم نعيد البطاقات إلى مكانها. قد تخطئون بحلها ولا بأس في ذلك. دعوا زميلكم يأخذ دوره وحاولوا مجددًا في المرة القادمة.**

يقول المعلم ما يلي: **نستمر في اللعب حتى ننهي جميع الطرق التي قد تكوّن أعدادًا. قد تتبقى بطاقات أعداد. إن لم تكن متأكدًا أنت وزميلك، فاسأل زميلًا آخر أو ارفع يدك وانتظرني لأتحقق.**

ملحوظة للمعلم: يمكن تغيير مستوى صعوبة هذه اللعبة بتحديد أو بزيادة عدد وقيمة البطاقات في الكومة. يمكنك استخدام بطاقات الأعداد فقط للتلاميذ المتقدمين بدلًا من النقاط أو خليط منهما معًا.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كومات بطاقات نقاط الأعداد (من **الدرس ١٠٣**) لكل تلميذين. توجيه التلاميذ لوضع البطاقات ووجهها إلى أعلى. تقديم المساعدة عند الحاجة. توزيع كومة من بطاقات الأعداد على كل تلميذين. توجيه التلاميذ لوضعها مقلوبة على وجهها في كومة واحدة.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة مع **زميل مجاور**.

يقوم المعلم بما يلي: التحقق من عمل التلاميذ إذا طلبه أحدهم. السماح للتلاميذ بلعب جولة أخرى إذا سمح الوقت. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكراسات الخاصة بهم على صفحة **الدرس ١٠٤**.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس ١٠٤**.

يقول المعلم ما يلي: **سأخبركم بإرشادات اللعب. فكروا بطريقة يمكنكم بها تكوين هذا العدد. ارسموا صورة أو اكتبوا أعدادًا في كراس الرياضيات لتوضحوا كيفية تكوين هذا العدد.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار الأعداد التي يريد من التلاميذ تكوينها (في حدود العدد ١٠).

يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح طريقة لتكوين العدد الذي أعلنه المعلّم في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا أردتم المشاركة بأعمالكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يقوم التلاميذ المحددون بعرض عملهم على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: محاولة اختيار التلاميذ الذين كوّنوا العدد بطرق مختلفة. يمكن للتلاميذ المشاهدين أن ينسخوا أفكار زملائهم في كراسات الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التطوع. ملاحظة عمل الزملاء. نسخ الأفكار الجديدة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم.

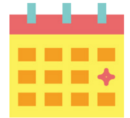
يقول المعلم ما يلي: **قمتم بعمل رائع اليوم. لقد تعلمتم الكثير عن الأرقام.**

الدرس ١٠٥ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠.	• الجمع • علامة يساوي • الناتج	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • ملصق كبير يخص **الدرس ١٠٥** • نرد ورقي (٠ إلى ٥) (شريطان لكل تلميذين) • مقص • كوب أو كيس ورقي صغير (واحد لكل تلميذين)

تجهيز المعلم للدرس

- اصنع ملصقًا كبيرًا مطابقًا لكراسة الرياضيات على صفحة **الدرس ١٠٥**. (انظر تجهيز المعلم للفصل)
- تجميع النرد، اثنين لكل تلميذين. (انظر تجهيز المعلم للفصل للحصول على بدائل للنرد)



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استكمال نشاط رياضيات التقويم. الرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على معلومات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **ستقف اليوم ونضرب الأرض بأقدامنا ونعدّ حتى ١٠. وسأريكم أولًا مثالًا على ذلك، حيث سأقف على قدمَيّ وأضرب الأرض مع العدّ من ١ إلى ١٠. بعد ذلك، سنقوم بأداء هذا معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل ضرب الأرض بالقدمين مع حركة العد. بحيث تُقابل كل ضربة بالقدم عددًا معينًا، مثلًا تضرب القدم اليُمنى الأرض مع العدد ١، وتضرب القدم اليسرى الأرض مع العدد ٢، وتضرب القدم اليُمنى الأرض مع العدد ٣ وهكذا.

يقول المعلم ما يلي: **جاء دوركم الآن. ليقف الجميع. هيّا نضرب الأرض بأقدامنا ونعد من ١ إلى ١٠ معًا. سنعدّ حتى العدد ١٠ ثلاث مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ضرب الأرض والعدّ مع المعلم من ١ إلى ١٠ ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **قمتم بعمل رائع في ضرب الأرض بالقدمين مع العدّ. والآن فليصافح كل منكم زميلًا مجاورًا ثم يجلس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة **زميل مجاور** ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: تُستخدم استراتيجية التعلم ***أنا أفعل، نحن نفعل، أنت تفعل*** *لتقديم هذا الدرس.*

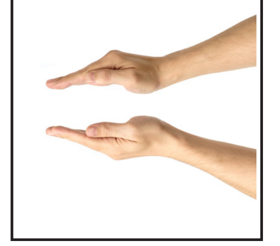
١. **يقوم المعلم بما يلي:** رسم المخطط التالي على السبورة أو على ورق المخططات.

□ + □ = ○

يقول المعلم ما يلي: **الآن قوموا بـ الميل والهمس إلى زميل مجاور وإخباره بالأشكال التي ترونها على السبورة.**

 يقوم التلاميذ بما يلي: الميل والهمس إلى زميل مجاور: مربع، دائرة، و/أو علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: أرى مربعين ودائرة واحدة. ثم أرى خطين صغيرين قريبين بعضهما من بعض ويبدوان مثل المستطيل قليلاً. هذه علامة خاصة بالرياضيات. استخدمنا أيدينا من قبل لتوضيح علامة يساوي. أظهِروا لي علامة يساوي بأيديكم.



 يقوم التلاميذ بما يلي: توضيح علامة يساوي بأيديهم.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: هذا ما تبدو عليه علامة يساوي عندما نكتبها. هذه هي علامة يساوي. ارفعوا يدًا لتخبروني بما تعني كلمة يساوي.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لإجاباتهم.

يقول المعلم ما يلي: لدي كوب فيه ١٢ مربعًا. سأسميها نردًا ورقيًا. توجد نقاط على النرد الورقي، ما عدا نردين لا توجد أي نقاط عليهما. سنستخدم النرد الورقي لنؤدي لعبة تسمى "أضف إلى النقاط". ستساعدنا هذه اللعبة في ممارسة مسائل الجمع. سأريكم كيف تلعبون. أولًا سأرج الكوب وآخذ منه نردين ورقيين.

يقوم المعلم بما يلي: رجّ الكوب. أخذ نردين ورقيين. عدّ النقاط الموجودة على النرد الورقي بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: هناك ________ (عدد من النقاط) نقاط على أول نرد ورقي معي. سأرسم هذه النقاط في المربع الأول على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم نقاط في المربع الأول.

يقول المعلم ما يلي: سأعدّ الآن النقاط الموجودة على النرد الورقي الثاني.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط الموجودة على النرد الورقي الثاني بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: هناك ________ (عدد النقاط) نقاط على النرد الورقي الثاني. سأرسم هذه النقاط في المربع الثاني على السبورة.

يقوم المعلم بما يلي: رسم نقاط في المربع الثاني.

يقول المعلم ما يلي: ما هي الأشكال المتبقية لنملأها؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: يا تُرى ما الذي يمكن كتابته في الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: التمثيل بالوجه بالتفكير ومنح التلاميذ وقت التفكير.

يقول المعلم ما يلي: التفتوا وتحدثوا إلى زميل مجاور. عما يمكن كتابته في الدائرة.

 يقوم التلاميذ بما يلي: الالتفات والتحدث إلى زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: الدائرة هي مكان كتابة الناتج. الناتج هو كم عدد النقاط الموجودة على النرد كلها. ما الذي يُكتب في الدائرة؟

 يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا: الناتج.

يقول المعلم ما يلي: سأكتب الناتج في الدائرة. ساعدوني على عدّ جميع النقاط.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط كلها بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط بصوت عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: الناتج هو ______ (العدد الإجمالي للنقاط). سأكتب هذا الرقم في الدائرة. هذا الرقم هو عدد النقاط كلها التي لدي.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الناتج في الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: هناك علامة يساوي بين المربعين والدائرة. يعني هذا أن عدد النقاط في المربعين يساوي - أو نفس عدد - الرقم الموجود في الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكراسات الخاصة بهم على صفحة الدرس ١٠٥. اعرض الملصق الذي صنعته.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١٠٥.

يقول المعلم ما يلي: **ستقومون بلعب لعبة جمع النقاط مع زميل مجاور معًا. ستجدون في كراسات الرياضيات على صفحة الدرس ١٠٥ نفس الموجود على الملصق – مربعات ودوائر. ستأخذون شريطين من المربعات. سيقطع كل منكم شريطًا واحدًا لتحصلوا على ١٢ مربعًا منفصلاً. ثم ستضعون كل المربعات في كوب.**

يقوم المعلم بما يلي: إظهار النرد الورقي في الكوب.

يقول المعلم ما يلي: **سيرج أحدكم الكوب. ثم سيأخذ كل منكما نردًا ورقيًا واحدًا من الكوب دون النظر إليه. سترسمون نقاطكم ونقاط زميلكم في المربعات، وتعدّون جميع النقاط، وتكتبون الناتج في الدائرة. لنجر اللعبة معًا أولاً. سنكتب في المربعات والدائرة بجوار النجمة. ستقص أنت وزميلك بعد ذلك المربعات وتحلون المسألتين تحت علامات القلب والقمر.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ مساعد لسحب نردين ورقيين من الكوب.

يقوم التلاميذ بما يلي: ينضم المساعد إلى المعلّم في مقدمة الفصل، ويسحب نردين ورقيين من الكوب.

يقول المعلم ما يلي: **شكرًا لك يا (اسم التلميذ). هيا نعد النقاط الموجودة على النرد الورقي بصوت عالٍ.**

يقوم المعلم بما يلي: عدّ النقاط الموجودة على النرد الورقي بصوت عالٍ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يعدّ المساعد بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **قمنا بعدّ________ (عدد النقاط) نقاط على أول نرد ورقي. أشيروا إلى النجمة في كراسات الرياضيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى النجمة في كراسات الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **حرّكوا أصابعكم إلى المربع الأول.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحريك الأصابع إلى المربع الأول.

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى المربع الأول في الملصق. التأكد من أن التلاميذ لديهم المربع الصحيح قبل الانتقال إلى ما بعده.

يقول المعلم ما يلي: **سنرسم في هذا المربع ________ (العدد الموجود على النرد الورقي الأول) نقاط. عندما تنتهون، قوموا برفع الإبهام إلى أعلى.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم التلميذ المساعد هذه النقاط في المربع الأول على ملصق. يرسم التلاميذ الجالسون النقاط في المربع الأول في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يرفعون الإبهام إلى أعلى عند الانتهاء.

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع النرد الورقي الثاني.

يقوم التلاميذ بما يلي: يرسم التلميذ المساعد هذه النقاط في المربع الثاني على الملصق. يرسم التلاميذ الجالسون النقاط في المربع الثاني في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يرفعون الإبهام إلى أعلى عند الانتهاء.

يقول المعلم ما يلي: **لنعدّ الآن النقاط كلها لإيجاد الناتج. عدّوا واهمسوا بالناتج في الدائرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: عدّ النقاط كلها. الهمس بالناتج في الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نعدّ الناتج معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوتٍ عالٍ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **هناك ________ (العدد الإجمالي للنقاط) نقاط فيها كلها. هذا هو الناتج. سنكتب هذا العدد في الدائرة.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة الناتج في الدائرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الناتج في الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: **لعبت جولة في لعبة جمع النقاط. ثم لعبنا جولة معًا. الآن ستلعبون ثلاث جولات من لعبة جمع النقاط مع زميل مجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع شريطين من النرد الورقي ومقص على كل تلميذين.

يقوم التلاميذ بما يلي: تكوين ثنائيات مع **زميل مجاور** لإتمام نشاط الجمع في صفحة **الدرس ١٠٥** في كراسات الرياضيات. توفير تدريب إضافي عند اللزوم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. الاستماع لمحادثاتهم وتسجيل ملاحظات لتحديد التلاميذ المستعدين للتحدي والتلاميذ الذين يحتاجون إلى المزيد من التوجيه والتدريب.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **قمتم بعمل رائع في لعب لعبة جمع النقاط. أريدكم أن تشاركوا عملكم مع زميل لم يكن مجاورًا لكم. فكروا في كيفية استخدام علامة يساوي عند شرح عملكم وعند رؤية عمل زميلكم. من فضلكم ارفعوا أيديكم وكوِّنوا ثنائيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يتجول التلاميذ في أنحاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: **توقفوا. (توقفوا مؤقتًا). وكوّنوا ثنائيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بالأيدي والوقوف مع تلميذ مجاور. مشاركة عملهم.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا للمشاركة. مع استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نتحدث عن علامة يساوي. كيف استخدمتموها لشرح عملكم. ماذا تعني؟ لمَ نستخدمها؟ ارفعوا أيديكم لمشاركة ما تفكرون فيه عن علامة يساوي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم عن علامة يساوي، ومعناها، وسبب استخدامها.

يقوم المعلم بما يلي: مدح التلاميذ الذين شاركوا أفكارهم. التأكيد على التلاميذ على أنهم سيحصلون على تدريب إضافي.

الدرس ١٠٦ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • إظهار فهم الرموز الرياضية: +، =.	• علامة الجمع • علامة يساوي • علامة الجمع • الرمز	• ركن رياضيات التقويم • نرد ورقي (٠ إلى ٥) (مجموعتان لكل تلميذين) من الدرس ١٠٥ • كوب أو كيس ورقي صغير (واحد لكل تلميذين) • كراسة الرياضيات وقلم رصاص

تجهيز المعلم للدرس
• لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط رياضيات التقويم. الرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على معلومات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **هيا بنا نمارس رياضيات الحركة. ليقف الجميع في الفصل وتأكدوا من وجود مسافة بينكم للتحرك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من توفير الوقت الكافي لكل التلاميذ لإكمال كل توجيه.

يقول المعلم ما يلي: **سنتظاهر بأننا في بستان فيه العديد من أشجار الفاكهة. سنمدّ كل يد للوصول إلى الثمرة وقطفها. ثم نضعها في السلات. تأكدوا من العد أثناء إسقاط الثمار في السلة.**

- **اختاروا ثمرتين من الكريز من شجرة الكريز.**
- **اختاروا ٤ ثمرات من التفاح من شجرة التفاح.**
- **اختاروا ٦ حبات من الليمون من شجرة الليمون هذه.**
- **اختاروا ٨ ثمرات من البرتقال من شجرة البرتقال.**
- **اختاروا ١٠ ثمرات من التين من شجرة التين.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع كل إرشاد. عمل كل حركة بعدد المرات الصحيح والعد بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **مذهل! فليصافح كل منكم زميلًا مجاورًا له مرتين ثم ليعد إلى مقعده.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زميل مجاور لهم مرتين والجلوس.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكراسات الخاصة بهم على صفحة الدرس ١٠٦.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس ١٠٦**.

يقول المعلم ما يلي: **في درس الرياضيات السابق لعبنا لعبة جمع النقاط. كانت صفحة الكراسة تشبه**

قليلًا هذه الصفحة، ولكن يوجد اختلاف. ارفعوا أيديكم لتخبروني ما المختلف في هذه الصفحة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار ما يدور في ذهنهم عن المختلف في هذه الصفحة.

يقول المعلم ما يلي: **صفحة كراسة الرياضيات اليوم ليس فيها نجمة، أو قلب، أو قمر، أو رمز، ولكن يوجد رمز بين كل صندوقين لم يكن موجودًا في الصفحة التي عملنا عليها بالأمس. ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تعلمون ماذا يعني هذا الرمز.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى**. إذا تعرفوا على علامة الإضافة.

يقول المعلم ما يلي: **هذه هي علامة الجمع، وهي تعني الإضافة أو تجميع شيئين معًا. أضفتم أرقامًا بعضها إلى بعض عندما كنتم تعدّون العدد الإجمالي للنقاط. سنجمع اليوم أيضًا. من منكم يتذكر كيف نلعب لعبة جمع النقاط؟ ارفعوا أيديكم إذا تذكرتم ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم إذا كانوا يعرفون طريقة اللعب. يقوم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بمراجعة قواعد اللعبة وخطواتها.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم. توجد في كراسات الرياضيات فراغات تكفي للعب ست جولات. سأوزع المواد المستخدمة. بمجرد أن تستلم المواد الخاصة بك يمكنك أن تبدأ أنت و زميل مجاور باللعب. تأكدوا من تسجيل عملكم في كراسة الرياضيات لديكم.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كوب ومجموعتين من النرد الورقي بأرقام من ٠ إلى ٥ على كل تلميذين.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة اللعبة مع **زميل مجاور**. تسجيل عملهم في كراسات الرياضيات لديهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل، ومراقبة عمل التلاميذ، والاستماع إلى مناقشاتهم، والتحقق من حساباتهم. ملاحظة أي من التلاميذ استطاع لعب اللعبة بسرعة ومهارة، وأي منهم يحتاج إلى المزيد من التدريب والدعم. استخدم **إشارة جذب الانتباه** في نهاية الحصة وجهِّز التلاميذ للمشاركة.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **نستعمل الكثير من الرموز في الرياضيات. استخدمنا رموزًا لنوضح بها "أكبر من"، و"أقل من"، و"يساوي". رأينا رموزًا تخبرنا بما نريد فعله بالأرقام والكميات. هيا بنا نتحدث عن رمز الجمع. يمكننا أيضًا أن نسميها علامة الجمع. ما أهميتها؟ ماذا تعني؟ لمَ نحتاجها؟ فكِّر للحظة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء في سبب أهمية الجمع، ومعناه، ولماذا نحتاج إليه.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور وليشارك معه الأفكار.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم عن رمز الجمع مع زميل.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا أردتم مشاركة أفكاركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم عن رمز الجمع.

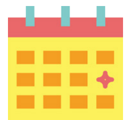
يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى أفكار التلاميذ. تعزيز الأفكار المفيدة لفهم التلاميذ للجمع. على التلاميذ التعرف على الرموز كاختصار لمفردات أو عمليات رياضية.

يقول المعلم ما يلي: **قمتم بعمل رائع اليوم. ستستمرون في تعلم وممارسة مهارات رياضية جديدة في درس الرياضيات التالي.**

الدرس ١٠٧ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • مقارنة عددين.	• علامة يساوي • يساوي • علامة الجمع • أكبر من • أقل من • علامة زائد • الرمز	• ركن رياضيات التقويم • نرد ورقي (٠ إلى ٥) (مجموعتان لكل تلميذين) الدرس ١٠٥ • كوب أو كيس ورقي صغير (واحد لكل تلميذين) • كراسة الرياضيات وقلم رصاص

تجهيز المعلم للدرس
• لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **أريد أن أعلم ما الذي ترغبون في فعله في رياضيات الحركة. ما هو نظام رياضيات الحركة المفضل لديكم؟ مَن يرد المشاركة، فليرفع الإبهام إلى أعلى.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للمشاركة. يقترح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار نظامًا لرياضيات الحركة.

يقوم المعلم بما يلي: ملاحظة النظام المفضل للتلاميذ. اختيار أحد التلاميذ لأداء رياضة الحركة لليوم.

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع كل توجيه. عمل كل حركة بعدد المرات الصحيح والعد بصوت عالٍ.

يقول المعلم ما يلي: **مذهل! أشكركم على أفكاركم المفيدة. والآن فليصافح كل منكم زميلًا مجاورًا ثلاث مرات ثم يجلس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية **زميل مجاور** بكف اليد ثلاث مرات ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: يمكن أن يقوم بهذه اللعبة تلاميذ ذوو مستويات فهم متنوعة. الممارسة الكاملة تتطلب خطوات تسلسل عديدة، واستيعاب مفاهيم التعرف على الأعداد، والجمع والقدرة على تحديد أكبر من وأقل من بين عددين. تشجيع التلاميذ على استخدام استراتيجيات مفهومة بالنسبة إليهم، بما فيها عدّ النقاط، واستخدام الأصابع، والجمع في أذهانهم.

١. **يقول المعلم ما يلي:** **كنا نلعب لعبة جمع النقاط في اليومين السابقين. كم منكم يعتقد أنكم تحرزون تقدمًا في إضافة رقمين معًا لإيجاد الناتج.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لإظهار اعتقادهم بالتحسن في الجمع.

يقول المعلم ما يلي: **سنستمر اليوم في لعب لعبة جمع النقاط مع إضافة خطوة جديدة. من يتذكر معنى مفردات أكبر من وأقل من؟ ارفعوا أيديكم إذا تذكرتم ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي إذا كانوا يتذكروا معنى أكبر من وأقل من. يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار المعنى، ويضربون أمثلة عندما يطلب منهم هذا.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة رقمَي ٧ و٣ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **أي عدد أكبر من الآخر؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٧.

يقول المعلم ما يلي: **أي عدد أصغر من الآخر؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **صحيح، ٧ أكبر من ٣. ٣ أقل من ٧. ماذا نقول إذا كان كلا العددين متماثلًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: يساوي.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، يمكنني أن أقول ٧ تساوي ٧. ستلعبون اليوم لعبة جمع النقاط كما لعبتم من قبل. ومع ذلك، سيقوم كل واحد منكما أنت وزميلك بحل مسائل الجمع الخاصة به. عندما ينتهي كل منكما من حل مسائله، قارنوا بين إجاباتكم ولوّنوا الدائرة التي تمثل الإجابة بالرقم الأكبر. هيا نجرب شيئًا معًا. أرغب في أن يأتي (اسم التلميذ) ويساعدني.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة مسألتين لجمع النقاط على السبورة، واحدة ليحلها المعلم والأخرى للتلميذ المساعد. سيحتاج كل منكم إلى كوب فيه نرد ورقي.

□ + □ = ○

يقول المعلم ما يلي: **سيسحب (اسم التلميذ) نردين ورقيين، ويرسم النقاط في كل مربع، ويكتب مجموع عدد النقاط في الدائرة. سأفعل نفس الشيء.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب نردين ورقيين، ورسم النقاط في كل مربع، وكتابة عدد إجمالي النقاط في الدائرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المساعد بنفس الشيء. ويراقب التلاميذ الجالسين بهدوء.

يقول المعلم ما يلي: **إجابتي هي _______ (المجموع لدى المعلم). لدى (اسم التلميذ) مجموع هو _______ (المجموع لدى التلميذ). ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعلمون أي عدد من إجاباتنا هو الأكبر.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يحدد التلاميذ الذين اختارهم المعلم العدد الأكبر.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، (العدد الأكبر) هو العدد الأكبر؛ لذا سنلون هذه الدائرة.**

يقوم المعلم بما يلي: تظليل دائرة العدد تظليلًا خفيفًا على السبورة (أو اطلب من المساعد القيام بذلك).

يقول المعلم ما يلي: **ما الذي ينبغي علينا فعله إذا كانت لدينا نفس الإجابة؟ ارفعوا أيديكم إن كانت لديكم فكرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لما يدور في ذهنهم.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام إحدى أفكار التلاميذ إذا أمكن، وإخبار التلاميذ بكيفية التكملة إذا كانت لديهم إجابات متساوية القيمة، مثل تلوين كلتا الدائرتين.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نقوم بـ رفع الأيدي وتكوين ثنائيات لإيجاد زميل لم تلعبوا معه بعد. من فضلكم ارفعوا أيديكم وكوّنوا ثنائيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يتجول التلاميذ في أنحاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: **توقفوا. (توقف مؤقت). كوّنوا ثنائيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بالأيدي، والوقوف مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: **العثور على مقعد مع زميلك. خذوا كراسات الرياضيات وافتحوها على صفحة درس ١٠٧.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العثور على مقعد مع زملائهم. فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخاصة

بـ الدرس ١٠٧.

يقول المعلم ما يلي: توجد صورة صغيرة مقابلة لكل مسألة. يجب أن تعمل أنت وزميلك على حل نفس الصورة للمسألة في نفس الوقت. لذا سنحل مسألة النجمة أولًا، ثم مسألة القلب وهكذا. يمكنك استخدام قلم تلوين خفيف اللون لتظليل إجابتك إذا كانت هي العدد الأكبر. هل لديكم أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة إذا لزم الأمر.

يقول المعلم ما يلي: سأجلب لكم المواد المستخدمة. ما إن تحصلوا عليها، يمكنكم البدء في اللعب.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أكواب ونرد ورقي على كل تلميذين.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة جمع النقاط مع زملائهم. تسجيل عملهم في كراسات الرياضيات لديهم. تظليل العدد الأكبر.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في الفصل ومراقبة عمل التلاميذ. الاستماع لمحادثاتهم، وتسجيل ملاحظات لتحديد التلاميذ المستعدين للتحدي والتلاميذ الذين يحتاجون إلى المزيد من التوجيه والتدريب.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: في رأيكم، ما هي أهمية أن نكون قادرين على إضافة الأرقام بعضها إلى بعض وتحديد أي عدد أكبر أو أصغر من الآخر؟ متى قد نحتاج إلى استعمال هذه المهارات خارج المدرسة؟ خذوا دقيقة لتفكروا في هذا. ارفعوا الإبهام إلى أعلى عندما تكونون جاهزين لمشاركة أفكاركم.

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير للحظة بهدوء. ورفع **الإبهام إلى أعلى** عند الاستعداد للمشاركة. يجيب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار عن السؤال ويشرحون تفكيرهم.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى إجابات التلاميذ، وتدوين ملاحظات بالإجابات التي تشير إلى استيعاب عالٍ لأهمية الرياضيات في الحياة اليومية. الاستماع إلى المفاهيم الخاطئة وتصحيحها إذا أمكن. مدح جميع التلاميذ لمشاركتهم بأفكارهم اليوم ولعملهم الجاد لتعلم الرياضيات.

الدرس ١٠٨ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • مقارنة عددين.	• علامة يساوي • يساوي • علامة الجمع • أكبر من • أقل من • علامة زائد • الرمز	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • نرد ورقي (٠ إلى ٥) (مجموعتان لكل تلميذين) الدرس ١٠٥ • كوب أو كيس ورقي صغير (واحد لكل تلميذين) • كرة

تجهيز المعلم للدرس
• لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** التحضير لرياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: **دعونا نقوم برياضيات الحركة. اليوم سنلعب الإمساك والعدّ، ولكن بطريقة عكسية. ابق جالسًا حتى تمسك الكرة. حيث سأشير إلى تلميذ وأقول ١٠. فيقف مَن وقع عليه الاختيار ويمسك بالكرة. وبعدها سيشير هو إلى أحد زملائه ويعد ٩. وبعد ذلك، سيقف هذا التلميذ ويلتقط الكرة ثم يشير إلى أحد زملائه ويرمي إليه الكرة ويعد ٨. وعلى هذا التلميذ الوقوف والإمساك بالكرة وهكذا. وسنستكمل هذه الحركة ونعد حتى نصل إلى ٠. وبعد ذلك، سنبدأ بالعد العكسي مرة أخرى من ١٠ إلى ٠ ونستكمل حتى يقف الجميع. تأكدوا أن لديكم مساحة كافية للحركة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ كي يقف. رمي الكرة والعد ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: الإمساك بالكرة والعد إلى ٠، وتكرار ذلك حتى يقف الجميع.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا في الإمساك والعدّ. اجلسوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا تذكرتم كيف تلعبون لعبة جمع النقاط حسب النقاط الجديدة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم إذا كانوا يتذكرون طريقة اللعب. يشرح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار طريقة اللعب ومقارنة الأرقام وتظليل العدد الأكبر.

يقول المعلم ما يلي: **ستلعبون مجددًا اليوم. هيا بنا نمارس رفع الأيدي وتكوين ثنائيات للانضمام إلى زميل واللعب معه. من فضلكم ارفعوا أيديكم وكوّنوا ثنائيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في أنحاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: توقفوا. (توقف مؤقت). كوّنوا ثنائيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بالأيدي، والوقوف مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: العثور على مقعد مع زميلك. خذوا كراسات الرياضيات وافتحوها على صفحة درس ١٠٨.

يقوم التلاميذ بما يلي: العثور على مقعد مع زملائهم. فتح كراسات الرياضيات على الصفحة الخاصة بـ الدرس ١٠٨.

يقول المعلم ما يلي: لا تنسوا أن تعملوا أنتم وزميلكم على حل نفس المسألة في نفس الوقت. صار البعض منكم يلعب هذه اللعبة بطريقة جيدة جدًا؛ لذلك هناك المزيد من المسائل في الصفحة التالية. إذا أنهيتم هذه الصفحة فاستمروا. ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم أسئلة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة إذا لزم الأمر.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كوب ومجموعتين من النرد الورقي بأرقام من ٠ إلى ٥ لكل تلميذين. إخبار التلاميذ بأن يبدؤوا بمجرد حصولهم على المواد المستخدمة.

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة جمع النقاط مع الزملاء تسجيل عملهم في كراسات الرياضيات لديهم. مقارنة الإجابات لتحديد الرقم الأكبر.

يقوم المعلم بما يلي: مراقبة التلاميذ أثناء عملهم لعرض المساعدة ولتقييم فهم التلاميذ وتقدمهم. في نهاية جزء "تعلّم"، اطلب من التلاميذ العودة إلى مقاعدهم والحفاظ على كراسات الرياضيات مفتوحة.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: استمروا في العمل الجيد. فكروا في أوجه الشبه والاختلاف بين الإضافة بالأعداد وإضافة النقاط. ارفعوا أيديكم عندما تكونون جاهزين لمشاركة أفكاركم.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقت التفكير.

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير للحظة بهدوء. رفع الأيدي عندما يكونون جاهزين لمشاركة أفكارهم. يناقش التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أوجه الشبه والاختلاف بين الإضافة بالأرقام وإضافة النقاط.

يقول المعلم ما يلي: أريد منكم مشاركة عملكم مع زميل مجاور. فكروا في كيفية استخدام علامة زائد وعلامة يساوي بينما تشرحون عملكم. انظروا إلى عمل زميلكم. كيف استخدموا علامة زائد وعلامة يساوي لشرح عملهم؟

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أعمالهم مع زميل مجاور. استخدام العلامات لشرح أفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا للمشاركة. ثم استخدام إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: هيا بنا نتحدث عن رمز الجمع. كيف استخدمتموه لشرح عملكم. كيف استخدمه زميلكم؟ ارفعوا أيديكم لمشاركة ما تفكرون فيه عن علامة زائد.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. مشاركة التلاميذ لإجاباتهم.

الدرس ١٠٩ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • مقارنة عددين. • طرح معادلات تمثل عملية الجمع.	• لا توجد مفردات جديدة. عرض المفردات حسب الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • مجموعة كبيرة من بطاقات الأرقام من ٠ إلى ١٠. • نرد ورقي (٠ إلى ٥) (مجموعتان لكل تلميذين) الدرس ١٠٥ • كوب أو كيس ورقي صغير (واحد لكل تلميذين) • ملصق يوضح علامة زائد وعلامة يساوي بحجم كبير.

تجهيز المعلم للدرس

• عمل ملصق يوضح علامة زائد وعلامة يساوي بحجم كبير.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقوم المعلم بما يلي:** إحضار مجموعة كبيرة من بطاقات الأعداد (٠ إلى ١٠) والتجهيز لحركة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **دعونا نقوم برياضيات الحركة. سأعرض لكم اليوم بعض بطاقات الأعداد. أريد منكم أن تصفقوا عدد مرات مماثلًا للعدد الذي ترونه. على سبيل المثال، إذا رفعت البطاقة رقم ٥، فسنصفق بأيدينا ٥ مرات. لنجرب ذلك!**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** الانضمام إلى المعلم في نمط العدّ والحركة.

يقوم المعلم بما يلي: التكرار مستخدمًا بطاقة مختلفة وحركة مختلفة. التوقف مؤقّتًا انتظارًا لتكرار التلاميذ للحركة.

يقول المعلم ما يلي: **والآن، فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور لمصافحته ثم الجلوس بعد ذلك.**

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** تحية **زميل مجاور** بكف اليد ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: يلعب التلاميذ لعبة جمع النقاط مرة أخرى، ولكنهم ينتقلون لاستخدام الرموز والأرقام لتسجيل جمل الجمع الخاصة بهم. ومراجعة قواعد اللعبة وخطواتها كما يلزم، ولكن تأكد من التركيز على استخدام الأعداد والعلامات لعمل معادلة جمع.

١. يقول المعلم ما يلي: **سنلعب اليوم لعبة جمع النقاط، ولكن سنجعلها أكثر تحديًا. سنكتب أعدادًا بدلًا من أن نرسم نقاطًا، وستكتب الإضافة الخاصة بك وعلامة يساوي. شاهدوني أولًا.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ مساعد للحضور إلى مقدمة الفصل.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقوم المعلم بما يلي: لعب لعبة جمع النقاط مع التلميذ المساعد، ولكن تتم كتابة أرقام وعلامة زائد ويساوي بدلًا من رسم نقاط في مربعات ودوائر. مساعدة التلميذ المساعد على كتابة الأرقام والعلامات إذا لزم الأمر.

يقوم التلاميذ بما يلي: يسحب التلميذ المساعد بطاقتَي نرد ورقي من الكوب، ويكتب عدد النقاط في كل مربع يكوّن معادلة جمع باستخدام رموز الجمع ويساوي.

يقول المعلم ما يلي: **لقد كتبنا للتو معادلة جمع. كتبنا الأعداد، وعلامة زائد، وعلامة يساوي. أي إجابة هي ذات القيمة الأكبر؟ ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يجيب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم. سأضع دائرة حول العدد الأكبر.**

يقوم المعلم بما يلي: رسم دائرة حول الإجابة ذات القيمة الأكبر.

يقول المعلم ما يلي: **ستفعلون نفس الشيء عندما تلعبون اللعبة مع زميل مجاور. يمكنكم مساعدة بعضكم بعضًا في كتابة الأرقام والعلامات. هل لديكم أي أسئلة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم إذا كانت لديهم أسئلة.

يقوم المعلم بما يلي: الإجابة عن أسئلة التلاميذ. ثم توزيع كراسات الرياضيات، لكل تلميذ مع الأكواب والنرد الورقي لكل تلميذين.

يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسة الرياضيات على الصفحة الخاصة بـ الدرس ١٠٩.**

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس** ١٠٩.

يقول المعلم ما يلي: **هناك صورة لكل سطر حيث ستكتبون مسائل الجمع عليه.**

يقوم المعلم بما يلي: التوضيح على السبورة. رسم سطر طويل ثم كتابة معادلة بسيطة. تحدث إليهم خلال الخطوات لمساعدة التلاميذ على الفهم.

يقول المعلم ما يلي: **يمكنكم البدء باللعب مع زميل مجاور.**

يقوم التلاميذ بما يلي: ممارسة لعبة جمع النقاط مع **زميل مجاور**. تسجيل معادلات الجمع في كراسات الرياضيات لديهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. مساعدتهم في كتابة الأرقام والرموز الرياضية إذا لزم الأمر. وكذلك ملاحظة التلاميذ الذين يحسنون الأداء، والتلاميذ الذين قد يحتاجون إلى المزيد من التعليمات والممارسة. عندما ينتهي التلاميذ، اجعلهم يحتفظون بكراساتهم مفتوحة على صفحة **الدرس** ١٠٩.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! فلنشارك عملنا. سأسحب اثنين من عصيّ الأسماء في كل مرة. إذا ناديت اسمك، فخذ كراستك إلى السبورة واكتب إحدى معادلات الجمع الخاصة بك.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب اثنَتَين من عصي الأسماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: يكتب التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار المعادلات الخاصة بهم على السبورة مستخدمين الأرقام والرموز.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعلمون الإجابة ذات القيمة الأكبر.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يجيب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار عن السؤال. يقوم التلميذ المساعد الذي لديه العدد ذو القيمة الأكبر بوضع دائرة حول الإجابة.

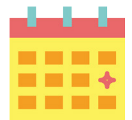
يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية حتى نهاية قسم شارك.

يقول المعلم ما يلي: **تعلمتم الكثير عن الجمع وإضافة الأعداد بعضها إلى بعض. في درس الرياضيات التالي، سنستكشف الطرح.**

الدرس ١١٠ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • حل مسائل الطرح عن طريق **تمثيل الأدوار**.	• ناقص • الطرح	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص

تجهيز المعلم للدرس
• لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استكمال نشاط رياضيات التقويم. والرجوع إلى **الدرس ٦١** للحصول على تعليمات عند الحاجة.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. **يقول المعلم ما يلي: دعونا نقوم برياضيات الحركة. قفوا وتأكدوا أن لديكم مساحة كافية للحركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار إحدى الأفكار التي اقترحها التلاميذ في **الدرس ١٠٧**.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في رياضيات الحركة.

يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع بالحركة والعدّ. قدموا التحية بكف اليد إلى زميل مجاور باليد اليمنى واليسرى. ثم عودوا إلى مقاعدكم.

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم التحية بكف اليد إلى **زميل مجاور** باليد اليمنى واليسرى.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: كنا نعمل على حكايات جمع الأعداد. سنقوم اليوم بـ تمثيل أدوار لنوع مختلف من حكايات الرياضيات. سنأخذ عددًا أو نقسمه إلى أجزاء. يسمى هذا النوع من الرياضيات بالطرح. فكروا في هذا: هل لعبتم من قبل مع زملاء اضطر أحدهم إلى الذهاب إلى المنزل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: نطق الإجابة بصوت مسموع.

يقول المعلم ما يلي: هذا مثال رائع لحكاية طرح من أجل تمثيل الأدوار. فكّر في الوقت عندما كنت تلعب مع اثنين من زملائك ثم اضطر أحدكم إلى العودة إلى المنزل. من يمكنه مساعدتي في تمثيل الأدوار لهذه الحكاية؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار ثلاثة تلاميذ لينتقلوا إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: كم عدد التلاميذ هنا؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **يلعب هؤلاء الزملاء معًا. اضطر واحد منهم إلى الذهاب للعودة إلى المنزل. لوِّح مودعًا زملاءَك.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار تلميذ واحد للعودة إلى مقعده.

يقوم التلاميذ بما يلي: يعود التلميذ الذي وقع عليه الاختيار بالعودة إلى مقعده. يلوّح التلميذان المتبقيان مودعَين.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد التلاميذ المتبقين؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **جيد جدًا. كان لدينا ٣ أصدقاء. أخذنا صديقًا واحدًا ١ بعيدًا. تبقى زميلان اثنان ٢. طرحنا زميلًا واحدًا ١. يمكننا القول إن ٣ ناقص ١ يساوي ٢. رددوا معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التكرار معًا: ٣ ناقص ١ يساوي ٢.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا نحاول في حكاية أخرى عن الطرح. هناك ٤ زملاء يتناولون الغداء. كم عدد الزملاء الذين يتناولون الغداء معًا؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٤.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم عصي الأسماء لأطلب من أربعة تلاميذ تمثيل الأدوار للحكاية.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب أربع من عصي الأسماء للحصول على تلاميذ مساعدين من أجل تمثيل الأدوار.

يقوم التلاميذ بما يلي: ينتقل التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إلى مقدمة الفصل من أجل تمثيل الأدوار في مسألة الطرح. يراقب التلاميذ الجالسون ويساعدون عند الطلب.

يقول المعلم ما يلي: **ينهي زميلان غداءَهما ويذهبان إلى الملعب. سيربتان على بطنيهما ويقولان "يا لهُ من طعام شهي!" بينما يسيران مبتعدَين.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يربت اثنان من المساعدين على بطنيهما ويقولان "يا لهُ من طعام شهي!" بينما يسيران مبتعدَين ويشاهدهما التلاميذ الجالسون.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الزملاء المتبقين الذين يأكلون غداءَهم؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ − ٢ = ٢ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **أربعة ناقص ٢ يساوي ٢. رددوا معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التكرار معًا: ٤ ناقص ٢ يساوي ٢.

يقول المعلم ما يلي: **اشكروا التلاميذ المساعدين بينما يعودون إلى مقاعدهم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم الشكر للتلاميذ المساعدين بينما يجلسون.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا نحاول في حكاية أخرى عن الطرح. هناك ٥ تلاميذ يركبون الحافلة، سأستخدم عصيّ الأسماء لأطلب من خمسة تلاميذ أن يقوموا بـ تمثيل الأدوار.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب خمس من عصي الأسماء للحصول على تلاميذ مساعدين من أجل تمثيل الأدوار.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار بـ تمثيل الأدوار لمسائل الطرح. ويراقب التلاميذ الجالسون.

يقول المعلم ما يلي: **تقف الحافلة وينزل ٣ زملاء. تمنوا لهم يومًا سعيدًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يعود ثلاثة تلاميذ إلى مقاعدهم. يتمنى التلاميذ المتبقون لهم يومًا سعيدًا.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد التلاميذ المتبقين في الحافلة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٥ − ٣ = ٢ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **خمسة ناقص ٣ يساوي ٢. رددوا معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التكرار معًا: ٥ ناقص ٣ يساوي ٢.

يقول المعلم ما يلي: جيد جدًا اشكروا التلاميذ المساعدين بعمل صوت "بيب بيب" بينما يركبون الحافلة للرجوع إلى مقاعدهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: عمل صوت "بيب بيب" أثناء عودة التلاميذ المساعدين إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: خذوا دقيقة من فضلكم لتفكروا في حكاية طرح الأعداد أخرى. ربما نقوم بـ تمثيل الأدوار في حكايتك.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء في فكرة لحكاية طرح.

يقول المعلم ما يلي: من فضلكم ارفعوا أيديكم وكوِّنوا ثنائيات. اخبروا زميلكم بأفكاركم من أجل تمثيل الأدوار.

يقوم التلاميذ بما يلي: يتجول التلاميذ في أنحاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة عاليًا.

يقول المعلم ما يلي: توقفوا. (توقف مؤقت) كوِّنوا ثنائيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق بالأيدي والوقوف مع زميل مجاور. مشاركة الأفكار بخصوص **تمثيل الأدوار**.

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا للمشاركة. ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه**.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم فكرة تودون مشاركتها.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة أو الإنصات التفاعلي إلى زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: اختيار متطوعين لـ **تمثيل الأدوار** لواحدة أو أكثر من حكايات الطرح التي ألَّفها التلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: **تمثيل الأدوار** في حكايات الطرح إذا طُلب منهم ذلك. المشاهدة بهدوء ومساعدة الزملاء إذا لزم الأمر.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **قمتم بعمل رائع باستخدام الخيال في تمثيل الأدوار. فكروا للحظة في حكاية الطرح المفضلة لديكم لـ تمثيل الأدوار.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ **وقت التفكير**.

يقول المعلم ما يلي: **الآن، سأقوم بتوزيع كراسات الرياضيات. انتقلوا إلى الدرس ١١٠ لرسم حكاية الطرح المفضلة لديكم.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسة الرياضيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس** ١١٠. رسم **تمثيل الأدوار** المفضل.

٢. يقول المعلم ما يلي: **والآن سنأخذ جولة في معرض التجول، وسنتعرف على رسوماتكم من مسائل الطرح اللفظية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ جولة في **معرض التجول**.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة أثناء القيام بالجولة في **معرض التجول**. تقديم الثناء على رسومات التلاميذ. والتحقق من مدى استيعابهم من خلال سؤال أحد التلاميذ عن شرح الصورة التي رسمها.

رياض الأطفال المستوى الأول

الرياضيات

الفصل السادس

الدروس ١١١ – ١٢٠

الدروس ١١١ – ١٢٠

المكوّن	الوصف	الوقت
رياضيات التقويم والحركة	خلال هذا النشاط اليومي، يطور التلاميذ معرفتهم بالأعداد والتقويم، ومفاهيم القيمة الأولية، والعدّ بطلاقة، ومهارات حل المسائل. كما يستكشف التلاميذ مفهوم الكمية، ويتدربون على العدّ من خلال الأنماط والحركة.	١٥ – ٢٠ دقيقة
تعلّم	خلال هذا النشاط اليومي، يتعلّم التلاميذ مهارات متنوعة في الرياضيات ويطبقونها أثناء إرشاد المعلم لهم من خلال المراجعة والتدريس والتدريب.	٢٥ – ٣٠ دقيقة
شارك	أثناء هذا النشاط اليومي، ينمي التلاميذ قدرتهم على التعبير عن أفكار الرياضيات عن طريق الحديث عن اكتشافاتهم باستخدام مفردات الرياضيات، وطرح الأسئلة لفهم مهام التعلم، وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتعلم رؤية الأشياء من خلال وجهات نظر الزملاء.	٥ – ١٠ دقائق

مؤشرات التعلم

خلال هذا الفصل، يسعى التلاميذ لتحقيق مؤشرات التعلم التالية:

العمليات والتفكير الجبري:

- تمثيل الجمع والطرح باستخدام الأشياء، أو الأصابع، أو الصور العقلية، أو الرسومات، أو الأصوات، أو المواقف التمثيلية، أو الشروحات اللفظية، أو التعبيرات، أو المعادلات.
- الجمع والطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام استراتيجيات مثل:
  - استخدام الأشياء أو الرسومات لتمثيل مسألة.
  - تحليل الأعداد إلى أزواج بأكثر من طريقة (مثل، ٢ + ٣ = ٥و٤ + ١ = ٥)
  - إيجاد عدد الأشياء التي تُكون العدد ١٠ عند إضافتها إلى أي عدد من ١ إلى ٩.

الأعداد والعمليات:

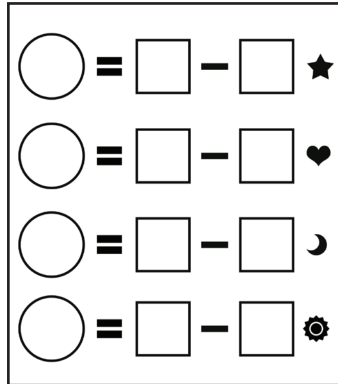
- تركيب وتحليل ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات وما إلى ذلك.

الخريطة الزمنية للتدريس

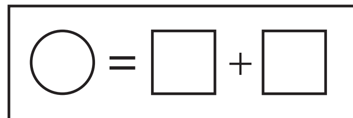
الدرس	أهداف التعلم
١١١	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • عرض مسائل الطرح من خلال **تمثيل الأدوار**. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ٥.
١١٢	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ٥.
١١٣	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.
١١٤	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.
١١٥	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.
١١٦	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • تطبيق مسألة جمع.
١١٧	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. • تطبيق مسألة طرح.
١١٨	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق المهارات والمفاهيم لممارسة ألعاب الرياضيات.
١١٩	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق المهارات والمفاهيم لممارسة ألعاب الرياضيات.
١٢٠	**خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي:** • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق المهارات والمفاهيم لممارسة ألعاب الرياضيات.

تجهيز المعلم للفصل

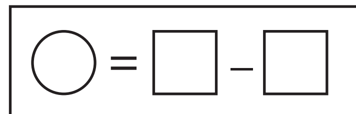
- بالنسبة إلى **الدرس** ١١٢:
  - كوّن مجموعات من خمس أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ).
  - تجَهيز خطوط الأعداد (خط واحد لكل تلميذ). (انظر خط الأعداد من ٠ إلى ١٠ غير الملون)
  - تجميع مشابك ورق (مشبك واحد لكل اثنين من التلاميذ).
- بالنسبة إلى **الدرسين** ١١٣ و١١٤:
  - جهّز مجموعات من ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة لكل اثنين من التلاميذ).
  - طباَعة مجموعة من أشكال الأقراص الدوارة للطرح (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ). (انظر القرص الدوار للطرح "بلاك لاين ماستر").
  - تجميع مشابك ورق (مشبك واحد لكل اثنين من التلاميذ).
  - إنشاء ملصق شبيه بصفحة كراسة الرياضيات بخصوص **الدرس** ١١٣ و**الدرس** ١١٤.



- بخصوص **الدرس** ١١٥:
  - إنشاء ملصق شبيه بصفحة كراسة الرياضيات بخصوص **الدرس** ١١٥.
  - إنشاء "خيمة" ورقية لكل اثنين من التلاميذ.
    * ثني واحدة من البطاقات بحيث تبدو واقفة مثل الخيمة.
  - جهِّز مجموعات من ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة لكل اثنين من التلاميذ).
- بخصوص **الدرس** ١١٦:
  - تكوين شجرة كبيرة باستخدام الورق المقوى أو ورق الكرتون.
  - قص عشر ١٠ دوائر كبيرة لتمثيل ثمار الرمان، ويتم تلوين خمسة منها باللون الأحمر وخمسة منها باللون الأصفر.
    * قبل بدء الدرس، يتم لصق أربع من ثمار الرمان (دوائر) الملونة باللون الأحمر ومعها حبة واحدة من ثمار الرمان (دائرة) باللون الأصفر على الشجرة الكبيرة. (انظر ثمار الرمان في نموذج "بلاك لاين ماستر").
  - تكوين شجرة واحدة (طولها حوالي ٤٠ سم) لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ.
    * يقوم التلاميذ بلصق ثمار الرمان على الشجرة أثناء الدرس.
  - قص ثمار الرمان لتلوينها بواسطة التلاميذ (ثمرتَي رمان لكل تلميذ).
  - إنشاء ملصق باستخدام ستة إطارات لمسائل الجمع.



- بخصوص **الدرس** ١١٧:
  - تكوين شجرة على ملصق.
  - تكوين خمس دوائر بنفسجية اللون لتمثيل شجرة البرقوق.
    * استخدم شريط لصق للصق الدوائر على الشجرة بحيث تسهل إزالتها.
  - إنشاء ملصق باستخدام أربعة إطارات لمسائل الطرح.



- بخصوص الدرسين من ١١٨ إلى ١٢٠:
  - في دروس الرياضيات الثلاثة الأخيرة، سيطبق التلاميذ المهارات التي تعلموها طوال العام الدراسي وذلك

من خلال ألعاب الرياضيات وإكمال أنشطة الرياضيات. ولكي تكون مستعدًا لذلك، جمّع المواد وراجع خطوات ممارسة الألعاب المذكورة أدناه. (راجع الدرس المشار إليه لمراجعة المواد والتعليمات).

* القفز: **الدرس ٦**
* ١، ٢، ٣، التحرك: **الدرس ٦**
* لعبة العدّ: **الدرس ١٢**
* لعبة الإمساك والعدّ: **الدرس ٣٠**
* لعبة الأنماط: **الدرس ٣٣**
* لعبة البطاقات النقطية: **الدرس ٤٩**
* كنز أم نفاية: **الدرس ٧١**
* لعبة الأكواب: **الدرس ٧٢**
* سباق كرات الخيط: **الدرس ٧٣**
* أحمر وأخضر: **الدرس ٨٠**
* سباق تمرير الأعداد: **الدرس ٨١**
* لعبة أكبر من: **الدرس ٩٦**
* لمس العدد: **الدرس ٩٧**
* لعبة الكهف: **الدرس ٩٨**
* لعبة تخمين العدد: **الدرس ٩٩**
* لعبة **تمثيل الأدوار** في لعبة دُمى العصي: **الدرس ١٠١**
* تكوين العدد ٥: **الدرس ١٠٣**
* جمع النقاط: **الدرس ١٠٥**
* استخدام القرص الدوار والطرح: **الدرس ١١٣**

- قم بتكوين المزيد من المجموعات باستخدام مواد الألعاب حتى يتمكن التلاميذ من اختيار الأنشطة التي يفضلونها، ويمكنك توجيه الدعوة إلى الآباء لمشاركة أبنائهم في ممارسة لعبة الرياضيات المفضلة لديهم.
- تأكد أن بطاقات ممارسة كتابة الأعداد البارزة متوفرة وأشياء الموازنة ومواد القياس للتلاميذ لاستخدامها.

استراتيجيات التدريس المتبعة

انظر الصفحات ٣ – ٥ من هذا الدليل للحصول على التعليمات بالتفصيل:

- **إشارة جذب الانتباه**
- **عصيّ الأسماء**
- **العدّ بصوت مرتفع**
- **معرض التّجول**
- **رفع الأيدي وتكوين ثنائيات**
- **الميل والهمس**
- **زاوج/شارك**
- **المصافحة، والمشاركة، والتحية بكف اليد**
- **زميل مجاور**
- **وقت التفكير**
- **التفكير بصوت مرتفع**
- **الإبهام إلى أعلى**
- **الالتفات والتحدث**
- **الهمس**

المواد المستخدمة

ركن رياضيات التقويم



كراسة الرياضيات وقلم رصاص

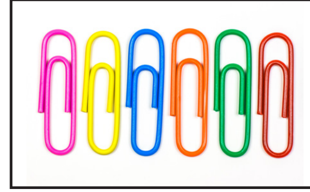


مجموعات مكوّنة من ٥ أو ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ)

خط الأعداد من صفر إلى عشرة (انظر نموذج "بلاك لاين ماسترز")

أقراص دوارة للطرح

مشابك ورق



خيم ورقية



سبع أشجار مصنوعة من الورق المقوى أو ورق الكرتون



قصاصات على شكل دوائر

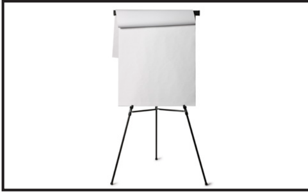
أقلام تلوين



شريط لاصق أو صمغ



ورق ملصقات أو ورق مخططات كبيرة



قصاصات لخمس دوائر بنفسجية

مواد ألعاب (متنوعة)

الدرس ١١١

نظرة عامة

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
• ركن رياضيات التقويم	• ناقص • علامة زائد • المسائل • الرموز	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • عرض مسائل الطرح من خلال تمثيل الأدوار. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ٥.

تجهيز المعلم للدرس
• لا حاجة إلى تجهيزات إضافية.



رياضيات التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **سنتدرب اليوم على العدّ من خلال ممارسة نشاط رفع الذراعين وخفضهما. سنبدأ بالعدّ تنازليًا من العدد ١٠ حتى نصل إلى ٠. سنقف ونرفع الذراعين ونقوم بالعدّ ١٠ ثم نخفضهما ونقوم بالعدّ قائلين ٩، ونستمر في العدّ تنازليًا حتى نصل إلى ٠.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل رفع الذراعين وخفضهما مع العدّ من ١٠ حتى ٠، وتكرار ذلك لثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **ليقف الجميع ويعدّ معي. سنعدّ من ١٠ حتى ٠ ثلاث مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ تنازليًا ورفع الذراعين وخفضهما مع المعلم ثلاث مرات.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع! قوموا بتحية زميل مجاور بكف اليد إلى أعلى وأسفل، ثم عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زميل مجاور ثم العودة إلى مقاعدهم.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **سنواصل اليوم مسائل الطرح من خلال تمثيل الأدوار. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تتذكرون الطرح.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يقوم التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار بمشاركة ما يفهمونه عن عملية الطرح.

يقوم المعلم بما يلي: تصحيح المفاهيم الخاطئة للتلاميذ. ويسمح لهم بمشاركة أمثلة عند الضرورة. وينبغي على المعلم التلخيص لضمان أن جميع التلاميذ لديهم نفس مستوى الفهم في البداية.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نستخدم خيالنا في تمثيل الأدوار لبعض مسائل الطرح. ضعوا أيديكم على رؤوسكم للتخيل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع أيديهم على رؤوسهم.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم خيالي من أجل تمثيل الأدوار لأتخيل زرافة تحاول أن تأكل الأوراق من شجرة عالية.**

يقوم المعلم بما يلي: الوقوف ورفع عنقه إلى أعلى وتقليد حركة الزراف في الأكل.

يقول المعلم ما يلي: **توجد أربع زرافات تأكل الأوراق من شجرة عالية. سأستخدم الآن عصيّ الأسماء وسأطلب من أربعة تلاميذ تمثيل الأدوار.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب أربع من عصي الأسماء ومطالبة التلاميذ بـ تمثيل الأدوار.

يقوم التلاميذ بما يلي: يمارس التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار تمثيل الأدوار، ويلاحظهم التلاميذ الآخرون.

يقول المعلم ما يلي: **شبعت إحدى الزرافات تمامًا؛ ولذلك قررت الابتعاد.**

يقوم المعلم بما يلي: يطلب المعلم من أحد التلاميذ الابتعاد.

يقوم التلاميذ بما يلي: يعود التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقعده.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد الزرافات التي لا تزال تأكل من أوراق الشجرة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٣.

يقول المعلم ما يلي: **كنت على يقين من أنكم ستؤدون الدور بشكل رائع. من فضلكم، عودوا إلى مقاعدكم. قدِّموا التحية لزملائكم الذين قاموا بتمثيل أدوار الزرافات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم التحية لزملائهم من التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **عندما نكتب مسائل جمع، نستخدم رموزًا لتمثيل كلمات زائد ويساوي. تبين لنا هذه الرموز نوعية المسألة وما الذي يجب علينا إجراؤه لحل المسألة. على سبيل المثال: تبين لنا علامة الجمع أنه يجب جمع الأعداد معًا لإيجاد الناتج. يمكننا أيضًا كتابة مسائل الطرح باستخدام الرموز.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ – ١ = ٣ على السبورة. الإشارة إلى كل جزء من المسألة أثناء مناقشتها مع التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **يتضح لنا من هذه المسألة أننا بدأنا بأربع زرافات. كم عدد الزرافات**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

يقول المعلم ما يلي: **يتضح من المسألة التي تناولناها أن زرافة واحدة ابتعدت، لذلك فإن الرمز الذي أستخدمه لتوضيح أنني أقوم بالطرح أو الاستبعاد هو علامة الطرح. وسأقرأ المسألة هكذا: ٤ ناقص ١ يساوي ٣. من فضلكم، رددوا معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الترديد معًا بما يلي: ٤ ناقص ١ يساوي ٣.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نستخدم خيالنا لحل مسألة أخرى من مسائل الطرح. ضعوا أيديكم على رؤوسكم للاستعداد للتخيل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: وضع أيديهم على رؤوسهم.

يقول المعلم ما يلي: **يوجد خمس من النحل حول إحدى الزهور.**

يقوم المعلم بما يلي: الوقوف وإصدار صوت مثل النحلة.

يقول المعلم ما يلي: **سأستخدم الآن عصي الأسماء وسأطلب من خمسة تلاميذ تمثيل الأدوار لهذه المسألة.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام عصي الأسماء لاختيار خمسة تلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يمارس التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار تمثيل الأدوار، ويلاحظ التلاميذ الجالسون زملاءهم في هدوء.

يقول المعلم ما يلي: **رائع، رأى ثلاث من النحل زهرة حمراء كبيرة وطاروا نحوها.**

يقوم المعلم بما يلي: توجيه ثلاثة تلاميذ بالابتعاد.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد ما تبقى من النحل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم في تمثيل أدوار النحل. من فضلكم عودوا إلى مقاعدكم. قدّموا التحية لزملائكم بصوت أزيز النحل.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم التحية لزملائهم بصوت أزيز النحل.

يقول المعلم ما يلي: **يمكننا كتابة مسألة الطرح باستخدام الأعداد والرموز.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٥ − ٣ = ٢ على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **سنحاول التدريب على مسألة أخرى اليوم. هناك خمسة ضفادع على شاطئ النهر. أحتاج خمسة ضفادع من أجل تمثيل الأدوار.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصي الأسماء** لاختيار خمسة تلاميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: ينتقل التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **الضفادع سعيدة جدًا. انظروا إليها وهي تقفز فرحًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يمثل التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار القفز فرحًا.

يقول المعلم ما يلي: **أربعة ضفادع قفزت في النهر.**

يقوم المعلم بما يلي: اختيار أربعة تلاميذ ليعودوا إلى مقاعدهم.

يقوم التلاميذ بما يلي: يعود التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار إلى مقاعدهم.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد ما تبقى من الضفادع على شاطئ النهر؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

يقول المعلم ما يلي: **أريد منكم أن تساعدوني في كتابة مسألة الطرح. ما الذي يجب أن أكتبه أولًا؟ ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** للمشاركة. يجيب التلميذ الذي وقع عليه الاختيار عن السؤال.

يقول المعلم ما يلي: **بدأنا بخمسة ضفادع، ولذلك سأكتب العدد ٥ أولًا. ماذا حدث للضفادع؟ هل حضر المزيد من الضفادع أم غادر بعضها؟**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٥ على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: غادرت بعض الضفادع.

يقول المعلم ما يلي: **وهذا يعني أنه يجب أن نستخدم الطرح. كيف يمكنني توضيح أن هذه مسألة طرح؟ ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع **الإبهام إلى أعلى** إذا كانوا يعرفون الرمز الذي يجب استخدامه. يذهب التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار إلى السبورة ويكتبون علامة ناقص بعد العدد ٥.

يقول المعلم ما يلي: **تفكير رائع! لقد بدأنا بوجود ٥ ضفادع. ثم غادرت بعض الضفادع، ولذلك سأستخدم علامة ناقص. كم عدد الضفادع التي قفزت في النهر؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٤.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ = بعد علامة ناقص.

يقول المعلم ما يلي: **تذكروا أن علامة يساوي تعني أن كل شيء موجود في طرف مسألة يساوي كل شيء موجود على الطرف الآخر من المسألة. كم كان عدد ما تبقى من الضفادع؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ١ بعد علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: **اقرؤوا السؤال معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: القول معًا ما يلي: ٥ ناقص ٤ يساوي ١.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! شكرًا جزيلًا لمساعدتكم. سنتناول الطرح مرة أخرى في درس الرياضيات القادم.**



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: متى نستخدم الطرح في حياتنا اليومية؟ لماذا نحتاج إلى تعلم كيفية الطرح أو الاستبعاد ومعرفة الناتج؟ فكِروا بهدوء للحظات. ارفعوا الإبهام إلى أعلى إذا كانت لديكم أفكار.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء لمعرفة متى يستخدمون الطرح، ورفع **الإبهام إلى أعلى** عند الاستعداد للمشاركة. يوضح التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار متى يستخدمون الطرح في حياتهم اليومية.

يقوم المعلم بما يلي: الاستماع إلى أفكار التلاميذ، وملاحظة التلاميذ الذين يفهمون جيدًا عملية الطرح وكيفية استخدامه في حياتنا اليومية. ملاحظة التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى المزيد من التوجيه والدعم.

يقول المعلم ما يلي: أشكركم على مشاركة أفكاركم المذهلة. لديكم أفكار جيدة عن الرياضيات.

الدرس ١١٢ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ٥.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • مجموعات مكوّنة من خمسة أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ) • خط أعداد (من صفر إلى عشرة) (خط أعداد واحد لكل تلميذ) • كراسة الرياضيات وقلم رصاص

تجهيز المعلم للدرس

• مجموعات أوراق مكوّنة من خمسة أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل تلميذ).



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال نشاط رياضيات التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **سنتناول اليوم رياضيات الحركة من خلال اختيار التلاميذ. سأستخدم عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ. عندما أنادي على اسم تلميذ، يمكنه اختيار نوع رياضيات التقويم الذي سنؤديه ومساعدتي في تطبيقه.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب **عصيّ الأسماء** لاختيار تلميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار التلميذ الذي يقع عليه الاختيار رياضيات الحركة ويساعد المعلم على تطبيقها.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع أيها الأصدقاء! هيا نشكر زميلنا الذي ساعدنا، ثم نجلس.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم الشكر للتلميذ الذي قدم المساعدة، ثم الجلوس.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **ارفعوا أيديكم إذا كنتم تستطيعون توضيح معنى الطرح وكيفية تطبيقه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يقوم التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار بمشاركة أفكارهم عن الطرح.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! أشكركم على مشاركة أفكاركم. ستتدربون اليوم على الطرح مرة أخرى، ولكن ستعملون بمفردكم لحل المسائل. يقوم كل تلميذ بمراجعة إجابته مع زميل مجاور ولكن يحل كل تلميذ المسائل بنفسه، ثم يكتب إجابته.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكراسات على صفحة **الدرس ١١٢**. ويعطي كل تلميذ مجموعة مكوّنة من خمسة أشياء للعدّ وخط أعداد.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس ١١٢**.

يقول المعلم ما يلي: **سأعطيكم أعدادًا، وستكتبونها في كراسة الرياضيات لديكم. حُلوا المسألة واكتبوا الإجابة في الدوائر. يمكنكم استخدام أي استراتيجية تفضلونها لحل المسألة، سواء العدّ على أصابعكم، أو أشياء العدّ، أو خط الأعداد. المسألة الأولى هي مسألة النجوم. العدد الأول هو ٣. اكتبوا ٣ في المربع الأول.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٣ في المربع الأول.

يقول المعلم ما يلي: **العدد الثاني هو ١. اكتبوا ١ في المربع الثاني. أوجِدوا الإجابة، ثم اكتبوها في الدائرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ١ في المربع الثاني، ثم حل مسألة الطرح وكتابة الإجابة في الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: مراقبة التلاميذ أثناء حل المسألة، وملاحظة الاستراتيجيات التي يختارها التلاميذ، وملاحظة ما إذا كان هناك تلاميذ يجدون صعوبة في حل المسألة. بعد دقيقة أو دقيقتين (أو عند انتهاء معظم التلاميذ)، استخدم إشارة جذب الانتباه.

يقول المعلم ما يلي: **فليراجع كل تلميذ إجابته مع زميل مجاول. هل إجاباتكم واحدة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة الإجابة مع زميل مجاور. تصحيح الإجابات إن كانت هناك أخطاء.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ويشارك التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم، ٣ ناقص ١ يساوي ٢. يجب أن تكتبوا العدد ٢ في الدائرة. سنحل الآن مسألة القلب. العدد الأول هو ٤. اكتبوا ٤ في المربع الأول.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٤ في المربع الأول.

يقول المعلم ما يلي: **العدد الثاني هو ٢. اكتبوا ٢ في المربع الثاني.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ٢ في المربع الثاني.

يقول المعلم ما يلي: **حُلوا المسألة واكتبوا الإجابة في الدائرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: حل المسألة، ثم كتابة الإجابة في الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: مراقبة التلاميذ أثناء حل المسألة.

يقول المعلم ما يلي: **راجعوا الإجابة مع الزميل المجاور. هل أجبتما نفس الإجابة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: مراجعة الإجابة مع الزميل المجاور. تصحيح الإجابات إن كانت هناك أخطاء.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار الإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم، ٤ ناقص ٢ يساوي ٢.**

يقوم المعلم بما يلي: تكرار العملية مع مسألتَي الشمس والقمر إذا سمح الوقت، ويتم اختيار أعداد أصغر من أو تساوي ٥.

يقوم التلاميذ بما يلي: حل مسائل الطرح بأنفسهم. مراجعة الإجابة مع زميل مجاور. تصحيح الإجابات إن كانت هناك أخطاء، ومشاركة الإجابات مع الفصل عندما يُطلب منهم.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **هيا نتحدث عن الاستراتيجيات التي استخدمتموها لحل مسائل الطرح اليوم. أريد أن أسمع منكم عن الاستراتيجيات التي استخدمتموها، ولماذا اخترتم هذه الاستراتيجيات. فكِّروا بهدوء لدقيقة، وارفعوا أيديكم عندما تريدون المشاركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء ورفع أيديهم عندما يكونون مستعدين للمشاركة. يناقش التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار الاستراتيجيات التي استخدموها ويشرحون سبب اختيارها.

يقول المعلم ما يلي: **لماذا يُعد وجود استراتيجيات مختلفة لحل المسائل أمرًا جيدًا؟ فكِّروا بهدوء لدقيقة، وارفعوا أيديكم عندما تريدون المشاركة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء ورفع أيديهم عندما يكونون مستعدين للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار أفكارهم حول اعتبار وجود استراتيجيات مختلفة أمرًا جيدًا.

يقول المعلم ما يلي: **شكرًا لكم على مشاركة أفكاركم اليوم. يسعدني أن أراكم تتحدثون كأنكم علماء في الرياضيات. لقد تعلمتم الكثير وأنا فخور بكم.**

الدرس ١١٣ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • ملصق كبير لصفحة كراسة الرياضيات بخصوص الدرس ١١٣ • مجموعات من ١٠ أشياء للعد (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ) • خط أعداد (من صفر إلى عشرة) (خط أعداد واحد لكل اثنين من التلاميذ) • أقراص دوارة للطرح (قرص واحد لكل اثنين من التلاميذ) • مشابك ورق (مشبك واحد لكل اثنين من التلاميذ) • كراسة الرياضيات وقلم رصاص

تجهيز المعلم للدرس

- قم بإنشاء ملصق كبير لصفحة كراسة الرياضيات بخصوص **الدرس ١١٣**.
- جهِّز مجموعات من ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة لكل اثنين من التلاميذ).
- جهِّز مجموعة من الأقراص الدوارة لاستخدامها في الطرح لكل اثنين من التلاميذ. (انظر تجهِيز المعلم للدرس للمعلِم للاطلاع على التعليمات).
- جهِّز مشابك ورق (مشبكًا واحدًا لكل اثنين من التلاميذ).



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال نشاط رياضيات التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **ستتناول اليوم رياضيات الحركة من خلال اختيار التلاميذ مرة أخرى. سأستخدم عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ. عندما أنادي على اسم تلميذ، يمكنه اختيار نوع رياضيات التقويم الذي سنؤديه ومساعدتي في تطبيقه.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب **عصيّ الأسماء** لاختيار تلميذ.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار التلميذ الذي يقع عليه الاختيار رياضيات الحركة ويساعد المعلم على تطبيقها.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع أيها الأصدقاء! هيا نشكر زميلنا الذي ساعدنا، ثم نجلس.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تقديم الشكر للتلميذ الذي قدم المساعدة، ثم الجلوس.



تعلم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم تستطيعون تذكيرنا بمعنى الطرح وكيفية تطبيقه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يشارك التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار توضيح كيفية تطبيق الطرح.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! أشكركم على مشاركة أفكاركم. ستتدربون اليوم على عملية الطرح مرة أخرى، ولكن أعتقد أنكم يمكنكم استخدام أعداد أكبر. ستمارسون اليوم لعبة القرص الدوار والطرح مع زميل مجاور. هيا نمارس اللعبة معًا أولًا.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الملصق الذي قمت بإنشائه مثل صفحة كراسة الرياضيات بخصوص الدرس ١١٣. ارفع القرصين الدوارين إلى أعلى لتوضيح كيفية استخدامهما لممارسة اللعبة.

يقول المعلم ما يلي: **القرص الدوار الأول عليه نقاط تمثل الأعداد من ٦ إلى ١٠. القرص الدوار الأول عليه الأعداد من ٠ إلى ٥. لممارسة اللعبة، قوموا بتدوير قرص النقاط الدوار أولًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تدوير قرص النقاط الدوار، ثم عدّ النقاط ونطق العدد وكتابته على السبورة في المربع الأول في المسألة الأولى بالملصق.

يقول المعلم ما يلي: **هذا هو العدد الذي ستبدأ به مسألة الطرح التي أعرضها لكم. والآن، سأقوم بتدوير قرص الأعداد الدوار.**

يقوم المعلم بما يلي: تدوير قرص الأعداد الدوار، ثم نطق العدد وكتابته على السبورة في المربع الثاني في المسألة الأولى بالملصق.

يقول المعلم ما يلي: **سأطرح هذا العدد أو أستبعده من العدد الأول. يمكنني استخدام أصابعي أو أشياء العدّ أو خط الأعداد أو رسم صور. عندما أتوصل إلى الإجابة، سأكتبها في الدائرة.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل إحدى الاستراتيجيات لحل مسألة الطرح وتسجيل الإجابة في الدائرة الموجودة بالملصق.

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كنتم تستطيعون توضيح كيفية ممارسة لعبة القرص الدوار والطرح.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يوضح التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار كيفية ممارسة اللعبة.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. توزيع أقراص دوارة، ومشابك ورق، وأشياء للعدّ، وخط أعداد على كل اثنين من التلاميذ. يطلب المعلم من التلاميذ فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس ١١٣**.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس ١١٣**.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نمارس اللعبة مرة أخرى. ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في مساعدتي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل. يقوم التلميذ المساعد بتدوير قرص النقاط الدوار، ثم عدّ النقاط، ونطق العدد.

يقول المعلم ما يلي: **ابحثوا عن مسألة النجوم في مقدمة الصفحة في الكراسة لديكم، ثم اكتبوا العدد في المربع الأول.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد الأول في المربع الأول. ويقوم التلميذ المساعد بكتابة العدد في المربع الأول بالملصق. يقوم التلميذ المساعد بتدوير قرص الأعداد الدوار ونطق العدد.

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا العدد في المربع الثاني.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد في المربع الثاني. ويقوم التلميذ المساعد بكتابة العدد في المربع الثاني بالملصق.

يقول المعلم ما يلي: **يا (اسم التلميذ)، يمكنك استخدام أشياء العدّ، أو خط الأعداد، أو أصابعك، أو أي استراتيجية أخرى لمعرفة الإجابة. هيا ابدأ الآن واكتب الإجابة في الدائرة. يقوم باقي التلاميذ بحل المسألة وكتابة الإجابات في الدائرة أيضًا. افعلوا ذلك الآن.**

يقوم التلاميذ بما يلي: حل مسألة الطرح وكتابة الإجابات في الدائرة.

يقوم المعلم بما يلي: مراجعة إجابة التلميذ المساعد، وإذا كانت إجابته صحيحة، يخبر المعلم التلاميذ أن إجاباتهم يجب أن تطابق إجابة التلميذ المساعد. وإذا كانت إجابته غير صحيحة، يساعد التلميذ في اكتشاف الخطأ. ويجب إعادة حل المسألة وكتابة الإجابة الصحيحة.

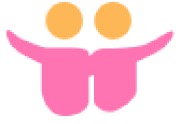
يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كانت إجاباتكم صحيحة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لتوضيح أن إجاباتهم صحيحة.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! يمكنكم بدء لعبة القرص الدوار والطرح مع زميل مجاور. وتأكدوا من كتابة إجاباتكم في كراسات الرياضيات لديكم. ابدؤوا بمسألة القلب.**

يقوم التلاميذ بما يلي: بدء لعبة القرص الدوار والطرح مع زميل مجاور.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم، ومساعدة التلاميذ عند الضرورة. يطرح المعلم أسئلة للتأكد من فهم التلاميذ. ويطلب من التلاميذ إبقاء كراساتهم مفتوحة للمشاركة.



شارك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: سحب **عصي الأسماء** لاختيار تلاميذ لمشاركة مسألة طرح وكيفية حلها.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين يقع عليهم الاختيار أعمالهم وأفكارهم. ويلاحظ التلاميذ الجالسون زملاءهم في هدوء.

يقول المعلم ما يلي: **رائع! أصبحتم مميزين في حل المسائل والتعبير عن أفكاركم باستخدام كلمات الرياضيات.**

درس ١١٤ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • ملصق كبير يحتوي على التدريب الموجود في صفحة **الدرس ١١٤** من كراسة الرياضيات • مجموعات من ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل اثنين من التلاميذ) • خط أعداد من ٠ إلى ١٠ (واحد لكل اثنين من التلاميذ) • قرص مسائل الطرح (واحد لكل اثنين من التلاميذ) • مشابك ورق (واحد لكل اثنين من التلاميذ) • كراسة الرياضيات وقلم رصاص

تجهيز المعلم للدرس

• قم بعمل ملصق كبير يحتوي على التدريب الموجود في صفحة **الدرس ١١٤** من كراسة الرياضيات.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** إكمال النشاط اليومي لرياضيات التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.

٢. **يقول المعلم ما يلي:** **سنقوم اليوم بحركات من اختياراتكم من رياضيات الحركة. وسأستخدم عصيّ الأسماء. إذا ناديت اسم أحدكم، فسيختار نوع الحركة التي سنقوم بها ويساعدنا في قيادة اللعب.**

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء**.

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار التلميذ الذي وقع عليه الاختيار حركة الرياضيات ويساعد المعلم في قيادة اللعب.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع يا أصدقاء! هيّا نشكر التلميذ المساعد ثم نعود إلى مقاعدنا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: توجيه الشكر إلى التلميذ المساعد والعودة إلى مقاعدهم.



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي:** **ارفعوا أيديكم إذا كان بإمكانكم تذكيرنا بعملية الطرح وطريقة حل مسائله.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار الأفكار حول عملية الطرح وطريقة حل مسائله.

يقول المعلم ما يلي: **أنتم تتحسنون في شرح عملية الطرح وطريقة حل مسائله. والآن، سنتدرب على حل مسائل الطرح كما فعلنا في درس الرياضيات السابق. حيث سيلعب كل منكم لعبة "قرص مسائل الطرح" مع زميل مجاور.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الملصق الذي يحتوي على التدريب الموجود في صفحة **الدرس ١١٤** من كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعرفون طريقة لعب "قرص مسائل الطرح".

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. ويشرح التلميذ الذي وقع عليه الاختيار طريقة لعب "قرص مسائل الطرح".

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. والآن هيّا نلعب مرة أخرى. حيث سأستخدم عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ مساعد.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: هيّا يا ___________ (اسم التلميذ المساعد) حرّك قرص النقاط ثم عدّ النقاط الظاهرة عليه بصوت مرتفع، واكتب أول عدد ظاهر في المربع الأول بجوار صورة البالون.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحرك التلميذ المساعد قرص النقاط، ويعدّ النقاط الظاهرة عليه بصوت مرتفع، ويكتب أول عدد.

يقول المعلم ما يلي: حرّك يا ___________ (اسم التلميذ المساعد) قرص النقاط واكتب العدد الظاهر عليه في المربع الثاني.

يقوم التلاميذ بما يلي: يحرك التلميذ المساعد قرص النقاط، ويعدّ النقاط الظاهرة عليه، ويكتب العدد في المربع الثاني.

يقول المعلم ما يلي: الآن هيّا نطرح هذه المسألة. وليتوقع التلاميذ الجالسون حلّ هذه المسألة دون النطق به بصوت مرتفع. والآن أخبرني يا ___________ (اسم التلميذ المساعد) عن الاستراتيجية التي ستستخدمها في حل هذه المسألة، هل ستكون أشياء العدّ، أم استخدام الأصابع، أم خط الأعداد، أم استراتيجية العدّ، أم رياضيات العقل؟

يقوم التلاميذ بما يلي: يختار التلميذ المساعد إحدى الاستراتيجيات ويحل المسألة ويسجل الناتج في الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: ارفعوا أيديكم إذا توصلتم إلى مثل هذه الإجابة الصحيحة.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي إذا توصلوا إلى مثل هذه الإجابة الصحيحة.

يقول المعلم ما يلي: أحسنت صنعًا يا ___________ (اسم التلميذ المساعد). والآن صفقوا للتلميذ المساعد كي يُعود إلى مقعده.

يقوم التلاميذ بما يلي: يعود التلميذ المساعد إلى مقعده، بينما يصفق له التلاميذ الجالسون.

يقول المعلم ما يلي: هيّا نعمل مع زملاء آخرين لنا في الفصل. والآن هيّا نقوم بـ رفع الأيدي وتكوين ثنائيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في أرجاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة في الهواء.

يقول المعلم ما يلي: توقفوا. (توقف مؤقت) وكوّنوا ثنائيات.

يقوم التلاميذ بما يلي: يصفق التلاميذ بأيديهم، ويقف كل منهم مع زميله المجاور.

يقول المعلم ما يلي: اجلس بجوار زميلك في مقعد واحد، حتى أتمكن من توزيع المواد عليكم. وابدؤوا اللعب معًا بمجرد الحصول على المواد.

يقوم المعلم بما يلي: رفع قرصين إلى أعلى ومراجعة طريقة الاستخدام لبدء اللعب. وتوزيع كراسة الرياضيات وجعل التلاميذ يفتحون صفحة **الدرس** ١١٤. وتوزيع أقراص النقاط، ومشابك ورق، وأشياء العدّ، وخطوط الأعداد.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسة الرياضيات على صفحة **الدرس** ١١٤. ولعب "قرص مسائل الطرح" مع زملائهم.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. ومساعدة التلاميذ إذا لزم الأمر، وسؤالهم بعض الأسئلة للتأكد من مدى استيعابهم للدرس. مع حثّ التلاميذ على فتح كراسة الرياضيات لمواصلة المشاركة.



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١. **يقوم المعلم بما يلي:** استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار تلاميذ لمشاركة مسألة من مسائل الطرح وطريقة حلها.

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أعمالهم ويشرحون أفكارهم، بينما يتابع التلاميذ الجالسون سير النشاط باهتمام وإنصات.

يقول المعلم ما يلي: **أديتم عملًا رائعًا فاق ما أديتموه بالأمس. وقد استمتعت بطريقة شرحكم وتفكيركم واستخدامكم لكلمات الرياضيات.**

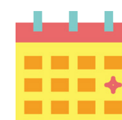
درس ١١٥

نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • مجموعات من ١٠ أشياء للعدّ (مجموعة واحدة لكل مجموعة من التلاميذ) • ملصق كبير يحتوي على التدريب الموجود في صفحة **الدرس ١١٥** من كراسة الرياضيات • خيمة ورقية (واحدة لكل مجموعة صغيرة) • كراسة الرياضيات وقلم رصاص

تجهيز المعلم للدرس

- قم بعمل ملصق يحتوي على التدريب الموجود في صفحة **الدرس ١١٥** من كراسة الرياضيات.
- واصنع خيمة ورقية لكل اثنين من التلاميذ. (انظر تجهيز المعلم للفصل لمعرفة المزيد من التعليمات).



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال النشاط اليومي لرياضيات التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **ستتدرب اليوم على العدّ بالقفز. حيث سنقوم بالقفز إلى الخلف والعدّ تنازليًا من ١٠ إلى ٠. ثم سنقفز إلى الأمام ونعدّ تصاعديًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل القفز إلى الخلف والعد تنازليًا من ١٠ إلى ٠، ثم القفز إلى الأمام والعد تصاعديًا.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا قفوا جميعًا، لنقفز معًا ونعدّ تنازليًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد التنازلي من ١٠ إلى ٠ بصوت مرتفع مع القفز، ثم العد التصاعدي من ٠ إلى ١٠ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **يا له من قفز وعدّ رائعين! والآن قدّموا التحية بكف اليد إلى زميل مجاور ثم عودوا إلى مقاعدكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية زميل مجاور بكف اليد ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

ملحوظة للمعلم: يقوم التلاميذ بلعب "كهف الأعداد" في الدرس ٩٨، مع مراجعة المعلم لقواعد اللعب عند الحاجة. وفي هذه المرحلة، يجب على التلاميذ كتابة مسألة لفظية مع تمثيلها.

١. يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسة الرياضيات. وجعل التلاميذ يفتحون كراسة الرياضات على **الدرس ١١٥**.

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسة الرياضيات على صفحة **الدرس ١١٥**.

يقول المعلم ما يلي: **سنلعب اليوم "كهف الأعداد" وسنتدرب على كتابة المسائل وحلّها.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض ١٠ من أشياء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: **هذه هي الدببة التي تعيش في الكهف. هيّا نُحيي أصدقاءَنا الدببة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: أهلًا بالدببة.

يقوم المعلم بما يلي: عرض الخيم الورقية للتلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: يُوجد في هذا الكهف الدافئ ١٠ من الدببة، فكم دبًا يعيش في هذا الكهف؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: سأستخدم عصيّ الأسماء لاختيار تلميذ مساعد ليلعب معي لعبة "كهف الأعداد".

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء**.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: معك ١٠ من الدببة وكهف دافئ.

يقوم المعلم بما يلي: إعطاء التلميذ المساعد خيمة ورقية و١٠ من أشياء العدّ.

يقول المعلم ما يلي: سيكون ____________ (اسم التلميذ المساعد) مدربًا لهذه الدببة. في الكهف يُوجد ١٠ من الدببة، خرج بعضها للعب بجوار الكهف. والآن سوف أغلق عيني وسيقوم ____________ (اسم التلميذ المساعد) باستبعاد بعض الدببة للعب خارج الكهف. وسيخبرني متى ينتهي حتى أفتح عيني.

يقوم المعلم بما يلي: غلق عينيه.

يقوم التلاميذ بما يلي: يضع التلميذ المساعد بعضًا من أشياء العدّ خارج الخيمة الورقية على مرأى ومسمع من التلاميذ الجالسين، ويخبر المعلم بفتح عينيه بعد الانتهاء من استبعاد بعض الدببة.

يقوم المعلم بما يلي: فتح عينيه.

يقول المعلم ما يلي: هيّا يا ____________ (اسم التلميذ المساعد) اسألني عن عدد الدببة التي تلعب خارج الكهف.

يقوم التلاميذ بما يلي: يسأل التلميذ المساعد المعلم عن عدد الدببة التي تلعب خارج الكهف.

يقول المعلم ما يلي: سأعد الآن عدد الدببة التي تلعب خارج الكهف.

يقوم المعلم بما يلي: عدّ الدببة التي تلعب خارج الكهف بصوت مرتفع.

يقوم التلاميذ بما يلي: العدّ بصوت مرتفع مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: هيّا يا ____________ (اسم التلميذ المساعد) اسألني عن عدد الدببة الموجودة داخل الكهف.

يقوم التلاميذ بما يلي: يسأل التلميذ المساعد المعلم عن عدد الدببة الموجودة داخل الكهف.

يقوم المعلم بما يلي: **التفكير بصوت مرتفع** بتمثيل طريقة التفكير بتعبيرات الوجه.

يقول المعلم ما يلي: أعلم أن مجموع الدببة التي تعيش في الكهف هو ١٠ دببة. قمت بعدّ ____________ دببة تلعب خارج الكهف (عدد الأشياء التي تعبر عن الدببة التي تلعب خارج الخيمة الورقية). حيث تركت هذه الدببة الكهف للعب، ولذا قمت باستبعادها من مجموع الدببة.

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل استخدام أشياء العدّ لإجراء عملية الطرح. وتعريف التلاميذ بالإجابة.

يقول المعلم ما يلي: أعتقد أنه هناك ____________ دببة متبقية داخل الكهف (الإجابة).

يقوم التلاميذ بما يلي: يرفع التلميذ المساعد الخيمة الورقية كي يعدّ الدببة الموجودة داخلها للتأكد من إجابة المعلم.

يقول المعلم ما يلي: أحسنتم صنعًا. والآن هيّا نعمل معًا لكتابة مسألة عن الدببة. ما عدد الدببة الذي يجب أن تبدأ المسألة به؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١٠.

يقول المعلم ما يلي: اكتبوا العدد ١٠ في المربع الأول الموجود بجوار قطع الأحجية في المسألة الموجودة في كراسة الرياضيات. وسيكتب ____________ (اسم التلميذ المساعد) العدد ١٠ في أول مربع على السبورة.

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة العدد ١٠ في المربع الأول للمسألة الموجودة في كراسة الرياضيات. كما سيكتب التلميذ المساعد العدد ١٠ على الملصق الموجود على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: لدينا هنا في المسألة علامة ناقص، حيث يجب علينا كتابة عدد الدببة التي تلعب

خارج الكهف وعدد الدببة المتبقية بداخله. فكم عدد الدببة التي غادرت الكهف؟

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ________ (عدد الأشياء التي تُعبر عن الدببة التي غادرت الخيمة الورقية).

يقول المعلم ما يلي: **اكتبوا ________ (عدد الأشياء التي تُعبر عن الدببة التي غادرت الخيمة الورقية) في المربع الثاني في المسألة الموجودة في الكراسة الرياضيات. وسيكتب ________ (اسم التلميذ المساعد) هذا العدد في المربع الثاني على السبورة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة ________ (عدد الأشياء التي تُعبر عن الدببة التي غادرت الخيمة الورقية). ويكتب التلميذ المساعد نفس العدد في المربع الثاني على الملصق الموجود على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا أشيروا إلى علامة يساوي الموجودة في المسألة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي في المسألة الموجودة في كراسة الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سيكتب ________ (اسم التلميذ المساعد) الإجابة في الدائرة الفارغة. وستكتبون إجابة المسألة في الدائرة الفارغة الموجودة في كراسة الرياضيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة الإجابة في كراسة الرياضيات. كما سيكتب التلميذ المساعد الإجابة على الملصق الموجود على السبورة.

يقول المعلم ما يلي: **جاء دوركم في لعب "كهف الأعداد" مع زملائكم. فهيّا تبادلوا الأدوار في إخفاء الدببة. حيث سنقوم بـ رفع الأيدي وتكوين ثنائيات لإيجاد زميل للعب معه.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التجول في أرجاء الفصل بهدوء مع رفع يد واحدة في الهواء.

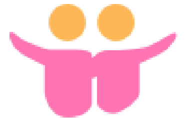
يقول المعلم ما يلي: **توقفوا. (توقف مؤقت) وكوّنوا ثنائيات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: يصفق التلاميذ بأيديهم، ويقف كل منهم مع زميله المجاور.

يقوم المعلم بما يلي: توزيع أشياء العدّ والخيمات الورقية على مجموعات التلاميذ الثنائية.

يقوم التلاميذ بما يلي: لعب "كهف الأعداد" لثلاث مرات على الأقل، ثم كتابة المسائل في كراسة الرياضيات في صفحة **الدرس ١١٥**.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة التلاميذ أثناء عملهم. وتقديم المساعدة عند الحاجة. وتصحيح المفاهيم الخاطئة. يُمكن للمعلم في نهاية جزء التعلّم استخدام إشارة جذب الانتباه.



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم صنعًا. والآن أريد أن أعرف ما يدور في أذهانكم حول كتابة مسائل الجمع والطرح، فقد تعلمنا الكثير عنهما. فهل يمكن لأحدكم إخباري عن مسائل الطرح والجمع؟ وما الفرق بينهما؟ فكروا بهدوء للحظة. ارفعوا أيديكم إذا كنتم ترغبون في مشاركة أفكاركم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء للحظة. ورفع الأيدي عند الاستعداد للمشاركة. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لأفكارهم.

يقوم المعلم بما يلي: أخذ ملاحظات عن أفكار التلاميذ. وتحديد التلاميذ الذين لديهم استيعاب جيد لأوجه التشابه والاختلاف، والتلاميذ الذين ينقصهم التعلم والتدرب الإضافيان.

يقول المعلم ما يلي: **أشكركم على مشاركة أفكاركم. إنه لأمر رائع الاستماع إلى أفكار بعضنا البعض في مسائل الرياضيات.**

درس ١١٦ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الجمع في حدود العدد ١٠. • توضيح مسائل الجمع.	• جمل الأعداد	• ركن رياضيات التقويم • كراسة الرياضيات وقلم رصاص • كرة • شجرة كبيرة للتوضيح • ست شجرات من الورق مقوى أو الكرتون • قصاصات على شكل دوائر (ثمرات الرمان) • أقلام تلوين • شريط لاصق أو صمغ • ملصق يحتوي على ٦ إطارات من مسائل الجمع

تجهيز المعلم للدرس

- قم بعمل شجرة كبيرة من الورق المقوى أو الكرتون.
- اطبع ١٠ دوائر كبيرة ثم قصّها لتُعبر عن ثمرات الرمان. ولوّن خمس دوائر باللون الأحمر والخمسة الأخرى باللون الأصفر.
- قبل بدء الدرس، قم بلصق أربع ثمرات حمراء من الرمان (دوائر) وثمرة رمان واحدة صفراء اللون (دائرة) على الشجرة الكبيرة.
- قم بعمل شجرة كبيرة (بطول ٤٠ سم) لكل مجموعة صغيرة من التلاميذ.
- اطبع ثمار الرمان وقصّها كي يلوّنها التلاميذ (ثمرتي رمان لكل تلميذ).
- قم بعمل ملصق يحتوي على ٦ إطارات من مسائل الجمع.
- قم بتجهيز كرة للقيام بنشاط رياضيات الحركة.



التقويم والحركة (١٥–٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: إكمال النشاط اليومي لرياضيات التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في نشاط رياضيات التقويم.

٢. يقوم المعلم بما يلي: التحضير لرياضيات الحركة من خلال الكرة.

يقول المعلم ما يلي: **إنه وقت نشاط رياضيات الحركة. اليوم سنلعب الإمساك والعدّ. وسنقوم بالعد التنازلي. حيث سأشير إلى تلميذ وأقول ١٠. سيقف هذا التلميذ ويمسك الكرة ويشير إلى تلميذ آخر ويرمي إليه الكرة ويقول ٩. فيقف هذا التلميذ ويلتقط الكرة. وهكذا حتى نصل بالعَدّ إلى ٠. وبعد ذلك نبدأ بالعد التصاعدي من ٠ إلى ١٠. حيث سنكرر اللعب حتى يقف الجميع. وتأكدوا أن لديكم مساحة كافية للحركة.**

يقوم المعلم بما يلي: الإشارة إلى أحد التلاميذ كي يقف. ورمي الكرة مع قول ١٠.

يقوم التلاميذ بما يلي: إمساك الكرة والعدّ تنازليًا من ١٠ إلى ٠، ثم تكرار العدّ تصاعديًا وتنازليًا مرة أخرى حتى يقف الجميع.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم العدّ تصاعديًا وتنازليًا. عودوا إلى مقاعدكم من فضلكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الجلوس.



تعلّم (٢٥–٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **سنبتكر اليوم حديقة للرياضيات. حيث ستكون شجرة الجمع فيها هي شجرة الرمان. وسيكون على كل شجرة ٥ ثمرات من الرمان. والآن ما هو لون ثمار الرمان؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: أحمر.

يقول المعلم ما يلي: **الرمان الناضج الذي يُمكن أكله لونه أحمر، أما الرمان غير الناضج فلونه أصفر.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض شجرة عليها ٤ ثمرات حمراء من الرمان وواحدة صفراء اللون.

يقول المعلم ما يلي: **توجد ٥ ثمرات من الرمان على هذا شجرة. قوموا بالعدّ معي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد حتى العدد ٥ مع المعلم بصوتٍ مرتفع.

يقول المعلم ما يلي: **واحدة من ثمار الرمان الموجودة على الشجرة غير ناضجة. فهذه الثمرة لا يُمكن أكلها. والآن هيّا أشيروا إلى هذه الثمرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى ثمرة الرمان الصفراء.

يقول المعلم ما يلي: **ما هو لون ثمرة الرمان التي لم تنضج بعد؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: أصفر.

يقول المعلم ما يلي: **الآن سأستخدم هذه الشجرة في كتابة مسألة.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض الملصق الذي يحتوي على إطارات المسائل.

يقول المعلم ما يلي: **قمنا بحل العديد من تلك المسائل. والآن هيّا أشيروا إلى علامة الجمع.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى علامة الجمع.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا أشيروا إلى علامة يساوي.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الإشارة إلى علامة يساوي.

يقول المعلم ما يلي: **في أي شكل يُوضع ناتج المسألة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم. فالأعداد التي نقوم بجمعها سيتم وضعها بداخل المربعات. والآن أخبروني كم عدد ثمرات الرمان الناضجة على الشجرة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٤.

يقول المعلم ما يلي: **سأكتب ٤ في المربع الأول.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٤ في المربع.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد ثمار الرمان غير الناضجة (باللون الأصفر) على الشجرة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

يقول المعلم ما يلي: **سأكتب العدد ١ في المربع التالي.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ١ في المربع.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد ثمار الرمان بالكامل؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٥ في الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: **٤ زائد ١ يساوي ٥. اقرؤوا المسألة العددية معي. ٤ زائد ١ يساوي ٥.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٤ زائد ١ يساوي ٥.

يقول المعلم ما يلي: **هذه المسألة العددية تتوافق مع المسألة الموضحة بشجرة الرمان. والآن سأعطي كل فرد منكم ثمرتي رمان. ستقومون بتلوين الثمرة الأولى باللون الأحمر لأنها ناضجة، وتلوين الثمرة**

الأخرى باللون الأصفر لأنها غير ناضجة. ثم ستقومون بإضافتهما إلى الأشجار وستساعدونني في كتابة المسألة العددية لمطابقتها مع الشجرة.

يقوم المعلم بما يلي: تقسيم التلاميذ إلى مجموعات من خمسة تلاميذ. وتوزيع شجرة، وأقلام تلوين، وشريط لاصق أو صمغ على كل مجموعة صغيرة من التلاميذ. ومنح كل تلميذ ثمرتي رمان (أشكال دوائر).

يقوم التلاميذ بما يلي: تلوين دائرة باللون الأحمر والأخرى باللون الأصفر.

يقول المعلم ما يلي: **أريد منكم أن تعملوا مع أفراد مجموعتكم على وضع ثمرات الرمان على الشجرة. وليس ضروريًا أن تقوموا باستخدام جميع ثمار الرمان التي في حوزتكم. وعليكم تحديد عدد ثمرات الرمان التي ستكون على الشجرة الخاصة بمجموعتكم. بإمكانكم استخدام أي مجموعة تحددونها من ثمار الرمان باللون الأحمر والأصفر.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث إلى بعضهم البعض وتحديد عدد ثمار الرمان التي سيقومون بلصقها على الشجرة وعدد الثمار الناضجة وغير الناضجة، ولصق ثمار الرمان على الأشجار.

يقوم المعلم بما يلي: الإشراف على التلاميذ أثناء قيامهم بلصق ثمار الرمان على الأشجار. وتوزيع كراسة الرياضيات أثناء عمل التلاميذ. واستخدام **إشارة جذب الانتباه** عند انتهاء التلاميذ.

يقول المعلم ما يلي: **افتحوا كراسة الرياضيات على صفحة الدرس ١١٦.**

يقوم التلاميذ بما يلي: فتح كراسة الرياضيات على صفحة الدرس ١١٦.

يقول المعلم ما يلي: **والآن ستقومون بكتابة مسألة عن الجمع تتوافق مع الشجرة كما فعلتم في السابق. هيّا لاحظوا معي.**

يقوم المعلم بما يلي: لصق ٥ دوائر باللون الأحمر و٣ دوائر باللون الأصفر على الشجرة.

يقول المعلم ما يلي: **انظروا إلى شجرتي، وأخبروني عن مسألة الجمع التي تتوافق مع شجرتي كي أكتبها. فكروا بهدوء للحظَة حول عدد ثمار الرمان الملونة بالأحمر وعدد ثمار الرمان الملونة بالأصفر، ثم أوجدوا عدد ثمار الرمان بالكامل. وقوموا برفع اليد عندما تكونون مستعدين.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء في مسألة الجمع التي يُمكن كتابتها، مع رفع الأيدي عند استعداد التلاميذ. ومشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار لإجاباتهم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة مسائل الجمع التي قدمها التلاميذ على السبورة. وإذا لم يذكر التلاميذ مسائل الجمع المحتملة، فيمكن للمعلم شرح المسألتين اللتَين يُمكن كتابتهما في هذا الأمر (أحمر + أصفر، وأصفر + أحمر).

يقول المعلم ما يلي: **الآن اعملوا في مجموعاتكم لمعرفة مسألة الجمع التي يُمكن كتابتها عن الشجرة. واكتبوا تلك المسألة في كراسة الرياضيات، مع رسم صورة لشجرة الرمان.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العمل في مجموعات لمعرفة مسائل الجمع التي يُمكن كتابتها عن شجرة الرمان. وكتابة المسائل التي توصلوا إليها في كراسة الرياضيات، مع رسم صورة لشجرة الرمان.

يقوم المعلم بما يلي: التجول في أرجاء الفصل وملاحظة أداء التلاميذ ومناقشاتهم بعضهم مع البعض، وتقديم المساعدة عند الحاجة، وتصحيح المفاهيم الخاطئة عند التلاميذ. مع حثّ التلاميذ على فتح كراسة الرياضيات لمواصلة المشاركة.



شارِك (٥–١٠ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: قمتم بعمل رائع. والآن هيّا نأخذ جولة في معرض التجول لمعرفة الأعمال التي قُمنا بها.**

يقوم التلاميذ بما يلي: أخذ جولة في **معرض التجول**.

يقوم المعلم بما يلي: طرح أسئلة أثناء القيام بالجولة في **معرض التجول**. وتقديم الثناء على رسومات التلاميذ. والتحقق من مدى استيعابهم من خلال سؤال أحد التلاميذ لشرح المسألة التي قدمها والصورة التي رسمها.

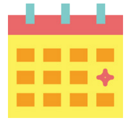
الدرس ١١٧

نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تطبيق استراتيجيات الطرح في حدود العدد ١٠. • توضيح مسألة الطرح.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • كراسات الرياضيات وقلم رصاص • شجرة على ملصق ورقي • خمس دوائر بنفسجية • ملصق لأربعة إطارات عن الطرح. • شريط لاصق

تجهيز المعلم للدرس

- قم بإنشاء شجرة بخمس دوائر صغيرة باللون البنفسجي يمكن تحريكها. (انظر تجهيز المعلمٍ للفصل للحصول على التفاصيل).
- أنشئ ملصقًا لأربعة إطارات عن الطرح.



رياضيات التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط رياضيات التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **اليوم، سنقفز ونعُدّ تنازليًا من العدد ١٠ إلى ٠. سأريكم بالقفز والعدّ أولًا. بعد ذلك، سنقوم بأداء هذا معًا.**

يقوم المعلم بما يلي: تمثيل القفز وعدّ الحركة. العدّ في كل قفزة حتى يصل إلى ٠.

يقول المعلم ما يلي: **جاء دوركم الآن. ليقف الجميع. لنقفز ونعدّ معًا. سنعدّ تنازليًا ثلاث مرات.**

يقوم التلاميذ بما يلي: القفز والعدّ تنازليًا من ١٠ إلى ٠ ثلاث مرات مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم القفز والعدّ تنازليًا. قدموا التحية بكف اليد مع زميل مجاور ثم اجلسوا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: تحية زميل مجاور بكف اليد ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: عرض شجرة برقوق عليها ثمرات برقوق.

يقول المعلم ما يلي: **بالأمس أنشأنا بستانًا من أشجار الرمان. واليوم سنستخدم شجرة البرقوق لكتابة مسائل عن الطرح. جميع ثمرات البرقوق ناضجة. ارفعوا أيديكم إذا كنتم تتذكرون معنى كلمة "ناضجة"؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع أيديهم للمشاركة. مشاركة التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: **يُقصد بناضج أي جاهز للأكل. عند نضج ثمرة البرقوق، فإنها تتلون باللون البنفسجي. جميع الثمرات ناضجة باللون البنفسجي. ما لون جميع ثمرات البرقوق؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: أرجواني.

يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني على عدّ جميع ثمرات البرقوق الناضجة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ حتى العدد ٥ مع المعلم.

يقول المعلم ما يلي: **عندما تنضج الثمرة، فإنها تسقط أحيانًا على الأرض. نضجت شجرة البرقوق لأنه يتساقط منها بعض الثمرات.**

يقوم المعلم بما يلي: تحريك ثمرة برقوق واحدة إلى الأرض.

يقول المعلم ما يلي: **إحدى ثمرات البرقوق نضجت لأنها سقطت من الشجرة على الأرض. هل هي مسألة طرح أم جمع لفظية؟ هل نقوم باستقطاع الأشياء أم جمعها معًا؟ فكروا بهدوء للحظات وليقم كل منكم برفع الإبهام إلى أعلى عند المعرفة. إذا ناديت أحدًا منكم، فإنني أريد منكم تفسير اعتقادكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التفكير بهدوء ورفع الإبهام إلى أعلى عند الاستعداد للإجابة. ويقوم التلميذ الذي يقع عليه الاختيار بالإجابة عن السؤال وتفسير كيفية معرفته للإجابة.

يقول المعلم ما يلي: **سنقوم بأخذ بعض ثمرات من الشجرة؛ ولذلك فإنها تعد مسألة طرح لفظية.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض ملصق لأربعة إطارات لمسائل الطرح.

يقول المعلم ما يلي: **ساعدوني في كتابة مسألة الطرح. ليرفع أحدكم اليد عند معرفة إجابة ما سأكتبه أولًا وليخبرني بالكيفية التي تعرفتم بها على الإجابة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة. إجابة التلميذ الذي وقع عليه الاختيار وتفسير تفكيره.

يقول المعلم ما يلي: **عند كتابة مسألة طرح، فإن المسألة ستبدأ بالعدد الإجمالي للأشياء في البداية. ما عدد الثمار التي بدأنا بها؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٥.

يقول المعلم ما يلي: **نعم، خمسة. ولذلك فإن المسألة ستبدأ بالعدد ٥.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة ٥ في المربع الأول.

يقول المعلم ما يلي: **لقد كتبت العدد ٥ في المربع الأول؛ وذلك لأن الشجرة عليها ٥ ثمرات من البرقوق. كم عدد الثمرات التي سقطت من الشجرة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

يقول المعلم ما يلي: **فقدت الشجرة ثمرة برقوق واحدة؛ ولذلك سأكتب العدد ١ في المربع الثاني.**

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ١ في المربع الثاني.

يقول المعلم ما يلي: **ابتدأنا بعدد ٥ ثمرات من البرقوق وقمنا بطرح عدد ١ منها. فكم عدد ثمرات البرقوق المتبقية على الشجرة؟ هيا نعدّ معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: العد بصوت عالٍ حتى العدد ٤ مع المعلم.

يقوم المعلم بما يلي: كتابة العدد ٤ في الدائرة.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نقرأ مسألة الطرح التي تتطابق مع مسألة شجرة البرقوق اللفظية.**

يقوم التلاميذ بما يلي: القراءة بصوتٍ عالٍ مع المعلم: ٥ ناقص ١ يساوي ٤.

يقوم المعلم بما يلي: تحريك جميع ثمار البرقوق إلى الشجرة.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم الطرح. والآن فإن المزيد من ثمار البرقوق قد نضجت وسقطت ثمرتان من الشجرة على الأرض.**

يقوم المعلم بما يلي: تحريك ثمرتَين من الشجرة إلى الأرض.

يقول المعلم ما يلي: **ليرفع كل منكم اليد إذا كنتم تظنون أنكم تعرفون ما ستكتبونه في المسألة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي إذا كانوا يعتقدون أنهم بإمكانهم كتابة مسألة عن الطرح للمسألة اللفظية الجديدة.

يقول المعلم ما يلي: **سأسحب واحدة من عصيّ الأسماء وأختار تلميذًا مساعدًا ليساعدني في كتابة إحدى المسائل.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من **عصيّ الأسماء**.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **يا (اسم التلميذ المساعد) أخبرني ماذا يجب كتابته في المربع الأول؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المساعد بالإجابة عن السؤال. إذا كان التلميذ بحاجة إلى إجابة، فيمكنه الاستعانة بصديق للمساعدة. يقوم التلميذ المساعد بكتابة العدد ٥ في المربع الأول على الملصق. يجلس التلميذ المساعد.

يقوم المعلم بما يلي: سحب عصا أخرى من عصيّ الأسماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **يا (اسم التلميذ المساعد)، أخبرني ماذا يجب كتابته في المربع الثاني؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المساعد بالإجابة عن السؤال. إذا كان التلميذ بحاجة إلى إجابة، فيمكنه الاستعانة بصديق للمساعدة. يقوم التلميذ المساعد بكتابة العدد ٢ على الملصق. يجلس التلميذ المساعد.

يقوم المعلم بما يلي: سحب عصا أخرى من عصيّ الأسماء.

يقوم التلاميذ بما يلي: يذهب التلميذ الذي يقع عليه الاختيار إلى مقدمة الفصل.

يقول المعلم ما يلي: **يا (اسم التلميذ المساعد)، أخبرني ماذا يجب كتابته في الدائرة؟ كيف يمكنكم معرفة ذلك؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ المساعد بالإجابة عن السؤال. إذا كان التلميذ بحاجة إلى إجابة، فيمكنه الاستعانة بصديق للمساعدة. يقوم التلميذ المساعد بكتابة العدد ٣ في الدائرة على الملصق. يجلس التلميذ المساعد.

يقول المعلم ما يلي: **هيا نقرأ مسألة الطرح التي تتطابق مع مسألة ثمرات شجرة البرقوق.**

يقوم التلاميذ بما يلي: القراءة بصوتٍ عالٍ مع المعلم: ٥ ناقص ٢ يساوي ٣.

٢. يقول المعلم ما يلي: **سنقوم بإجراء مسألة أخرى. هذه المرة ستكتبون مسألة الطرح في كراسة الرياضيات. ثم سترسمون صورة للشجرة.**

يقوم المعلم بما يلي: توزيع كراسات الرياضيات. توجيه التلاميذ لفتح الكراسة على صفحة **الدرس** ١١٧.

يقوم التلاميذ بما يلي: ليفتح كل منكم كراسات الرياضيات على الصفحة المخصصة **الدرس** ١١٧.

يقوم المعلم بما يلي: إرجاع جميع ثمار البرقوق الخمس إلى الشجرة. التأكد من ملاحظة جميع التلاميذ، ثم القيام بتحريك ثلاث ثمرات من البرقوق إلى الأرض.

يقول المعلم ما يلي: **ليكتب كل منكم مسألة الطرح الخاصة بشجرة البرقوق في كراسة الرياضيات. وبعدها ارسموا صورة للشجرة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: كتابة مسألة الطرح التي تتوافق مع شجرة البرقوق والقيام برسم الشجرة.

يقوم المعلم بما يلي: التجول وملاحظة أداء التلاميذ أثناء عمل التلاميذ. طرح التساؤلات لتقييم استيعاب التلاميذ. تصحيح الأخطاء ومساعدة التلاميذ على تصحيح الأخطاء.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: أحسنتم. **من فضلكم شاركوا إجاباتكم مع زميل مجاور. ليعرض كل منكم شجرة البرقوق وتوضيح ماذا حدث لشجرة البرقوق.**

يقوم المعلم بما يلي: منح التلاميذ وقتًا كافيًا للمشاركة ثم استخدام **إشارة جذب الانتباه.**

يقول المعلم ما يلي: **ليرفع كل منكم يده إذا أراد مشاركة عمله، وبإمكانه شرح كيفية ما ينبغي كتابته لمسألة الطرح.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي للمشاركة، ويشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أعمالهم ويوضحون أفكارهم.

الدرس ١١٨ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تنفيذ المهارات والمفاهيم لأداء ألعاب الرياضيات.	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • مواد اللعبة

تجهيز المعلم للدرس
• اجمع المواد الخاصة بالألعاب والأنشطة التي يخوضها التلاميذ خلال العام الدراسي. (انظر تجهيز المعلم للفصل الدراسي لمعرفة التعليمات والتفاصيل). • ترتيب الألعاب والأنشطة في الفصل. سيقوم التلاميذ بالانتقال مع زملائهم/مجموعاتهم لأداء الألعاب والأنشطة.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط رياضيات التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **جاء وقت نشاط رياضيات الحركة. سنقوم بالعدّ تنازليًا من ١٠ إلى ١. ليقف الجميع في الفصل ولتتأكدوا من وجود مسافة بينكم للتحرك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: القيام.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من توفير وقت كافٍ لكل التلاميذ لإكمال كل توجيه قبل الانتقال إلى التوجيه التالي.

يقول المعلم ما يلي:
- **قوموا بالنفخ لعمل ١٠ فقاعات صغيرة واتركوها تعلو بعيدًا.**
- **اثنوا ركبكم ٩ مرات.**
- **المسوا أطراف الأصابع ٨ مرات.**
- **اضربوا الأرض بأقدامكم ٧ مرات.**
- **اقفزوا ٦ مرات.**
- **لوّحوا بأذرعكم ٥ مرات.**
- **اقفزوا مع فتح الساقين والذراعين (قفزة جاك) ٤ مرات.**
- **المسوا أصابع أقدامكم ٣ مرات.**
- **ارفعوا أذرعكم مرتين.**
- **دوروا حول أنفسكم لمرة واحدة. عودوا إلى مقاعدكم من فضلكم.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اتباع كل توجيه لأداء كل حركة بعدد المرات الصحيح لها.

يقول المعلم ما يلي: **أحسنتم عملًا في الحركة والعدّ. والآن فليصافح كل منكم زميلًا مجاورًا، ثم يجلس بعد ذلك.**

يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زميل مجاور ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **لقد اقتربنا من نهاية العام الدراسي. وتعلمنا في السابق العديد من الأشياء في الرياضيات. واليوم، وعلى مدار اليومين القادمين، سنحتفل بما تعلمناه عن طريق أداء ألعاب وأنشطة الرياضيات التي قمنا بها خلال العام الدراسي. سيكون كل منكم قادرًا على لعب ألعاب مختلفة على مدار الثلاثة دروس القادمة؛ ولهذا لا بأس إذا لم تلعب اليوم اللعبة التي تريدها. أولًا سأقوم بإخباركم باختياراتكم.**

يقوم المعلم بما يلي: عرض أماكن الألعاب والأنشطة للتلاميذ. استعراض الأسماء ووصف كيفية أدائها باختصار.

- القفز: **الدرس ٦**
- ١، ٢، ٣، تحريك: **الدرس ٦**
- لعبة العدّ: **الدرس ١٢**
- الإمساك والعدّ: **الدرس ٣٠**
- لعبة النمط: **الدرس ٣٣**
- لعبة البطاقات النقطية: **الدرس ٤٩**
- نفاية أم كنز: **الدرس ٧١**
- لعبة أكواب العدّ: **الدرس ٧٢**
- التسابق بكرات الخيط: **الدرس ٧٣**
- أحمر وأخضر: **الدرس ٨٠**
- سباق تتابع الأعداد: **الدرس ٨١**
- لعبة أيهما أكبر: **الدرس ٩٦**
- ضرب البطاقة: **الدرس ٩٧**
- لعبة الكهف: **الدرس ٩٨**
- لعبة التخمين: **الدرس ٩٩**
- دمية ملصقة على عصا تمثيل الأدوار. **الدرس ١٠١**
- تكوين العدد ٥: **الدرس ١٠٣**
- جمع النقاط: **الدرس ١٠٥**
- إدارة القرص والطرح: **الدرس ١١٣**

يقول المعلم ما يلي: **ارفعوا أيديكم إذا كانت لديكم أسئلة.**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، عند الضرورة.

يقول المعلم ما يلي: **لديكم دقيقتان للانتقال إلى إحدى الألعاب أو الأنشطة. إذا كان هناك شخص ما يلعب اللعبة التي ترغب في لعبها، فلا بأس. سنقوم بتبديل الأدوار خلال حوالي ١٠ دقائق.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اللعب مع الزملاء. التبديل إلى لعبة جديدة عندما يقوم المعلم بالإشارة.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من فهم التلاميذ للإجراء اليوم. ثم، السماح لهم بالانتقال إلى الألعاب والأنشطة التي يرغبون في لعبها. التجول في أرجاء الفصل أثناء لعب التلاميذ. التجول في أرجاء الفصل والاستماع إلى المحادثات إن أمكن. تشجيع زيارة الوالدين للعب مع أطفالهم. في نهاية جزء تعلّم، استخدم **إشارة جذب الانتباه**.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. **يقول المعلم ما يلي: ما هي الألعاب أو الأنشطة الرياضية المفضلة لديكم؟ لماذا هي مفضلة لديكم؟ والآن فليتحدث كل منكم مع زميل مجاور وليشارك معه الأفكار.**

يقوم التلاميذ بما يلي: التحدث مع **زميل مجاور** عن الرياضيات والأنشطة المفضلة.

يقوم المعلم بما يلي: استخدام **عصيّ الأسماء** لاختيار التلاميذ للمشاركة

يقوم التلاميذ بما يلي: يشارك التلاميذ الذين وقع عليهم الاختيار أفكارهم.

يقول المعلم ما يلي: أشكركم على مشاركة أفكاركم. يسعدني سماع حديثكم عن الرياضيات. سنلعب غدًا الألعاب مرة أخرى، وقد يقوم بعضكم بتغيير رأيه حول الألعاب المفضلة. أحسنتم عملاً اليوم جميعًا.

الدرس ١١٩ نظرة عامة

أهداف التعلم	المفردات الأساسية	المواد
خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تنفيذ المهارات والمفاهيم لأداء ألعاب الرياضيات	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	• ركن رياضيات التقويم • مواد اللعبة

تجهيز المعلم للدرس
• لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط رياضيات التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **جاء وقت نشاط رياضيات الحركة. واليوم سنلعب معًا لعبة تعرف باسم التصفيق وضرب الأرض بالأقدام. شاهدوا واسمعوا.**

يقوم المعلم بما يلي: التصفيق لمرة واحدة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد مرات التصفيق؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

يقوم المعلم بما يلي: ضرب الأرض بالأقدام مرة.

يقول المعلم ما يلي: **كم عدد مرات ضرب الأرض بالأقدام؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ١.

يقول المعلم ما يلي: **قمت بالتصفيق مرة واحدة. ضربت الأرض بالقدم مرة واحدة. كم عدد التصفيقات وضرب الأرض بالأقدام معًا؟ كم عدد الحركات التي فعلتها؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: الرد معًا بالآتي: ٢.

يقول المعلم ما يلي: **التصفيق مرة واحدة وضرب الأرض مرة. وبعدما أقوم بالتصفيق وضرب الأرض بالقدم سأقول الآتي: ٢. لاحظوا.**

يقوم المعلم بما يلي: التصفيق مرة وضرب الأرض بالقدم مرة وقول ٢.

يقول المعلم ما يلي: **هيّا نقف ونجرب ذلك معًا.**

يقوم التلاميذ بما يلي: الوقوف.

يقول المعلم ما يلي: **التصفيق مرة واحدة وضرب الأرض بالقدم مرة واحدة. ٢.**

يقوم المعلم بما يلي: التصفيق مرة وضرب الأرض بالقدم مرة.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مرة وضرب الأرض بالقدم مرة وقول ٢.

يقول المعلم ما يلي: **التصفيق مرتين وضرب الأرض بالقدم مرتين.**

يقوم المعلم بما يلي: التصفيق مرتين وضرب الأرض بالقدم مرتين وقول الآتي: ٣.

يقوم التلاميذ بما يلي: التصفيق مرتين وضرب الأرض بالقدم مرتين وقول ٣.

يقول المعلم ما يلي: يبدو أنكم قد استوعبتم كيفية القيام بضرب الأرض بالقدم، والتصفيق، والعدّ. والآن فليلتفت كل منكم إلى زميل مجاور لمصافحته ثم اجلسوا بعد ذلك.

 يقوم التلاميذ بما يلي: مصافحة زميل مجاور ثم الجلوس بعد ذلك.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

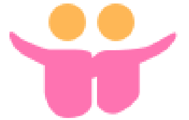
١. يقول المعلم ما يلي: في درس الرياضيات السابق، لعبنا ألعابًا وأنشطة رياضية لمراجعة وممارسة العديد من المهارات الرياضية التي تعلمناها. سنقوم بفعل نفس الأمر هذا اليوم كما فعلناه في درس الرياضيات السابق. هل لديكم أي أسئلة؟

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، عند الضرورة.

يقول المعلم ما يلي: لديكم دقيقتان للانتقال إلى إحدى الألعاب أو الأنشطة. إذا كان هناك شخص ما يلعب اللعبة التي ترغب في لعبها، فلا بأس. سنقوم بتبديل الأدوار خلال حوالي ١٠ دقائق.

يقوم التلاميذ بما يلي: اللعب مع الزملاء. التبديل إلى لعبة جديدة عندما يقوم المعلم بالإشارة.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من فهم التلاميذ للإجراء اليوم. ثم، السماح لهم بالانتقال إلى الألعاب والأنشطة التي يرغبون في لعبها. التجول في أرجاء الفصل أثناء لعب التلاميذ. التجول في أرجاء الفصل والاستماع إلى المحادثات إن أمكن. تشجيع زيارة الوالدين للعب مع أطفالهم. في نهاية جزء تعلّم، استخدم إشارة جذب الانتباه.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: إذا كان بمقدوركم إعداد لعبة رياضية جديدة، فماذا ستكون؟ سأمنحكم دقيقة للتفكير.

يقوم التلاميذ بما يلي: فكروا بهدوء للحظات.

يقول المعلم ما يلي: التفتوا إلى زميل مجاور لكم وشاركوا أفكاركم.

يقوم التلاميذ بما يلي: مشاركة أفكارهم مع زميل مجاور.

يقول المعلم ما يلي: والآن أرغب في سماع أفكاركم. مَن يرد المشاركة، فليرفع الإبهام إلى أعلى.

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الإبهام إلى أعلى للمشاركة. يقوم التلميذ الذي يقع عليه الاختيار بمشاركة أفكاره حول ألعاب الرياضيات.

يقول المعلم ما يلي: أفكار رائعة! تُظهر أفكار الألعاب الخاصة بكم أنكم قد قمتم بالانهماك في التفكير في العمل خلال دروس الرياضيات. وعندما تكونون في المنزل هذا الصيف، قوموا بابتكار لعبتكم الخاصة والعبوها مع أصدقائكم.

الدرس ١٢٠ نظرة عامة

المواد	المفردات الأساسية	أهداف التعلم
• ركن رياضيات التقويم • مواد اللعبة	• لا توجد مفردات جديدة. مراجعة المفردات عند الحاجة.	خلال هذا الدرس، يقوم التلاميذ بما يلي: • المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم. • تنفيذ المهارات والمفاهيم لأداء ألعاب الرياضيات.

تجهيز المعلم للدرس
• لا حاجة إلى تجهيزات جديدة.



التقويم والحركة (١٥ – ٢٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقوم المعلم بما يلي: استكمال نشاط رياضيات التقويم.

يقوم التلاميذ بما يلي: المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

٢. يقول المعلم ما يلي: **بالنسبة إلى نشاط رياضيات الحركة الأخير، سنقوم باختيار التلميذ مرة أخرى. سأسحب عصيّ الأسماء. إذا ناديت أحدكم، فيمكنه اختيار نوع رياضة الحركة ومساعدتي في قيادته.**

يقوم المعلم بما يلي: سحب واحدة من **عصيّ الأسماء**.

يقوم التلاميذ بما يلي: يقوم التلميذ الذي يقع عليه الاختيار باختيار رياضة الحركة ويساعد المعلم على قيادتها.

يقول المعلم ما يلي: **عمل رائع أيها الأصدقاء! هيا نشكر التلميذ المساعد ونجلس.**

يقوم التلاميذ بما يلي: شكر التلميذ المساعد والجلوس.



تعلّم (٢٥ – ٣٠ دقيقة)

الإرشادات

١. يقول المعلم ما يلي: **اليوم هو درس الرياضيات الأخير. لقد استمتعت بمشاهدتكم تستخدمون مهارات الرياضيات في أداء الألعاب والأنشطة معًا. واليوم سنقوم بذلك للمرة الأخيرة معًا. هل لديكم أي أسئلة؟**

يقوم التلاميذ بما يلي: رفع الأيدي لطرح الأسئلة، عند الضرورة.

يقول المعلم ما يلي: **لديكم دقيقتان للانتقال إلى إحدى الألعاب أو الأنشطة. إذا كان هناك شخص ما يلعب اللعبة التي ترغب في لعبها، فلا بأس. سنقوم بتبديل الأدوار في حوالي ١٠ دقائق.**

يقوم التلاميذ بما يلي: اللعب مع الزملاء. التبديل إلى لعبة جديدة عندما يقوم المعلم بالإشارة.

يقوم المعلم بما يلي: التأكد من فهم التلاميذ للإجراء اليوم. ثم، السماح لهم بالانتقال إلى الألعاب والأنشطة التي يرغبون في لعبها. التجول في أرجاء الفصل أثناء لعب التلاميذ. التجول في أرجاء الفصل والاستماع إلى المحادثات إن أمكن. تشجيع زيارة الوالدين للعب مع أطفالهم. في نهاية جزء تعلّم، استخدم **إشارة جذب الانتباه**.



شارك (٥ – ١٠ دقائق)

الإرشادات

 ١. **يقوم المعلم بما يلي:** توزيع كراسات الرياضيات وأقلام التلوين. فتح كراسات الرياضيات على صفحة **الدرس** ١٢٠.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** ليفتح كل منكم كراسات الرياضيات على الصفحة المخصصة **الدرس** ١٢٠.

يقول المعلم ما يلي: لقد استمتعت حقًا بهذا العام الدراسي. لقد تعلمتم الكثير. أنتم علماء المستقبل في الرياضيات. أريدكم أن ترسموا صورة لأنفسكم وأنتم تمارسون الرياضيات في كتابة درس الرياضيات الأخير في الكراسة. في صورتكم، يمكنكم العمل باستخدام الأشكال، والتعلم على المال، وحل مسائل رياضية، وقياس الأشياء، وأي شيء تعلمناه هذا العام.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** رسم صور لأنفسهم كعلماء رياضيات.

يقوم المعلم بما يلي: التجول وتوجيه التلاميذ بالإخبار عما يحدث في الصورة عندما يعمل التلاميذ على صورهم. تشجيع التلاميذ على بذل مجهود أعلى وتلوين صورهم بعناية.

يقول المعلم ما يلي: ستأخذون كراسات الرياضيات معكم اليوم. آمل أن تُظهروها لأفراد أسرتكم وأصدقائكم. إنها مسألة لفظية رائعة شاملة لكل ما تعلمتموه عن الرياضيات هذا العام.

يقوم المعلم بما يلي: توجيه التلاميذ لإجراء جولة في **معرض التجول** لمشاهدة أعمال الآخرين.

 **يقوم التلاميذ بما يلي:** المشاركة في جولة في **معرض التجول**.

رياض الأطفال المستوى الأول

الرياضيات

الملحق

بلاك لاين ماسترز (نسخة غير ملونة)

مربعات تجميع البيانات

بطاقات أعداد "لعبة أكبر من"

٠	٠	٠	٠
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢

٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥

٠	٠	٠	٠
١	١	١	١
٢	٢	٢	٢

٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥

بطاقات الملاحظات للأسماء

بطاقات الأعداد لتكوين عشرة

١

٦

٢

٧

٤

٨

٣

٩

٥

١٠

٥

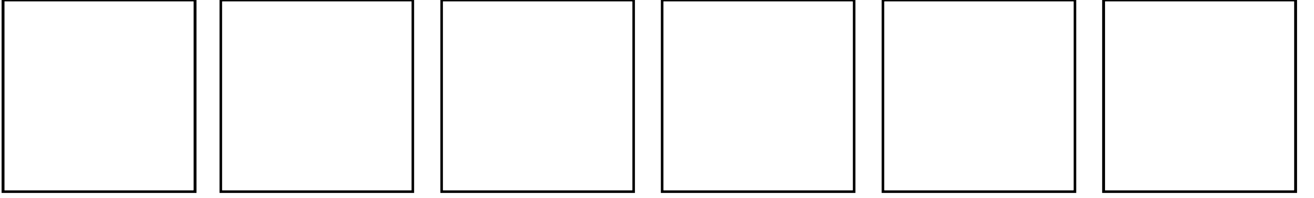
بطاقات الأعداد الترتيبية من الأول وحتى العاشر

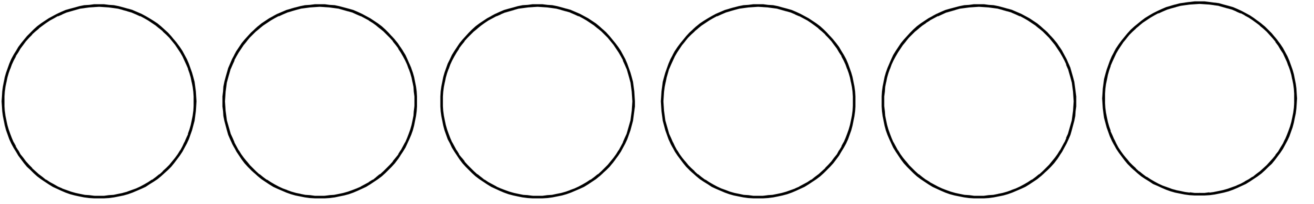
الأول	الثاني
الثالث	الرابع

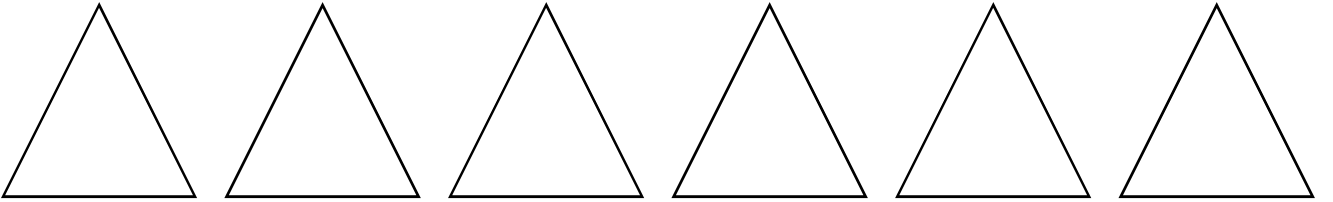
الخامس	السادس
السابع	الثامن

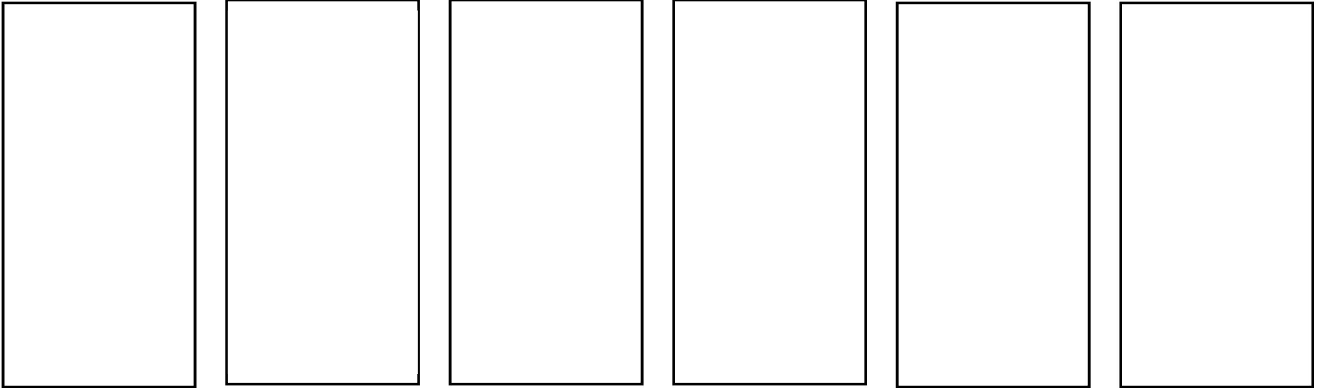
العاشر	التاسع

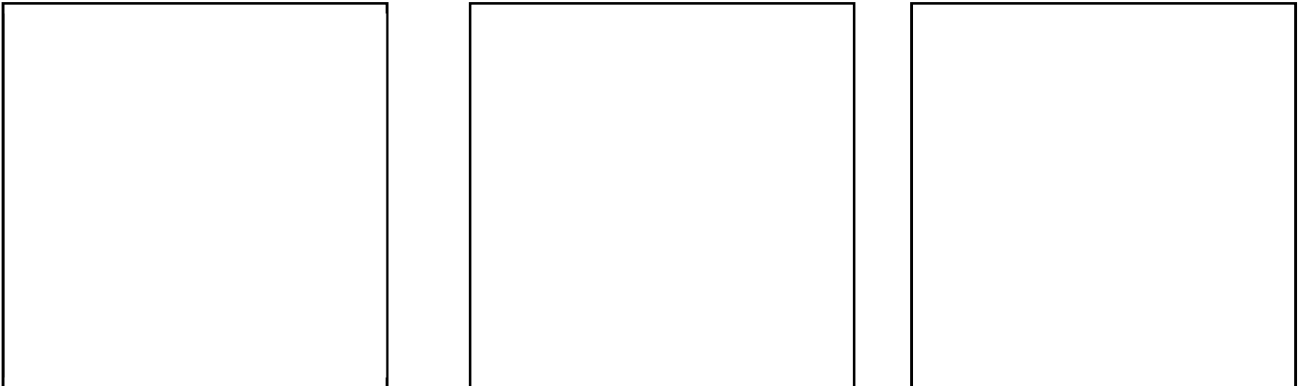
الأشكال (صفحة ١ من ٢)



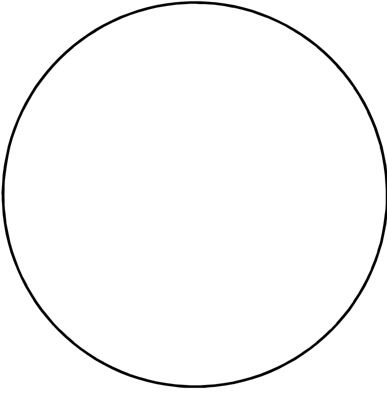
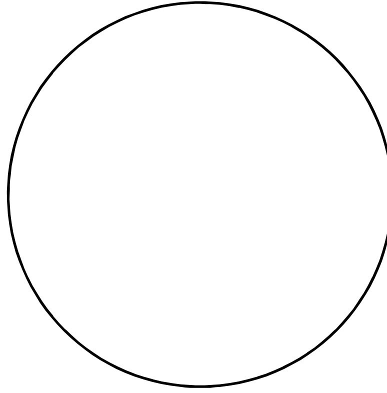
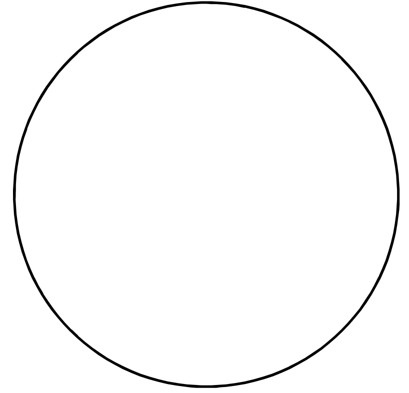
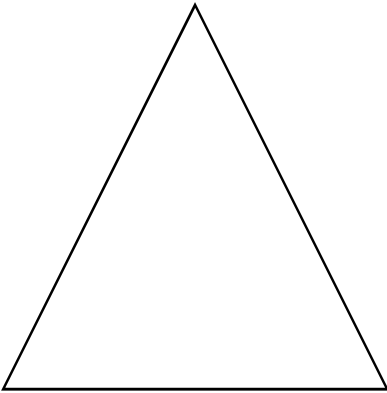
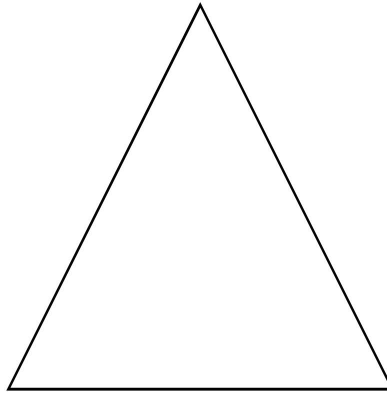
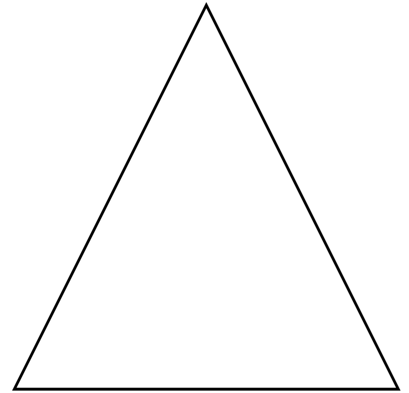
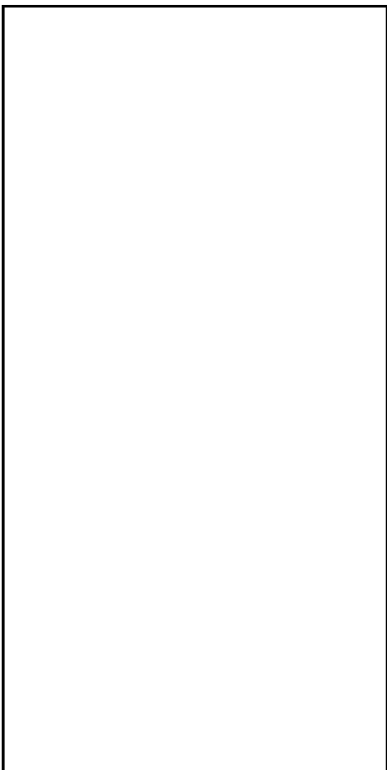
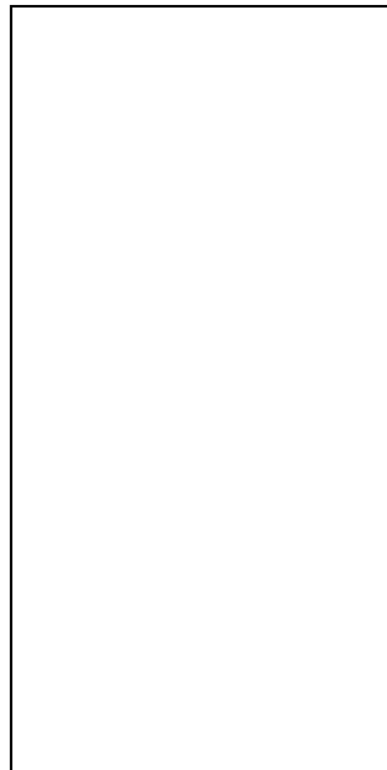
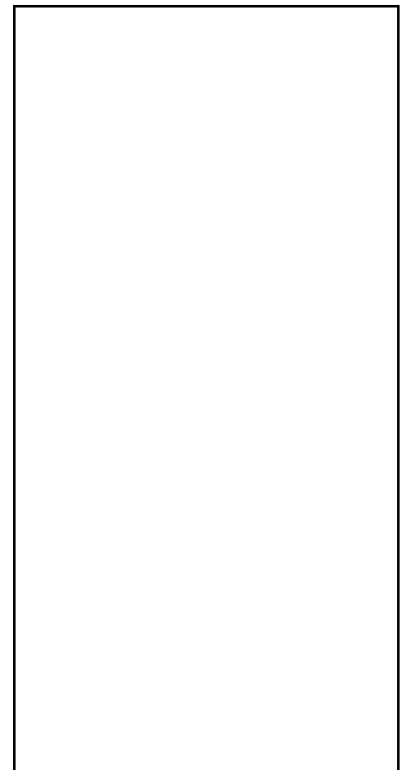




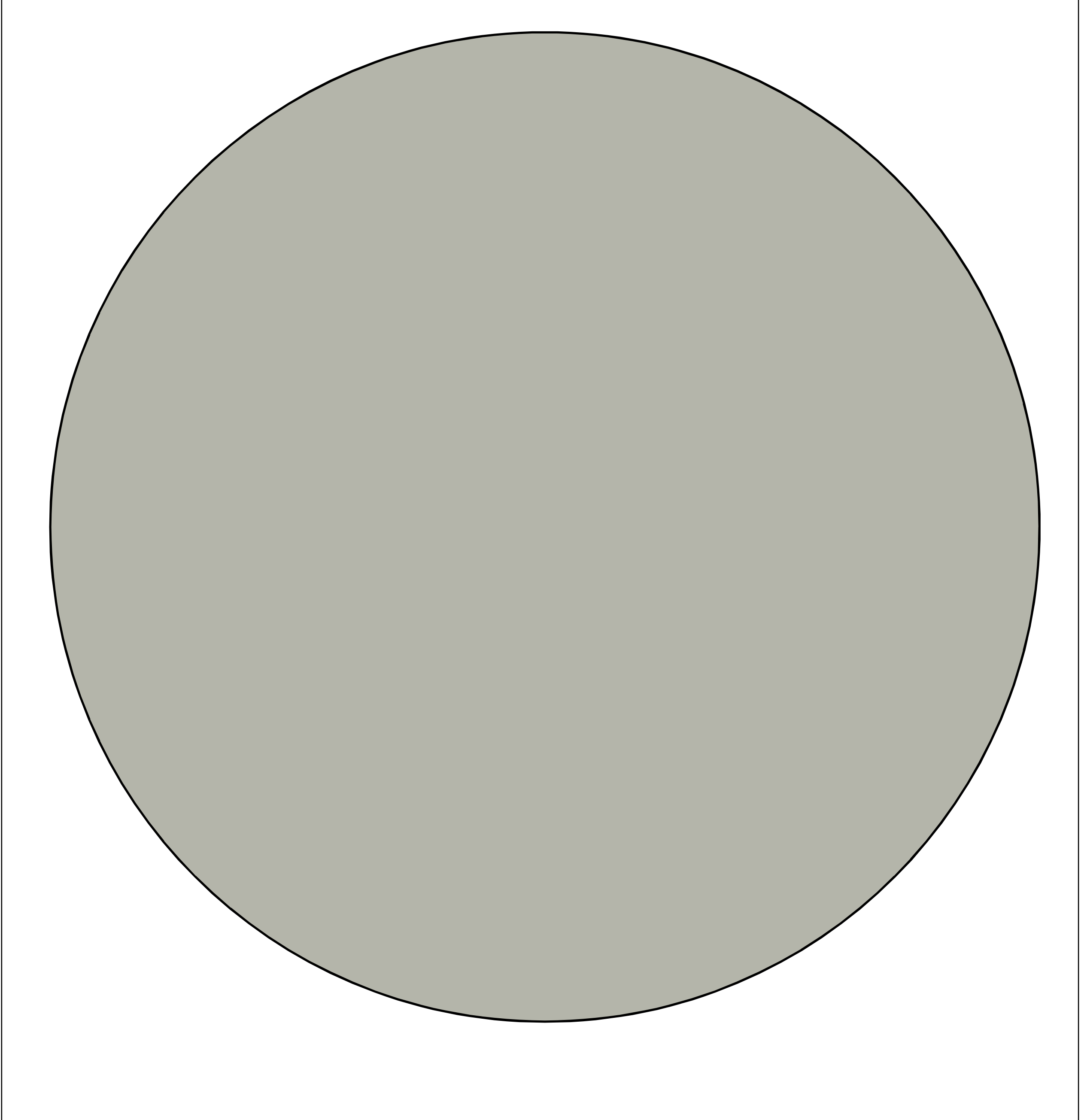




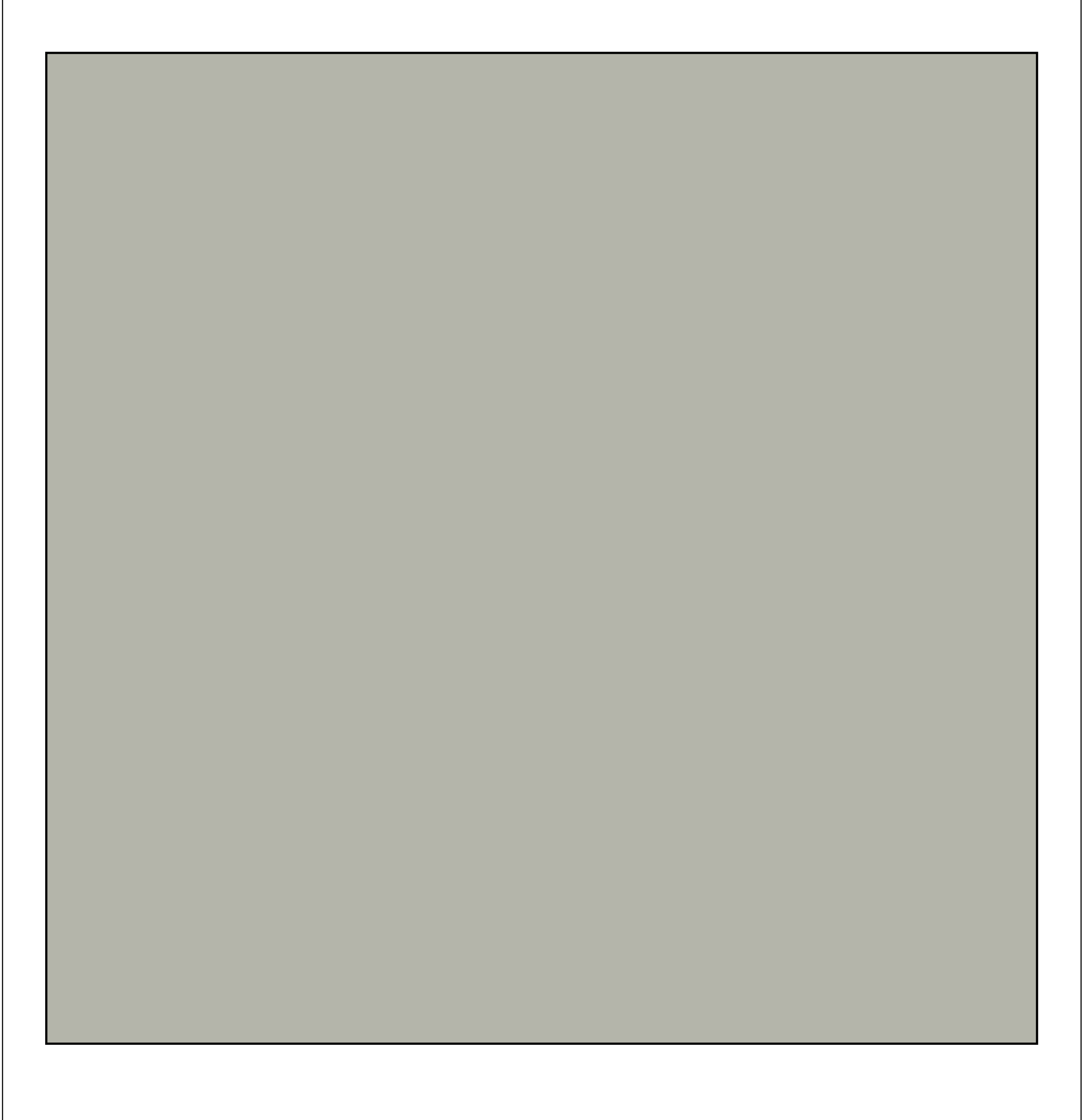
الأشكال (صفحة ٢ من ٢)

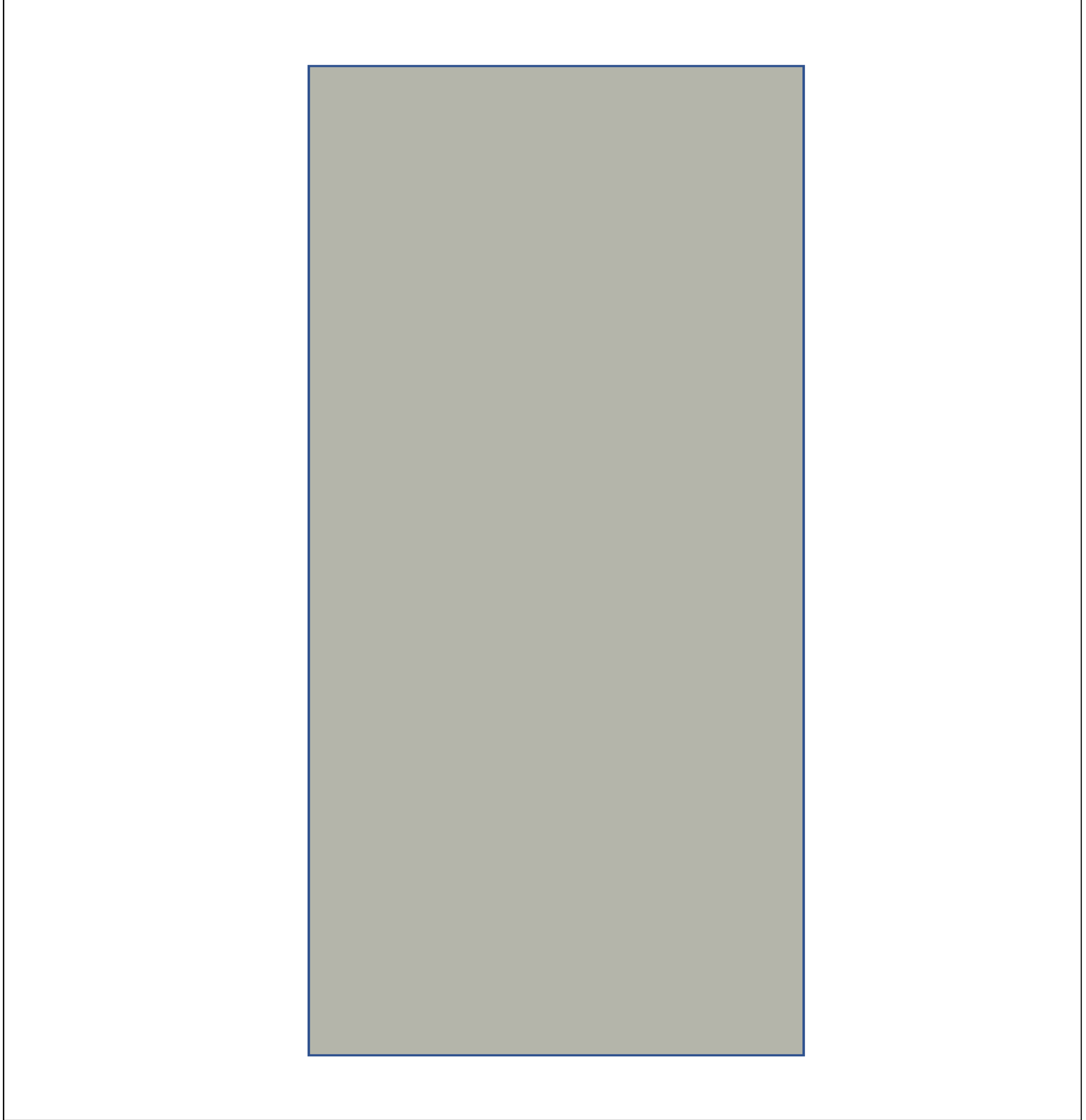
بطاقات الأشكال



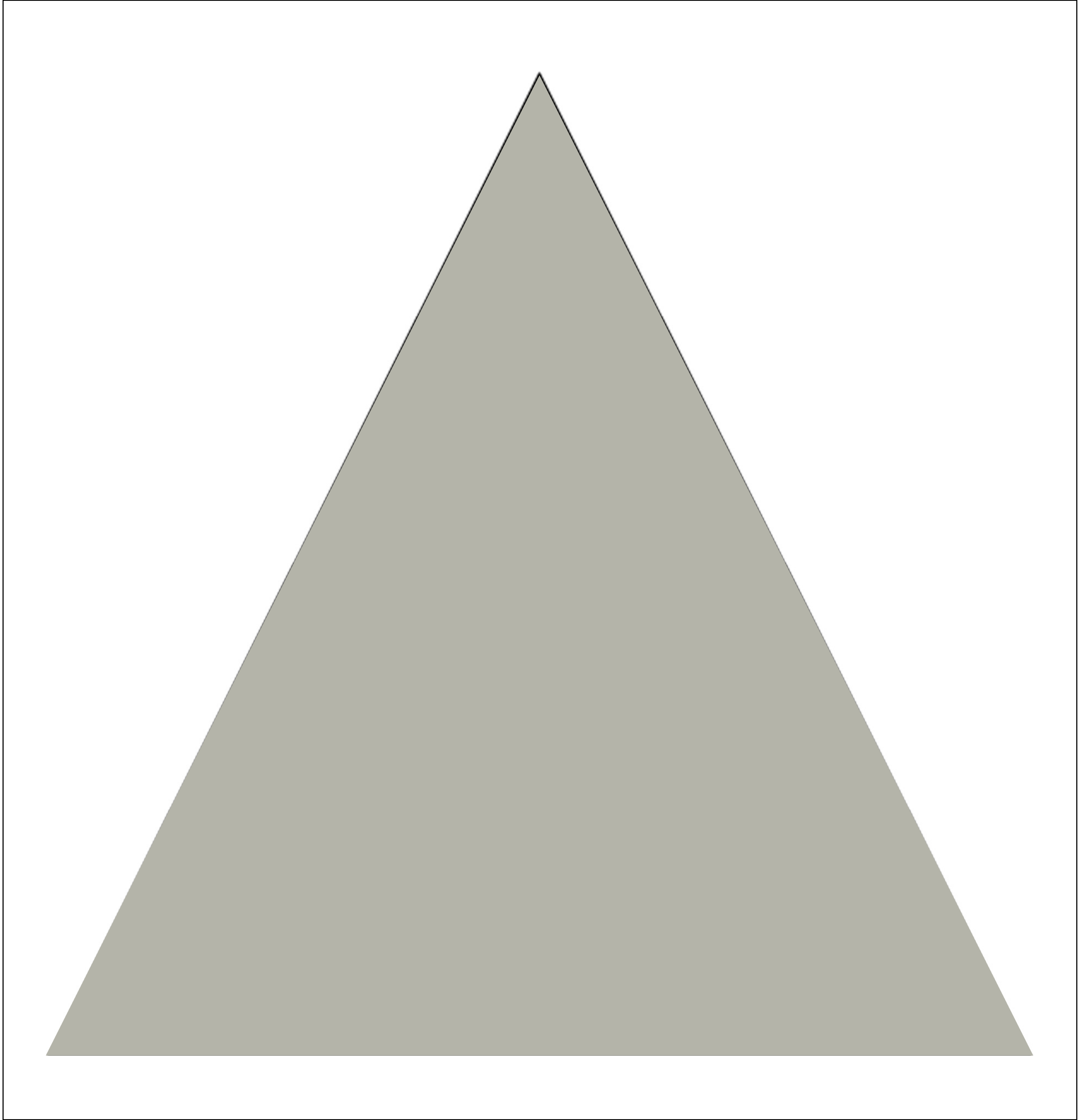
بطاقات الأشكال



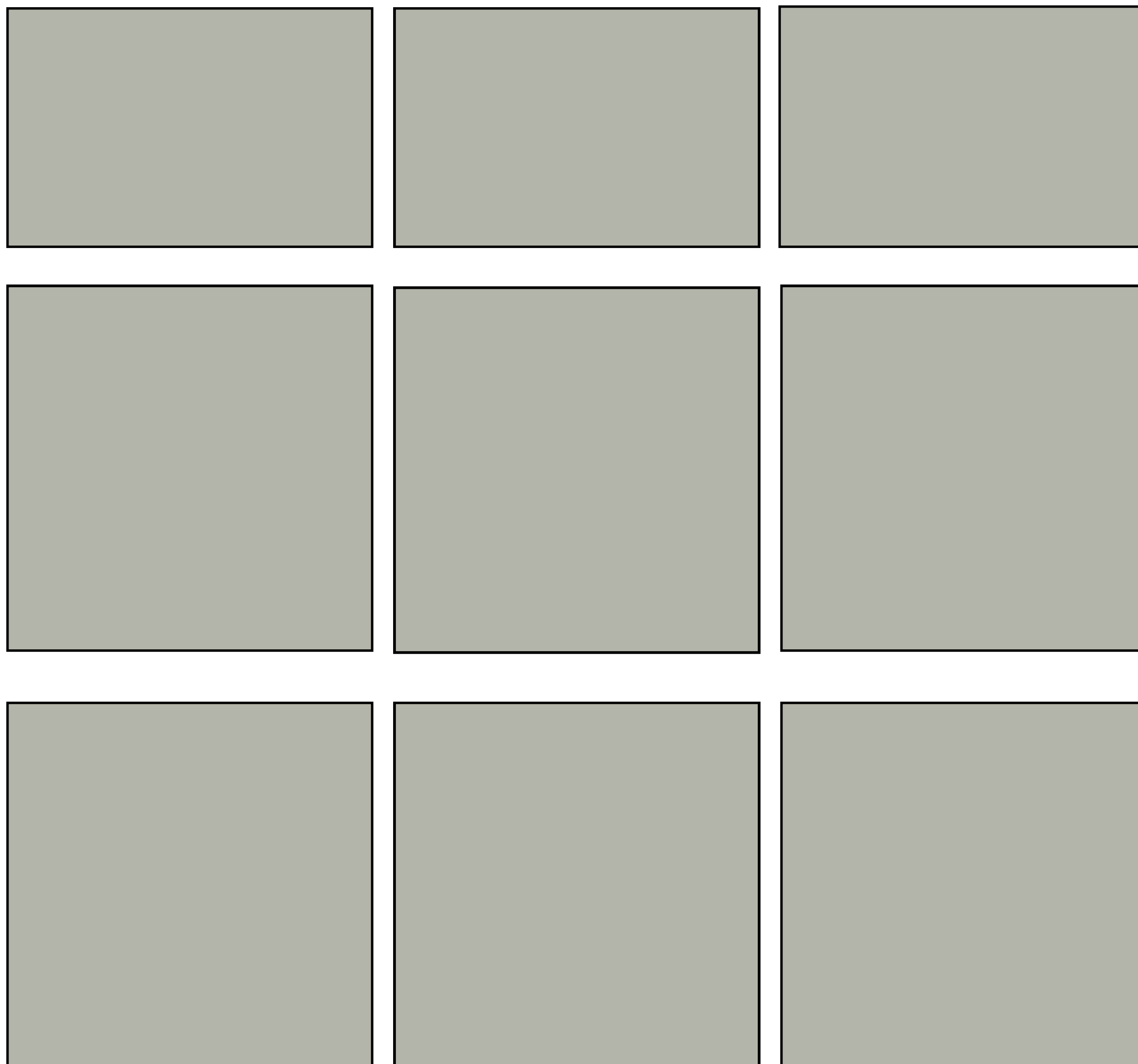
بطاقات الأشكال

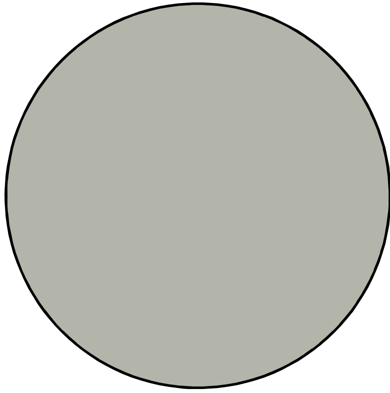
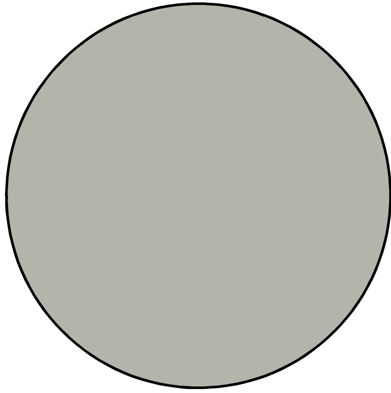
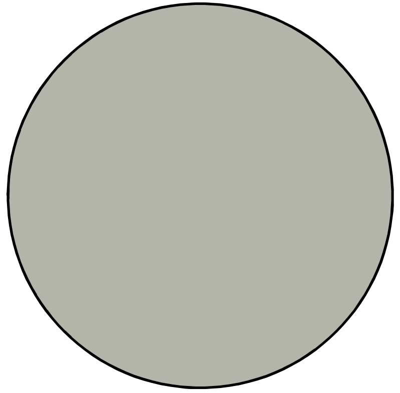
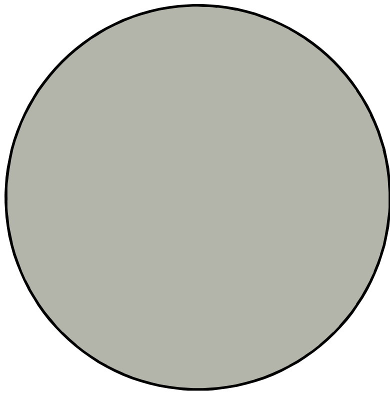
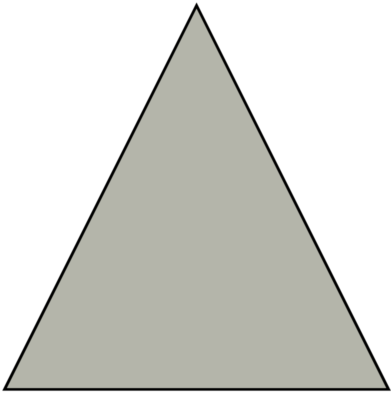
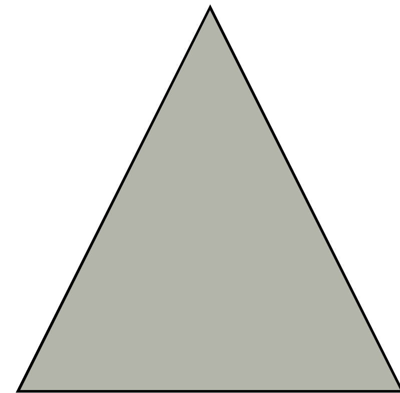


بطاقات الأشكال

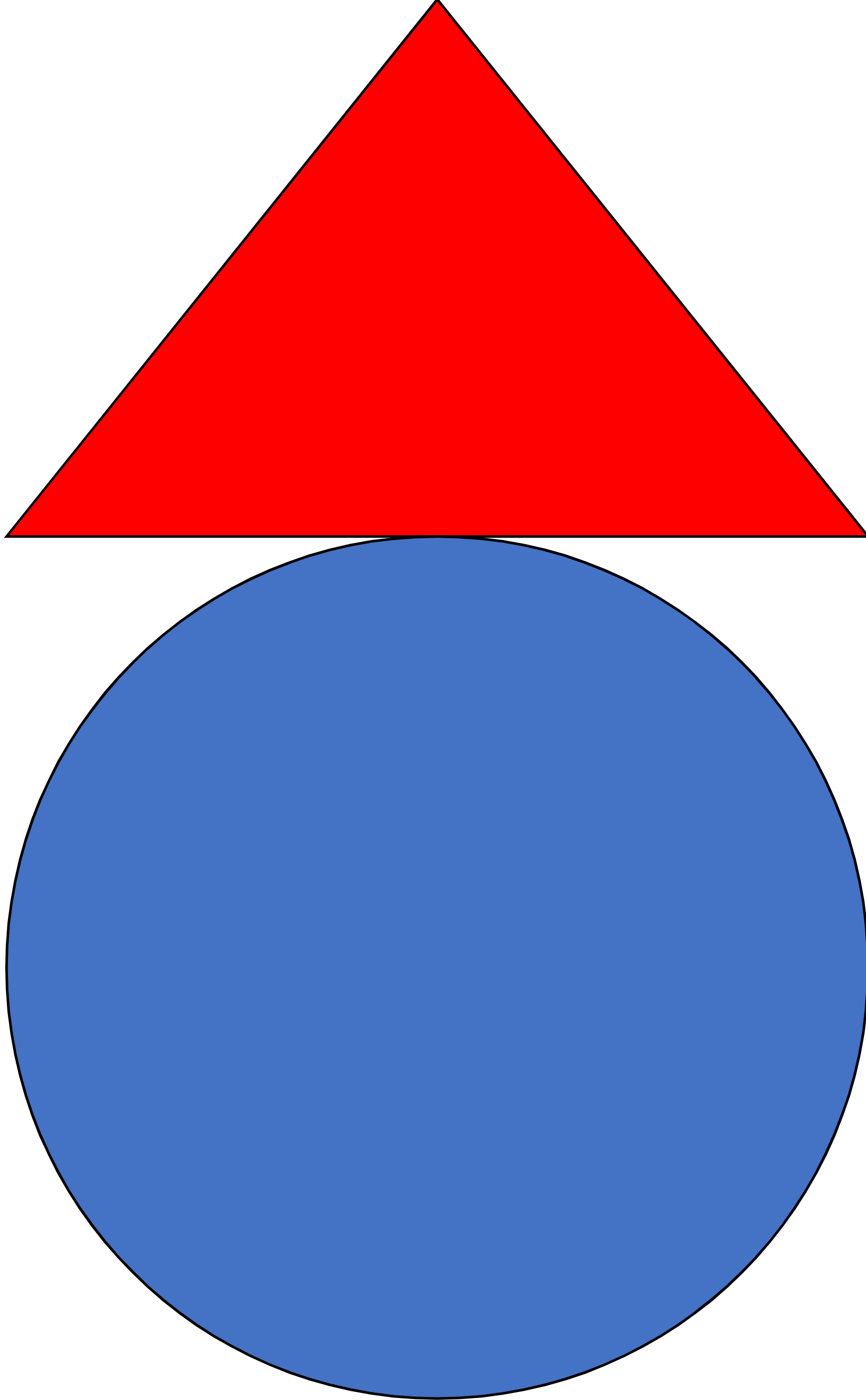


قصاصات الأشكال

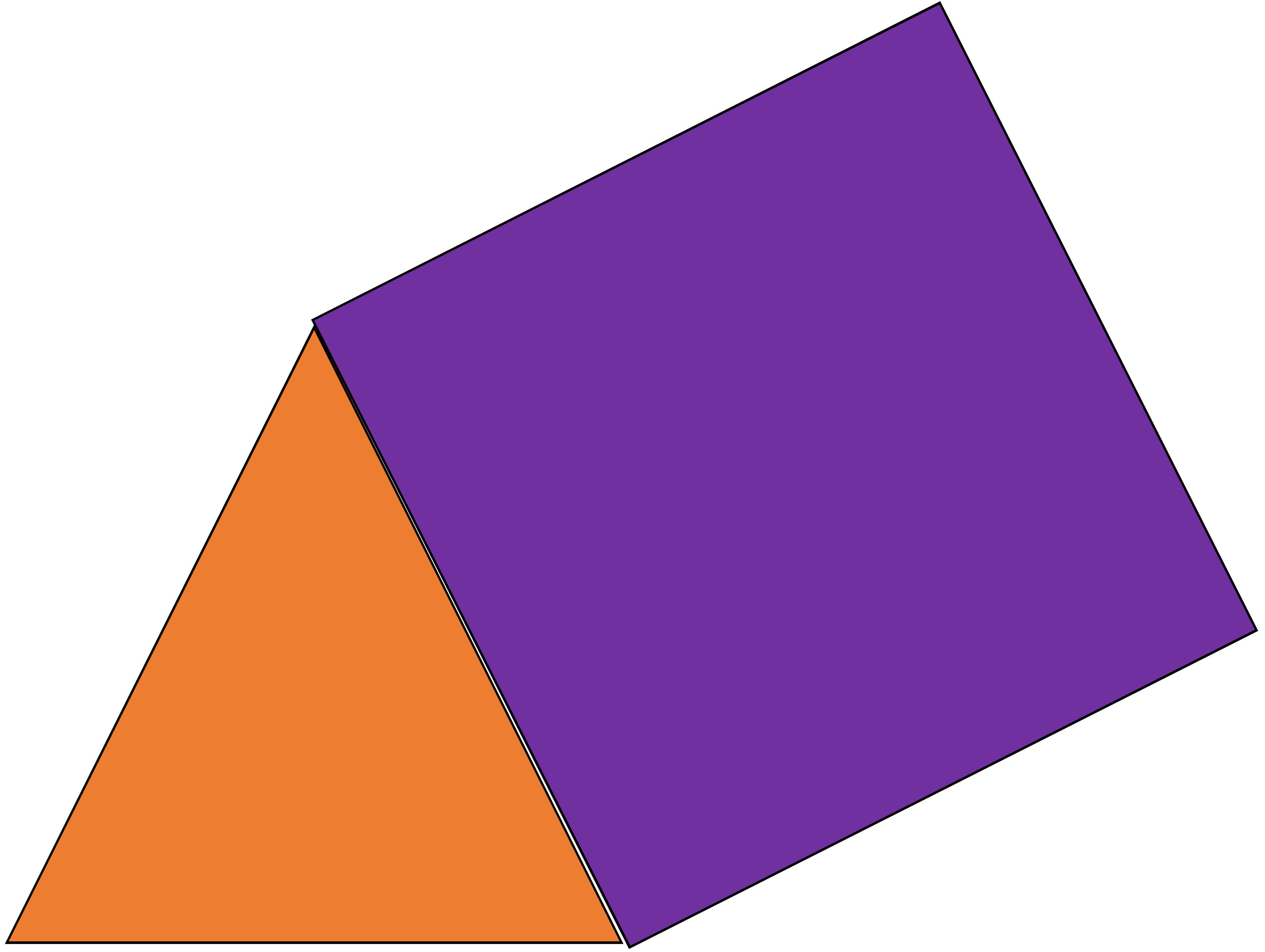


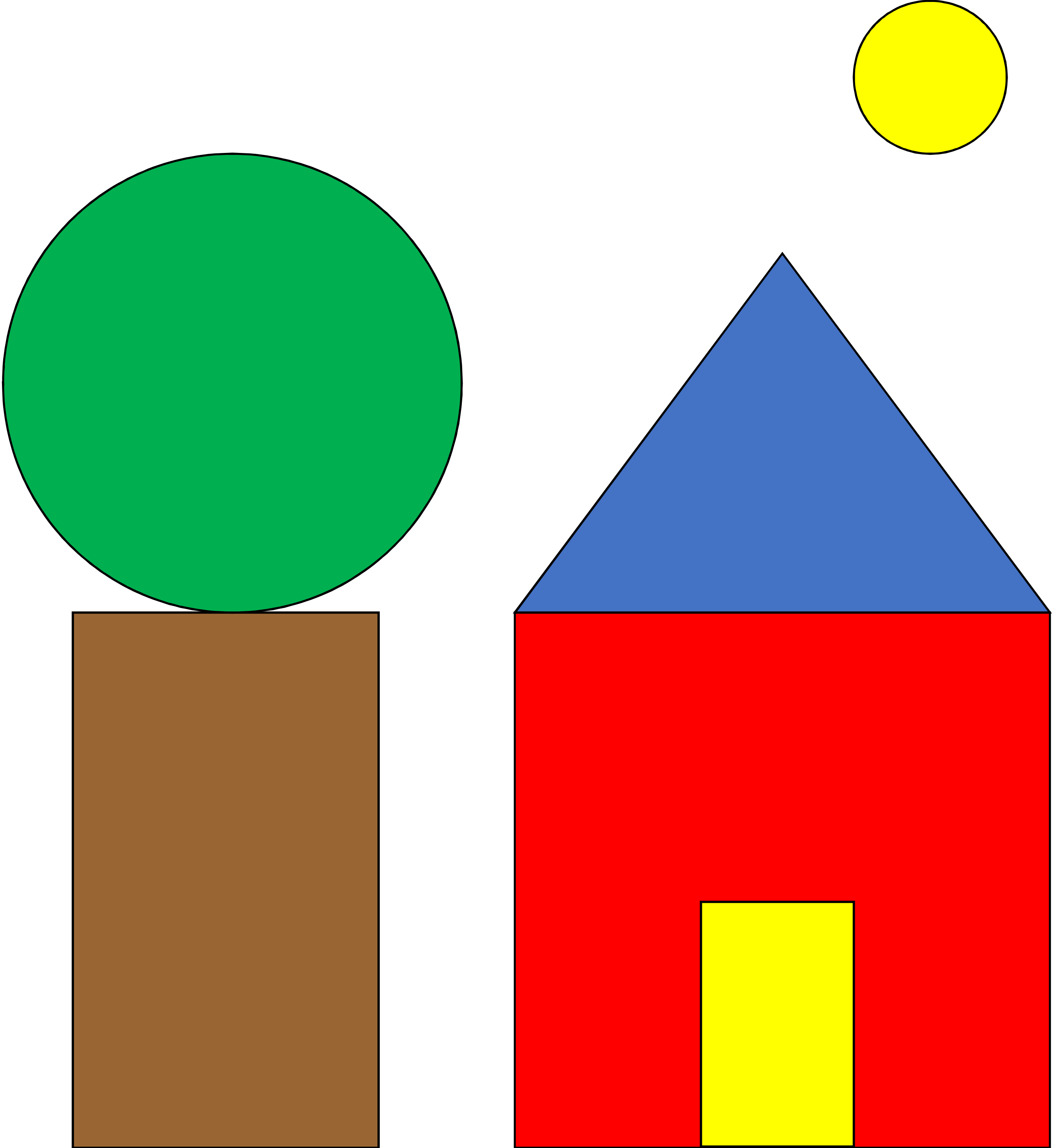
ألواح تكوين الأشكال (١)



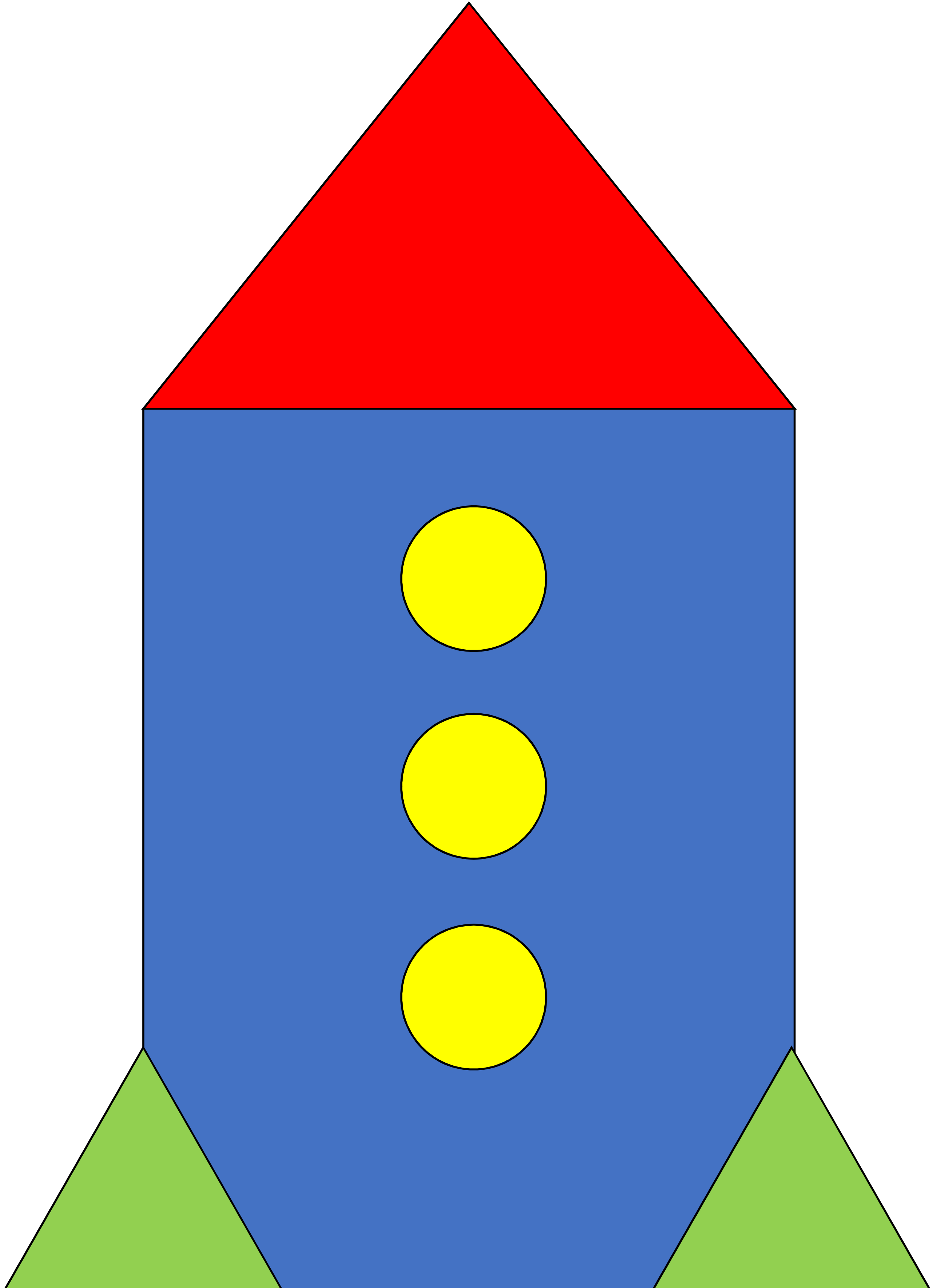
ألواح تكوين الأشكال (٢)



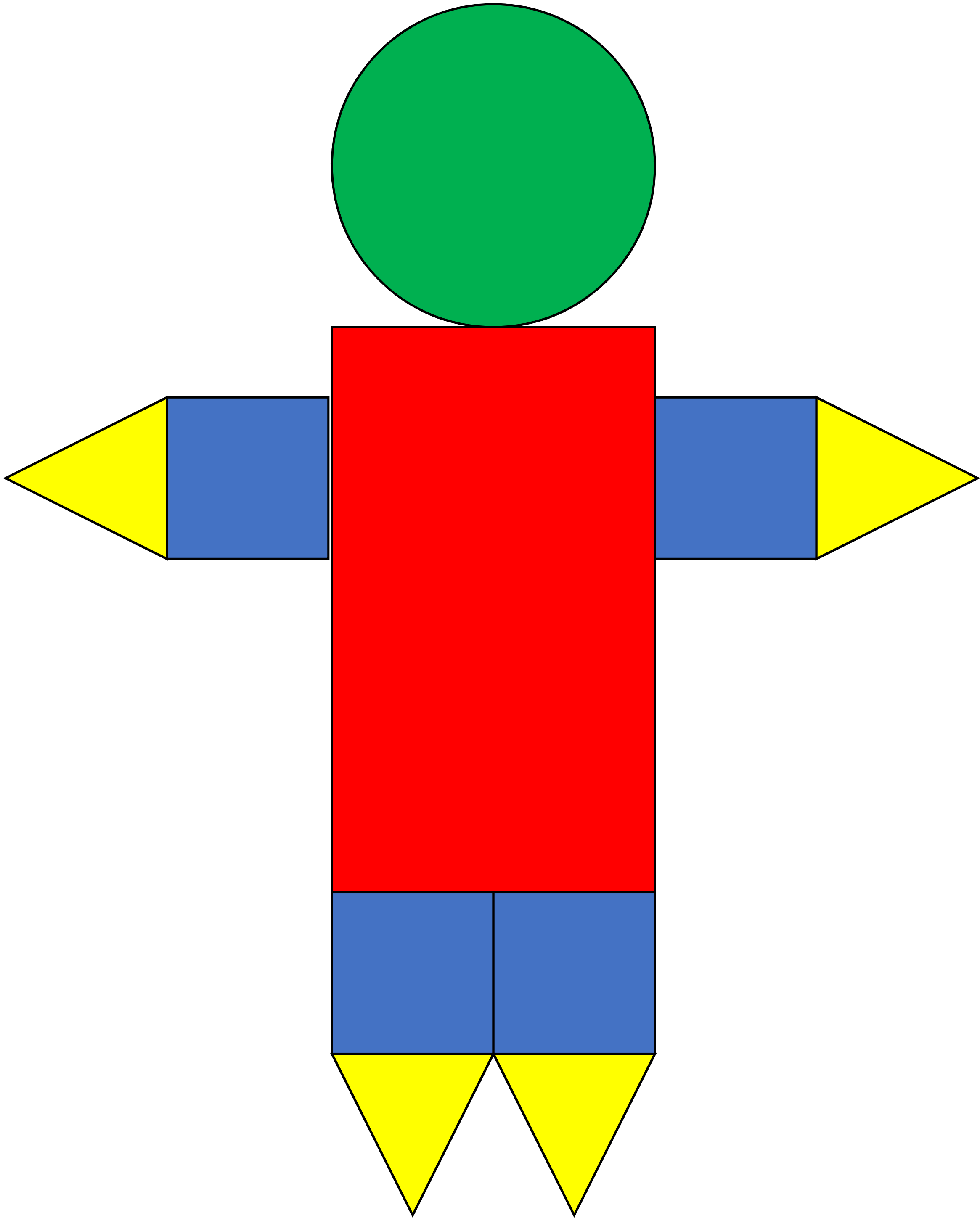
ألواح تكوين الأشكال (٣)



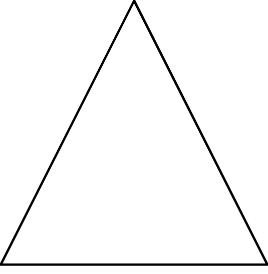
ألواح تكوين الأشكال (٤)

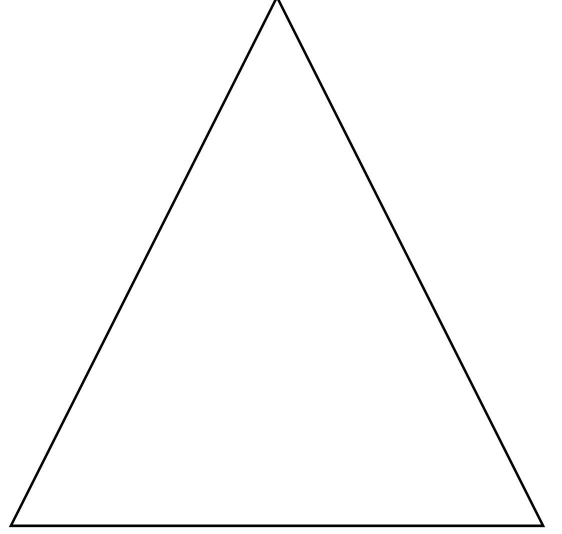


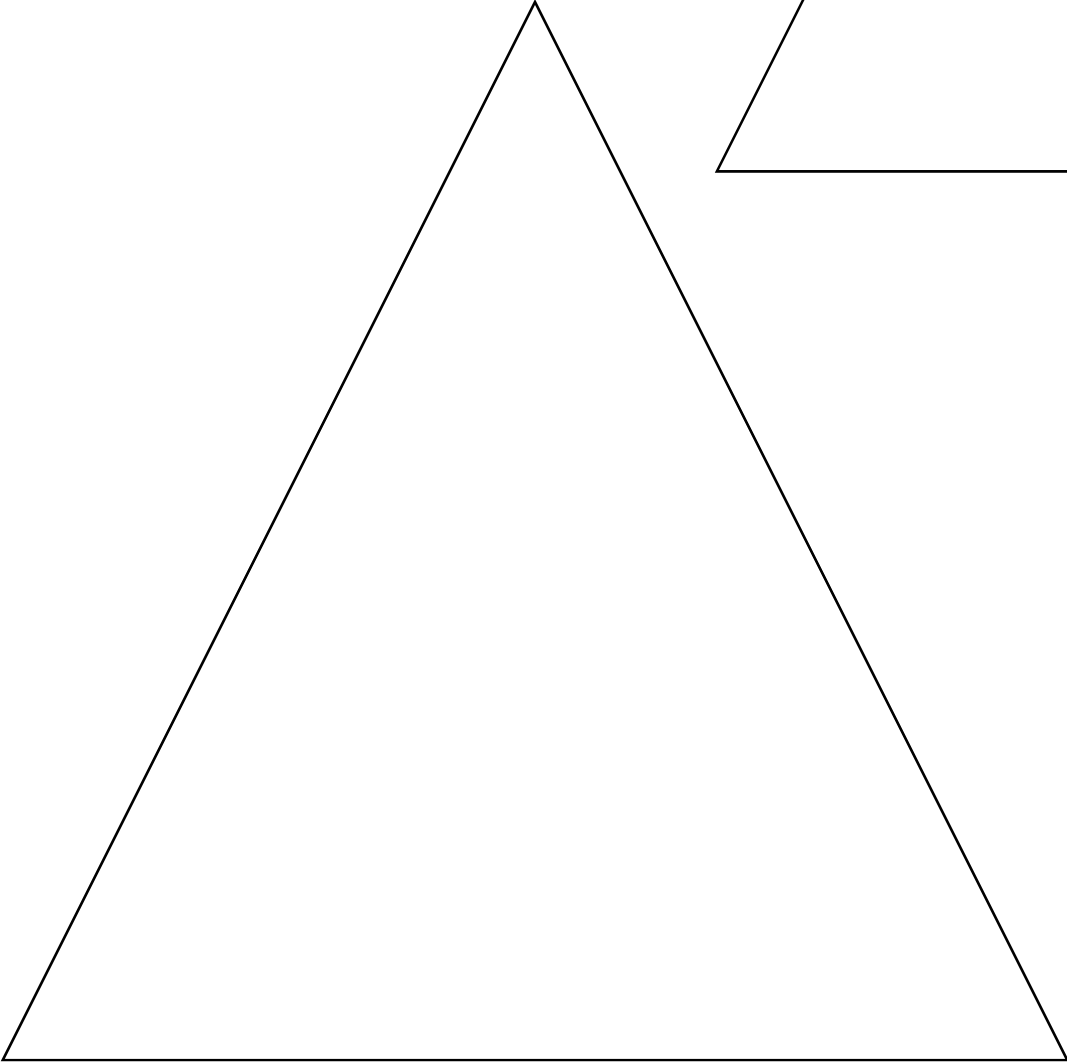
ألواح تكوين الأشكال (٥)

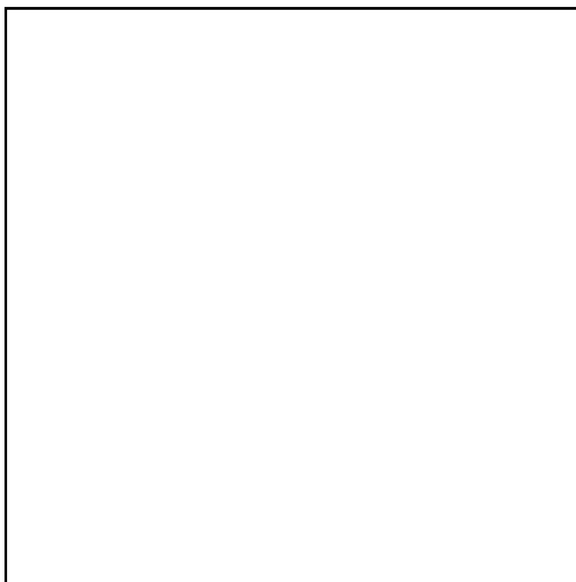


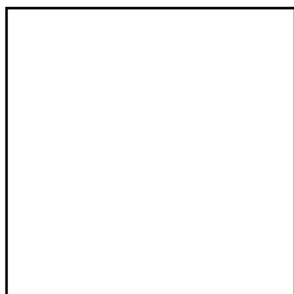
متجر الأشكال وملصق الأسعار

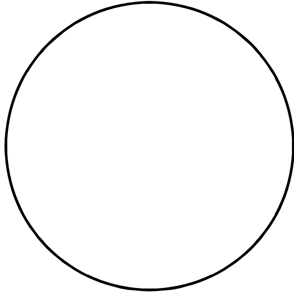


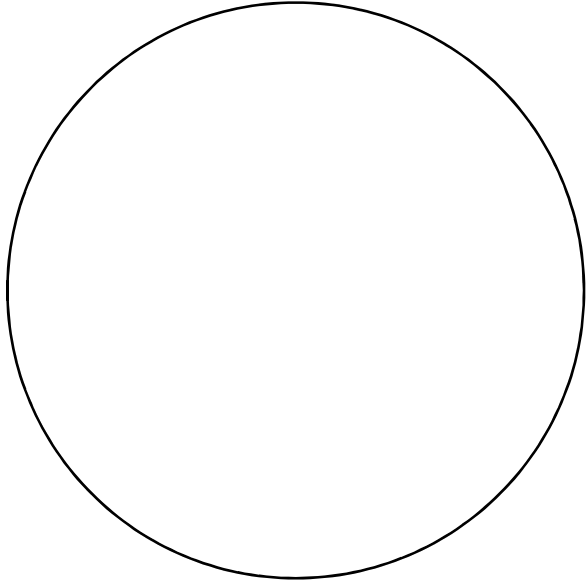






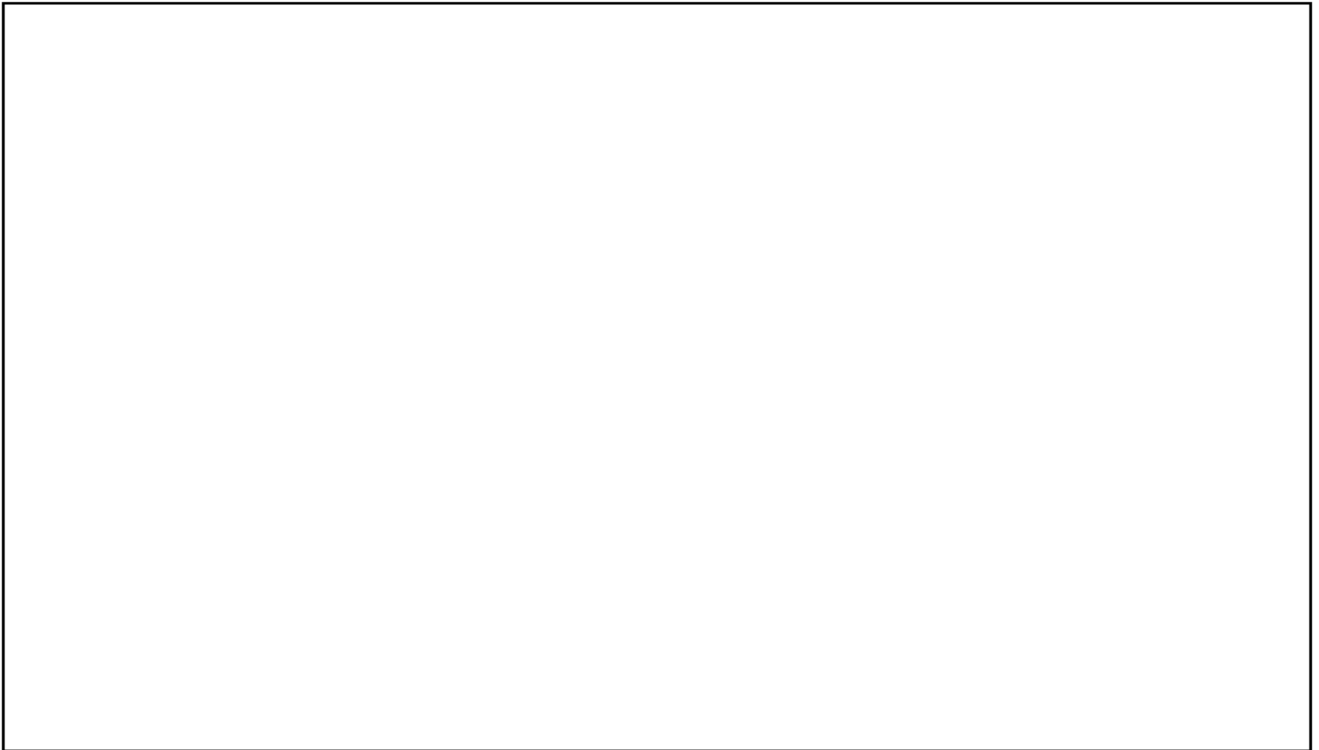






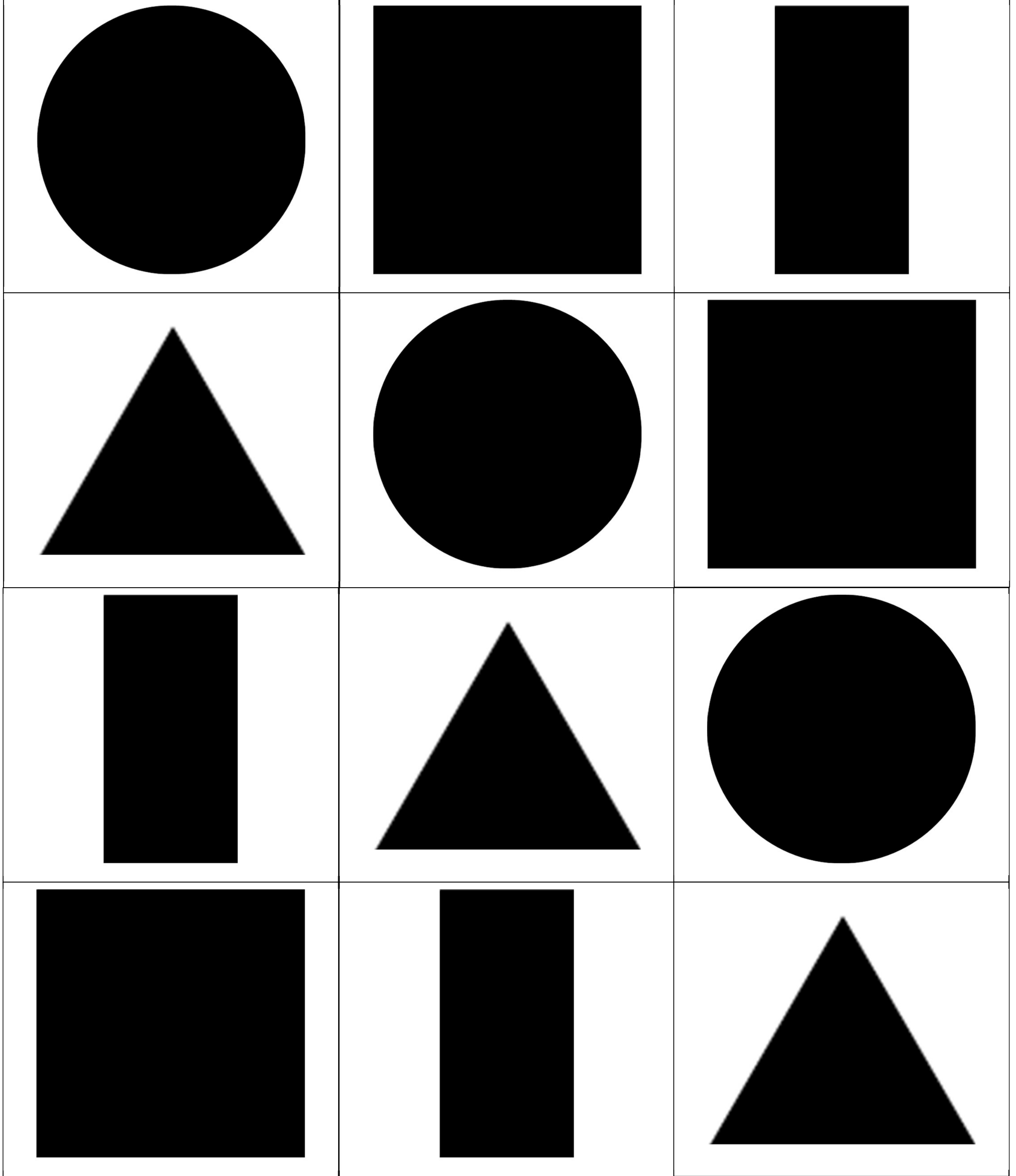






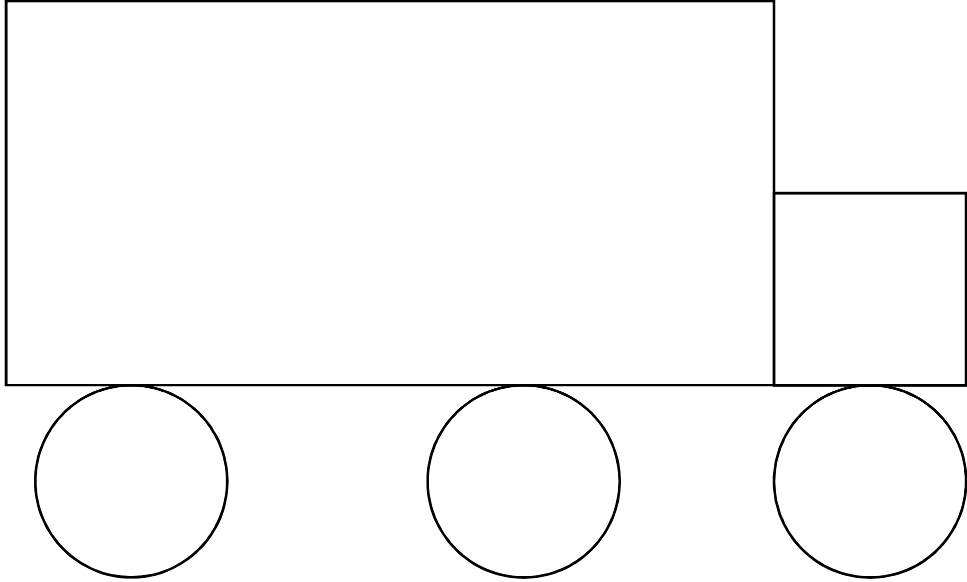
١ جنيه	٥ جنيه	١٠ جنيه
١ جنيه	٥ جنيه	١٠ جنيه
١ جنيه	٥ جنيه	١٠ جنيه
١ جنيه	٥ جنيه	١٠ جنيه

بطاقات الأشكال للتلاميذ (٣ مجموعات)

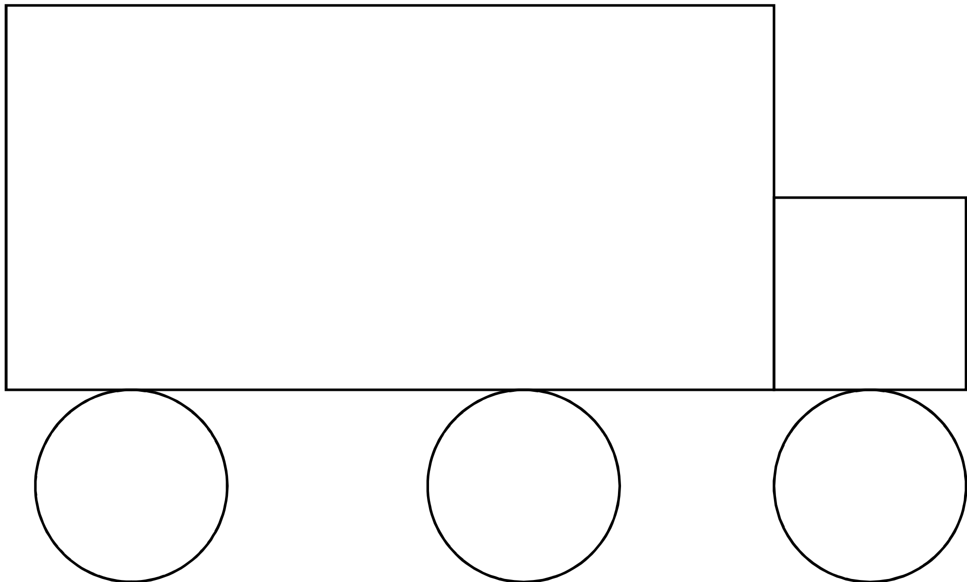


ألواح تكوين الأشكال

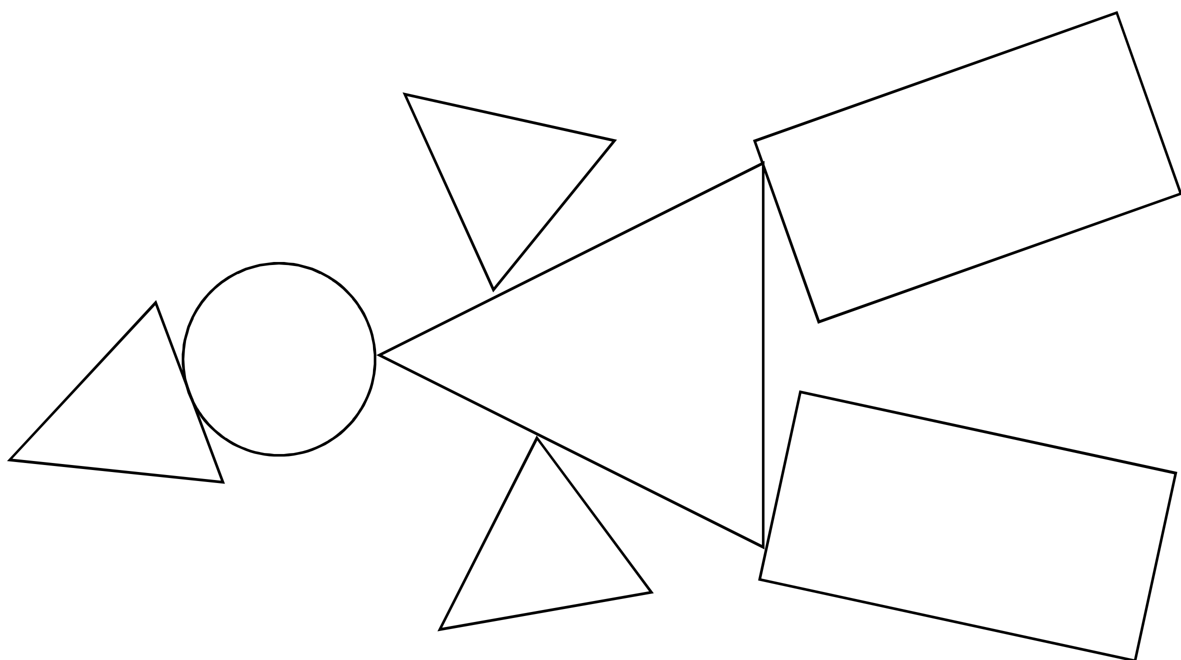
شاحنة توصيل بضائع



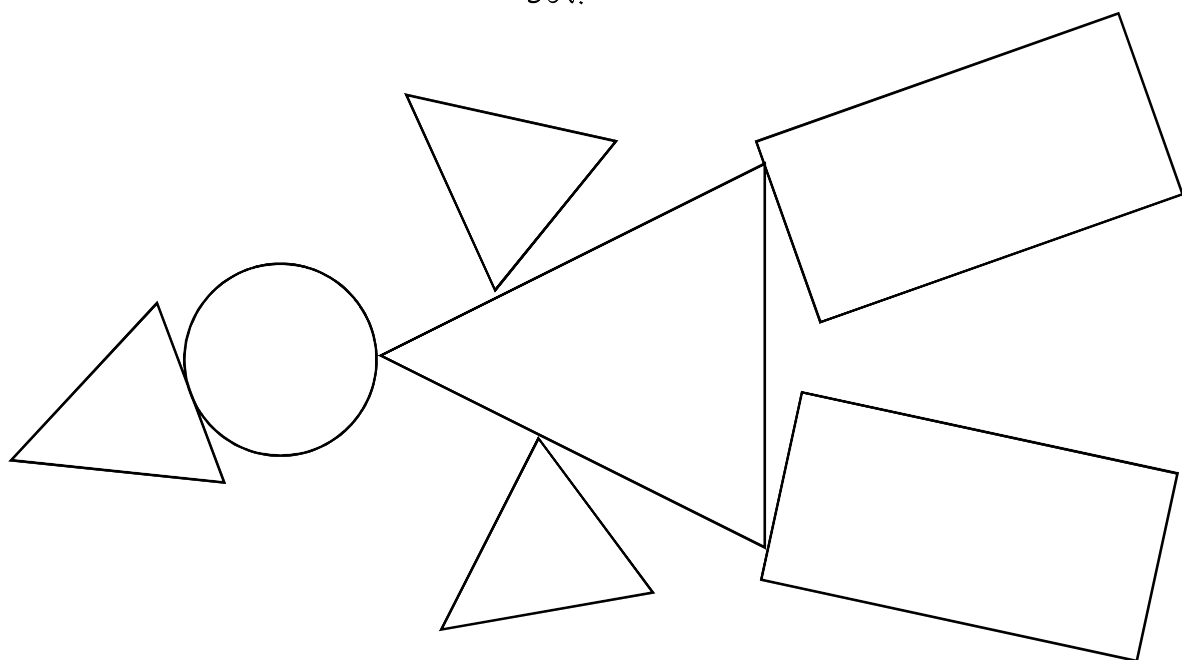
شاحنة توصيل بضائع



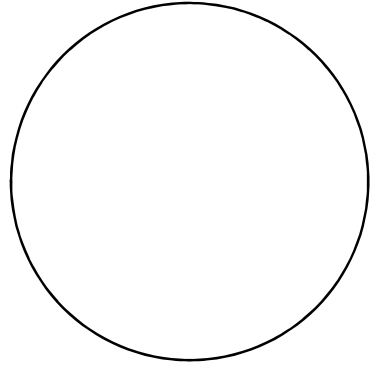
بهلوان

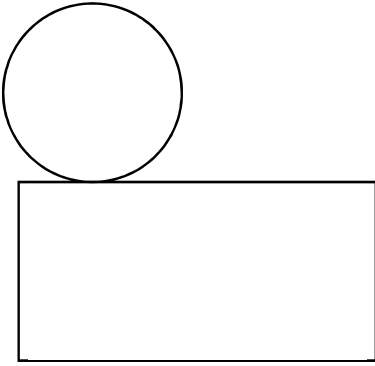


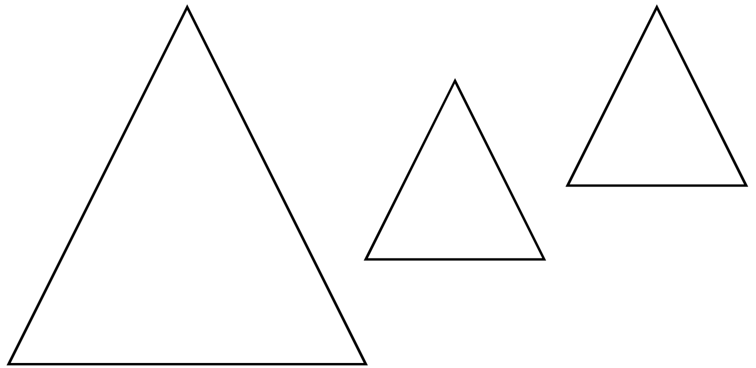
بهلوان



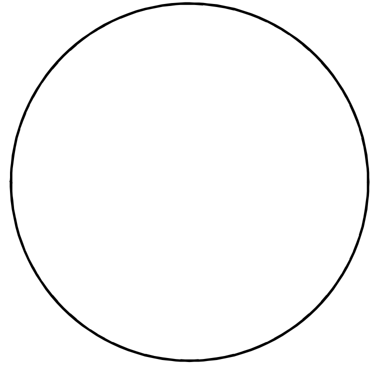
أبو الهول والأهرامات بالجيزة

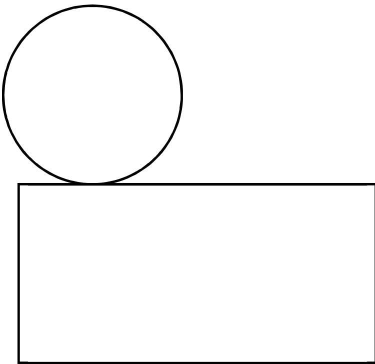


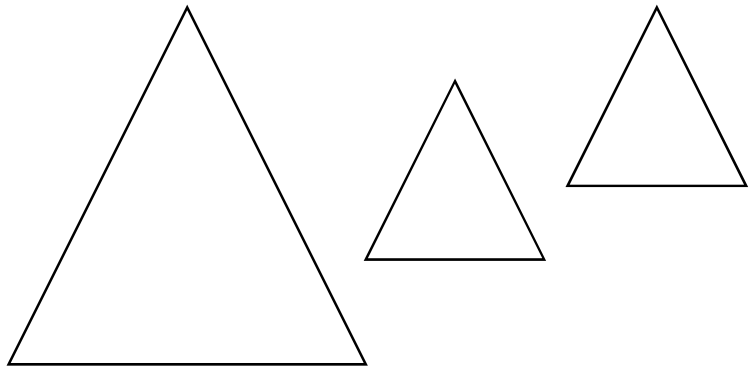




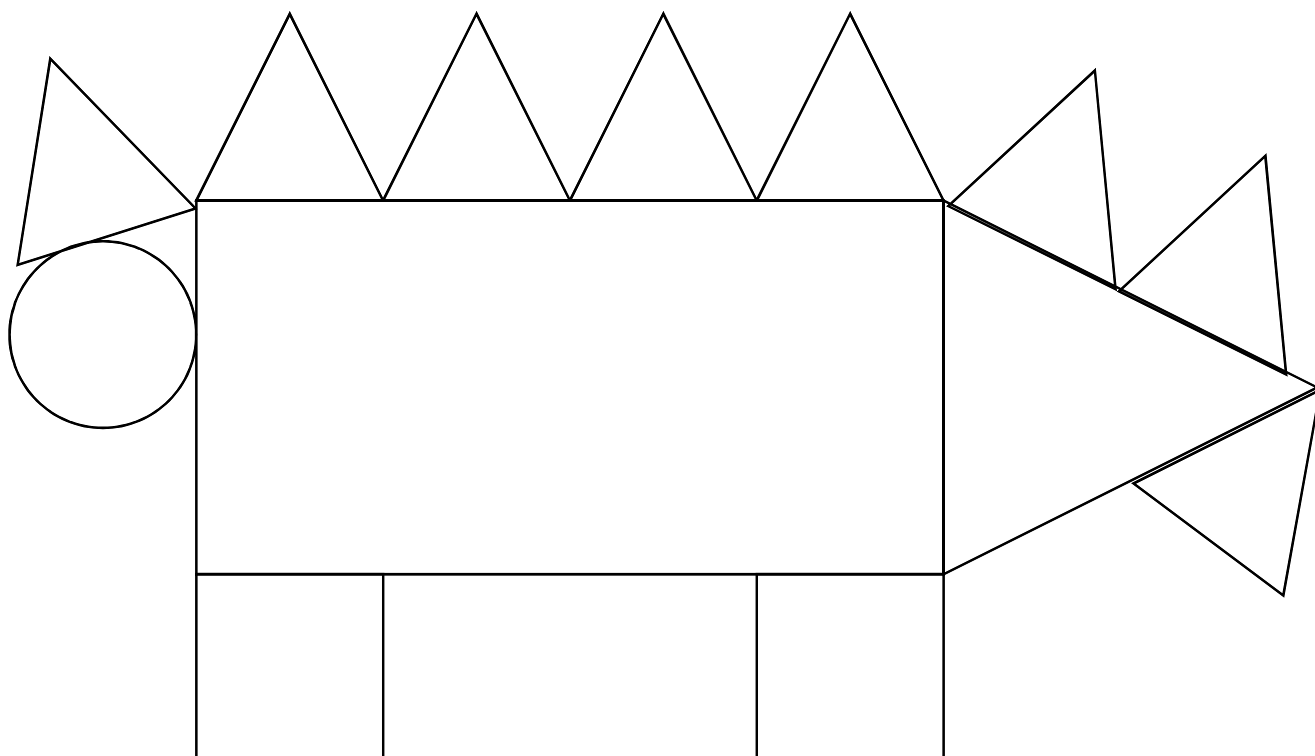
أبو الهول والأهرامات بالجيزة



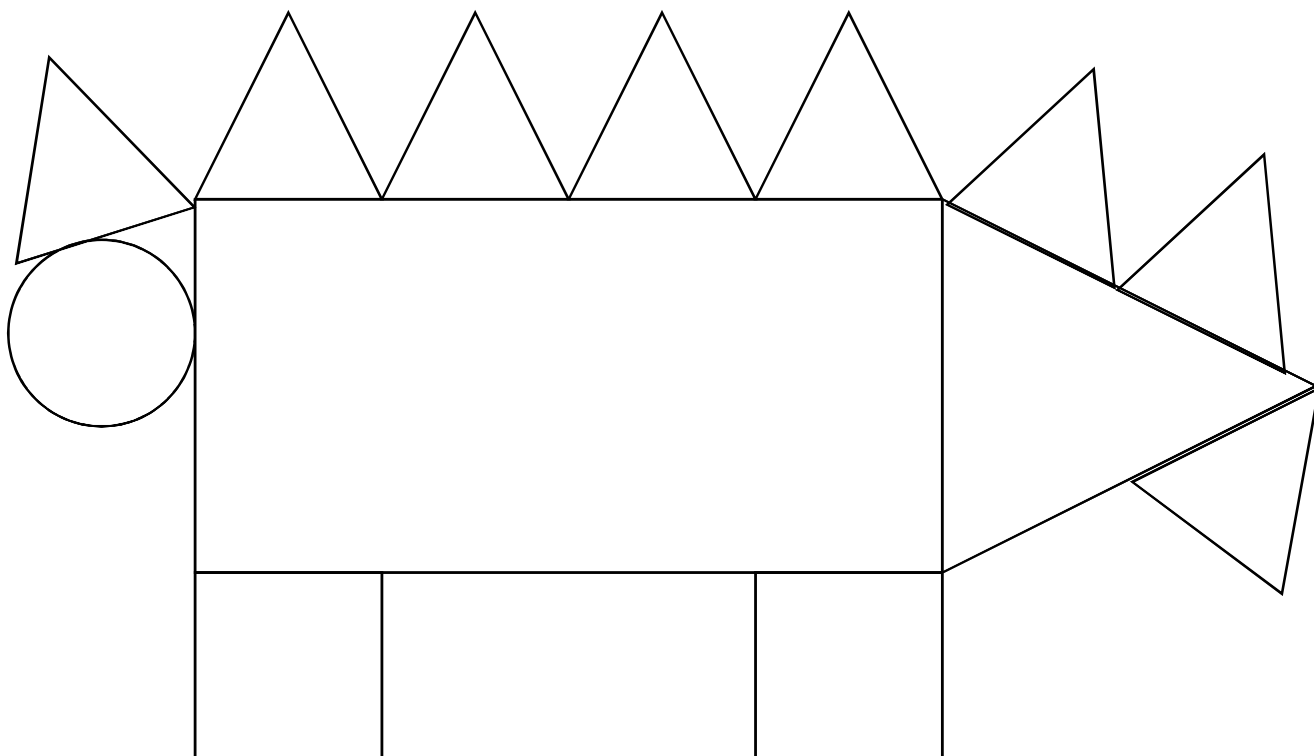




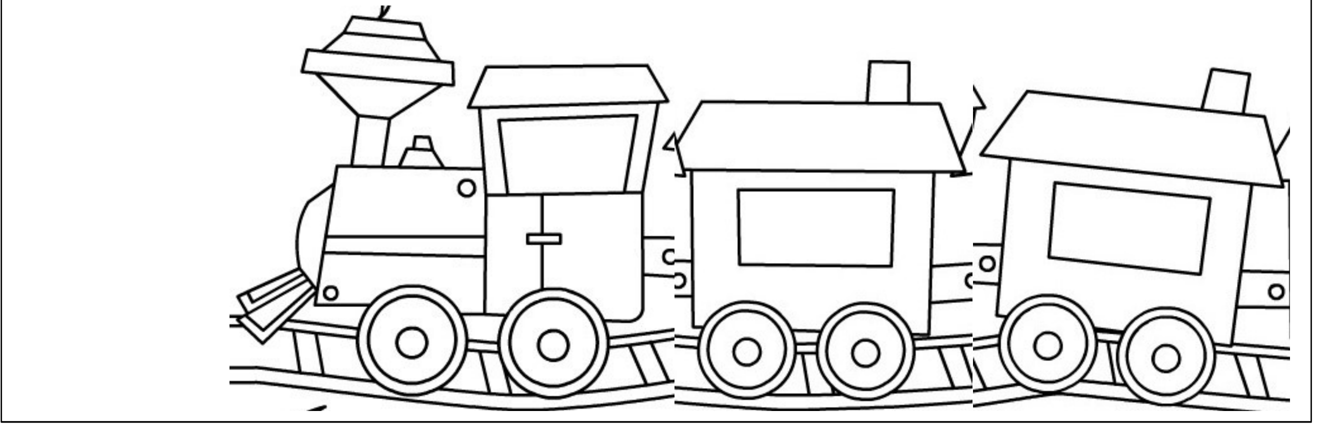
ديناصور

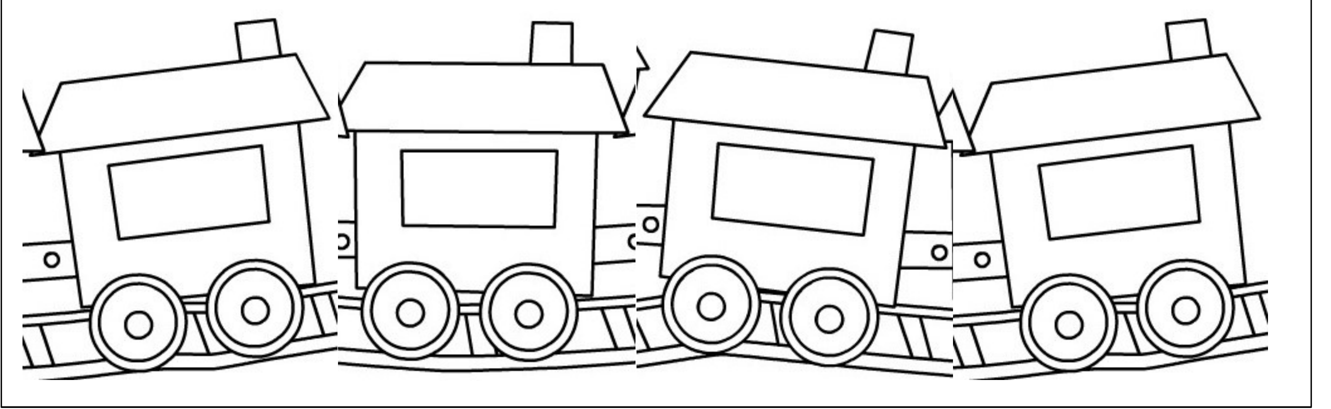


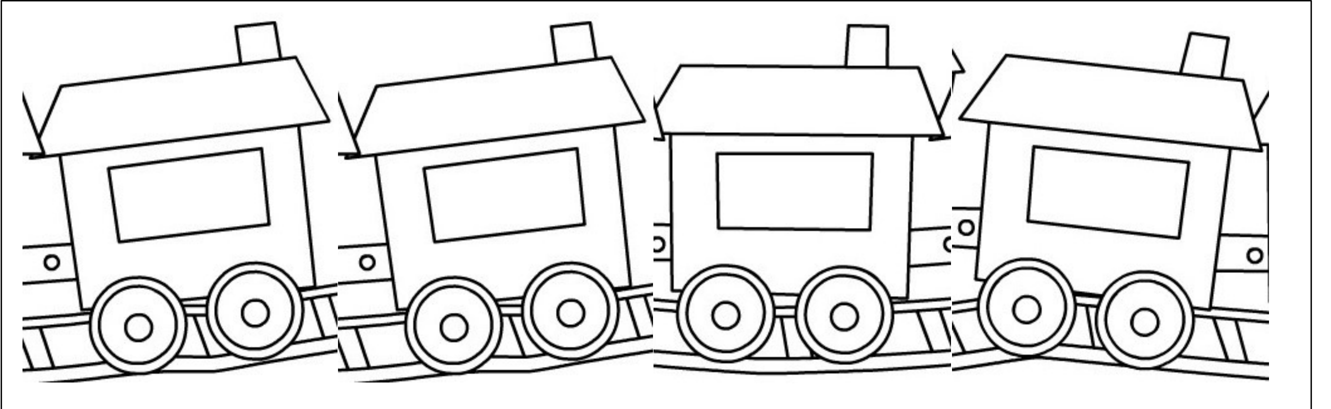
ديناصور



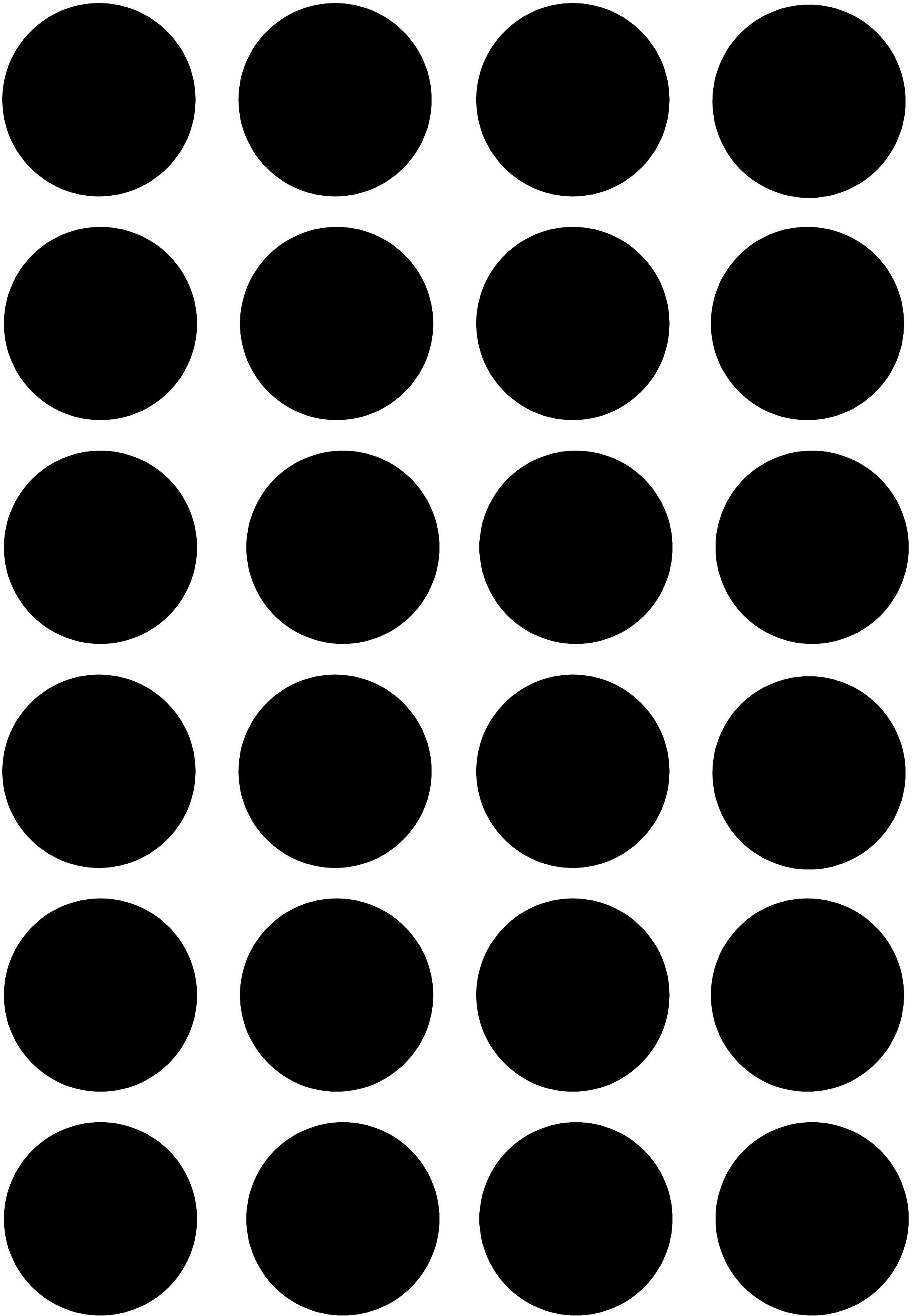
نموذج قطار الأعداد للتلاميذ





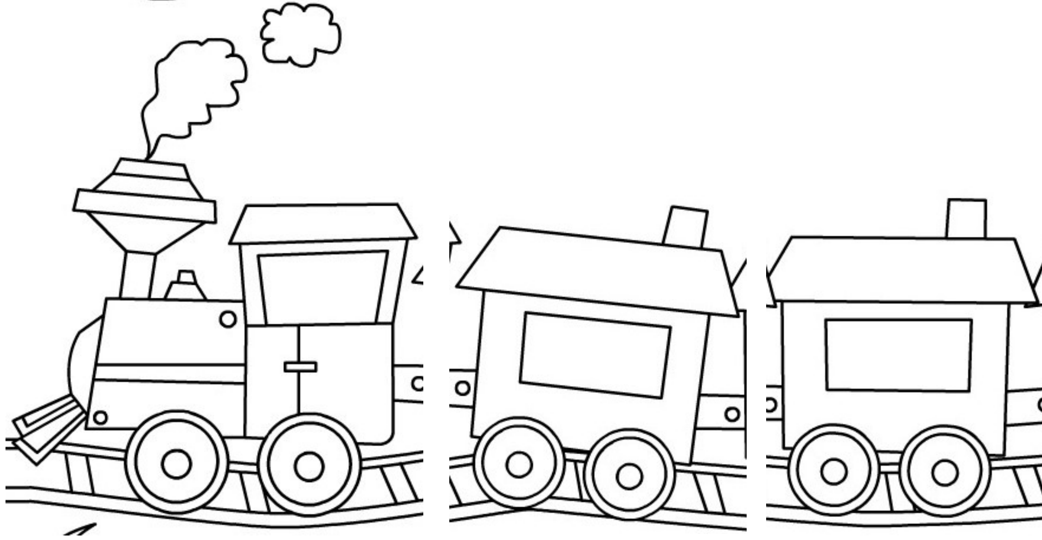


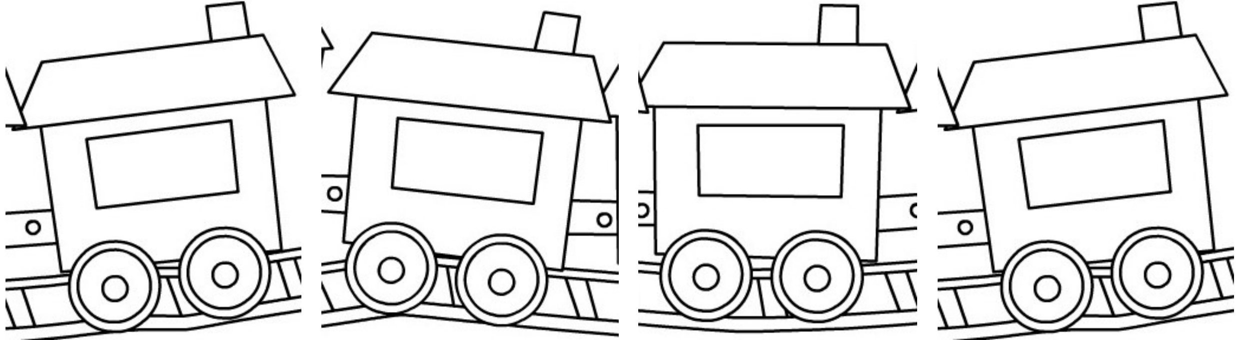
إطار الخانات العشر (حجم كبير)

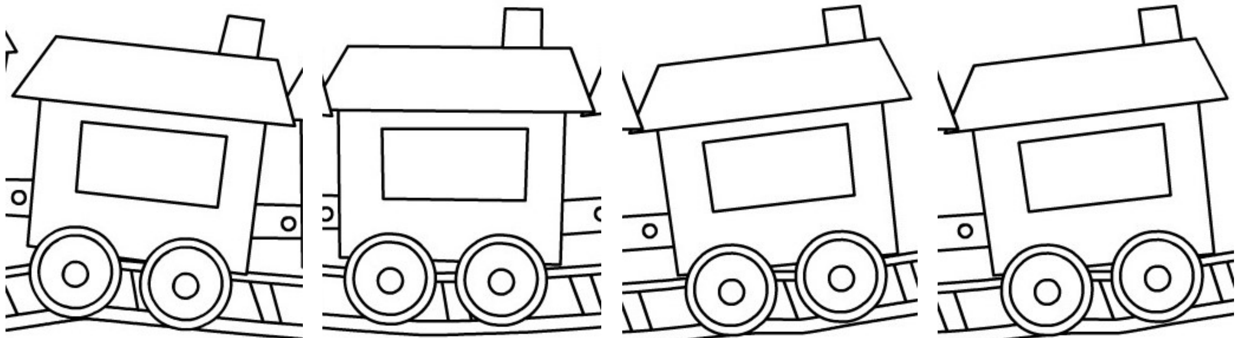


إطار الخانات العشر

نموذج قطار الأعداد








Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري


مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
CCIMD
Center For Curriculum & Instructional Materials Development


2030
EGYPT VISION